

Faculdade de Odontologia de Piracicaba  
UNICAMP

**Cristiane Pedrezzi Incrocci**

**Adriana Pieri**

**Carina Toda**

**Camila Bergamini de Menezes**

**Stella Ap. de Almeida Pinto**

Trabalho apresentado à disciplina de  
Educação para Saúde, da Faculdade  
de Odontologia de Piracicaba/UNICAMP,  
para obtenção do título de Dentista.

TCC 083

PIRACICABA - 2002

*Odontologia  
Social  
nas  
Escolas*

Autora: Carina Toda

RA: 991481

# *Odontologia Social nas Escolas*

Autora: Carina Toda RA: 991481  
Orientador: Prof. Dr. Miguel Morano Júnior

## **Sumário:**

- Introdução
  - Identificação da escola
  - Classes trabalhadas
  - Cronograma das atividades
  - Tema 1- O que o dentista faz?
  - Tema 2- Anatomia bucal. Como é a nossa boca?
  - Tema 3- A cárie
  - Tema 4- Escovação, fio dental e flúor
  - Conclusão
- 

## *Introdução*

A atividade foi desenvolvida na Escola Estadual Professor Augusto Saes e tem como objetivo a elaboração de um plano educacional em saúde bucal. Durante as atividades na escola será colocado em prática os conhecimentos de Psicologia, Odontologia Preventiva e Saúde Pública, Orientação Profissional e Educação para a Saúde.

O plano será elaborado com orientação do Prof. Dr. Miguel Morano Jr., com 4 dias de atividades na escola, palestras educativas e ilustrativas foram apresentadas nas salas de aula com cartazes preparados previamente, desenhos na lousa, instrumentais e paramentação dos dentista para que as crianças pudessem tocar e sentir os materiais. Atividades complementares serão desenvolvidas para que as crianças possam assimilar melhor os assuntos abordados, com desenhos, pinturas e colagem. Brincadeiras também serão feitas para os alunos aprenderem brincando assuntos tão importantes. Sempre na semana seguinte haverá uma recapitulação do assunto discutido na semana anterior, mostrando aos alunos qual o melhor desenho, pintura ou colagem desenvolvidos por eles mesmos para assim incentivá-los ainda mais nos próximos exercícios.

O objetivo do plano educacional, desenvolvido com as três primeiras séries da Escola Estadual Professor Augusto Saes é a conscientização das crianças e de seus educadores da importância dos dentes decíduos e permanentes, da higienização adequada e alimentação equilibrada. Orientações para a manutenção da saúde bucal e geral e prevenção de doenças bucais. Compreensão dos problemas odontológicos da população, buscando reconhecê-los, analisando e desenvolvendo um tratamento educativo.

### *Identificação da Escola*

1. Nome da escola:  
Escola Estadual Professor Augusto Saes
2. Endereço:  
Rua D. Pedro II, 2517
3. Nome da diretora:  
Lúcia Helena Varela
4. Nome do coordenador pedagógico:  
Amaro César Resende Oliveira
5. Pessoa que acompanhou o trabalho na escola:  
Amaro César Resende Oliveira

*Classes Trabalhadas*

1ª. Série D

Professora Maria Deusa Beduschi de Negri

Número de alunos: 34 alunos

1ª. Série E

Professora Andréa Clemente

Número de alunos: 35 alunos

1ª. Série F

Professora Sandra Regina Moral Scaglione

Número de alunos: 35 alunos

## *Cronograma das atividades*

### Dia 16/09:

Classes: 1ª. Série D, 1ª. Série E, 1ª. Série F

Assunto: O que o dentista faz?

Atividade proposta: desenhos e palestras explicativas

Atividade complementar: demonstração dos materiais

Atividade lúdica: gincana (qual a equipe que se paramenta primeiro)

### Dia 23/09:

Classes: 1ª. Série D, 1ª. Série E, 1ª. Série F

Assunto: Anatomia Bucal. Como é a nossa boca?

Atividade proposta: desenhos, palestras explicativas, esquema da boca

Atividade complementar: desenhos dos dentes, gengiva, língua, papilas, palato e assoalho da boca para palestra explicativa

Atividade lúdica: montagem do quebra-cabeça do esquema da boca

### Dia 30/09:

Classes: 1ª. Série D, 1ª. Série E, 1ª. Série F

Assunto: A cárie

Atividade proposta: palestra explicativa e colagem dos “amigos” e “inimigos” do dente

Atividade complementar: cartazes com alguns tipos de amigos e inimigos do dente e esquemas de formação e desenvolvimento da lesão cárie

Atividade lúdica: fazer com que as crianças identificassem o colocassem na boca de papel somente os amigos do dente

### Dia 21/10:

Classes: 1ª. Série D, 1ª. Série E, 1ª. Série F

Assunto: Escovação, fio dental e flúor

Atividade proposta: palestra explicativa e distribuição de desenhos para as crianças pintarem os amigos do dente

Atividade complementar: cartazes com desenhos de algumas fontes de flúor e orientação quanto à escovação e uso de fio dental

Atividade lúdica: fazer com que as crianças identificassem a presença do flúor nas garrafinhas de água mineral

## Tema 1: O que o Dentista Faz?

Neste primeiro dia de estágio de campo, primeiramente, após a apresentação, foi feita uma pesquisa sobre o conhecimento das crianças em relação à saúde bucal e às informações que as crianças possuíam a respeito da profissão do dentista. Analisando os desenhos, foi observado que a maioria delas tinha algum conhecimento da profissão (figuras 1, 2 e 3).

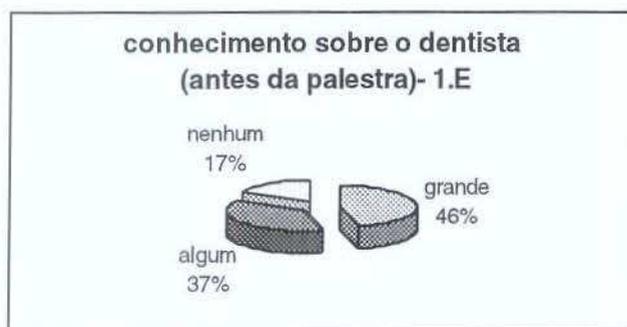


Figura 1.

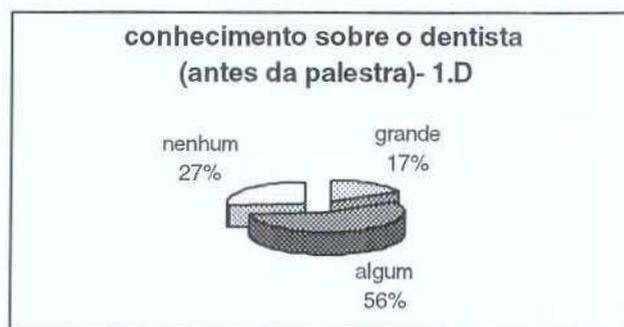


Figura 2.



Figura 3.

Após esta primeira etapa, foi mostrado às crianças os instrumentos de paramentação do cirurgião- dentista utilizados na clínica (óculos de proteção, jaleco, gorro, máscara, luvas) e quais as suas funções (foto 1). Além disso, foi apresentado também os principais instrumento utilizados na rotina diária do cirurgião- dentista (espelho, sonda, pinça e curetas) (foto 2). Uma gincana foi realizada, onde os alunos puderam se paramentar como cirurgiões- dentistas, vencendo a sala em que uma das crianças conseguisse vestir o colega primeiro (fotos 3 e 4).

Em seguida, após as explicações, os alunos fizeram um novo desenho, relatando o que aprenderam e a nova imagem do cirurgião-dentista. Analisando esses desenhos, verificou-se que o conhecimento das crianças melhorou bastante, embora algumas delas tenham continuado sem nenhum conhecimento ao término desse primeiro dia, devido principalmente ao fato de nunca terem passado por uma consulta odontológica antes (figuras 4, 5 e 6).

## *Paramentação do dentista*



FOTO 1

## *Instrumentos do dentista*



FOTO 2

## *Gincana: paramentação das crianças*



Foto 3



Foto 4



Figura 4.

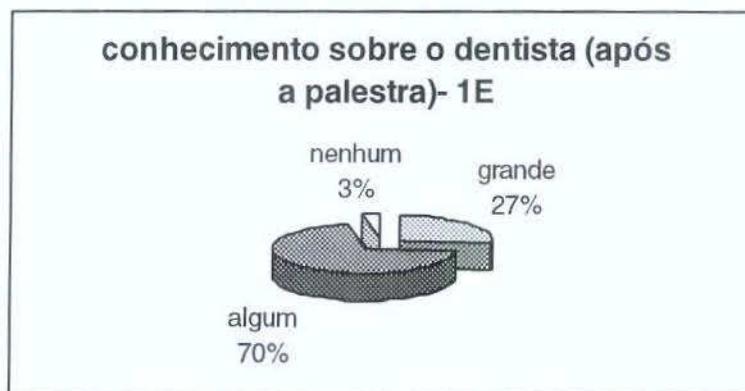


Figura 5

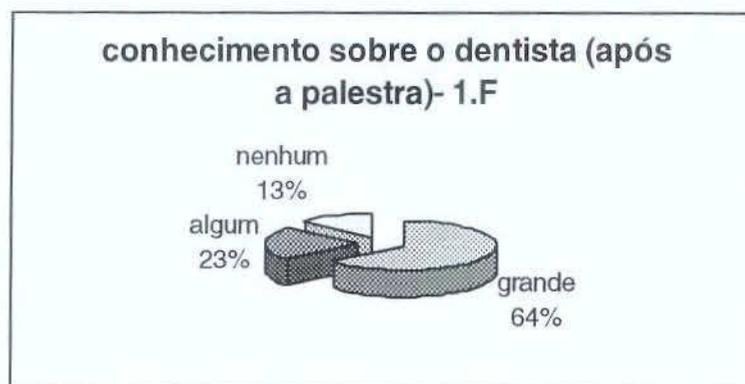


Figura 6

## Tema 2: Anatomia Bucal. Como é a Nossa Boca?

Neste segundo dia de estágio de campo, desenhos foram feitos na lousa e esquemas da boca foram preparados previamente para mostrar às crianças algumas das estruturas mais simples que constituem a nossa boca. Foi explicado a existência e a função dos dentes incisivos, caninos, pré-molares e molares; a importância dos dentes decíduos (“dentes de leite”) e permanentes; a função da língua; da saliva; da digestão; a dieta; a formação e desenvolvimento da placa bacteriana; o desgaste dos dentes; ilustrados com cartazes de esquemas da boca, função e nome dos dentes, grupos dentais e dentições (fotos 5 e 6).

Em seguida as crianças, em duplas, se viraram umas para as outras e examinaram a boca uma da outra, observaram o formato dos dentes, a cor, os grupos dentais, presença de cárie (“buraco no dentes”), a cor da língua, a gengiva, o contorno dos lábios (fotos 7 e 8).

Após as explicações, as crianças desenharam o que viram e aprenderam, em grupos montaram o quebra-cabeças representando o esquema da boca (fotos 9 e 10). Analisando o desenho de cada criança, percebeu-se que muitas delas adquiriam grande conhecimento, o que demonstrou atenção e vontade de aprender (figuras 7, 8 e 9).

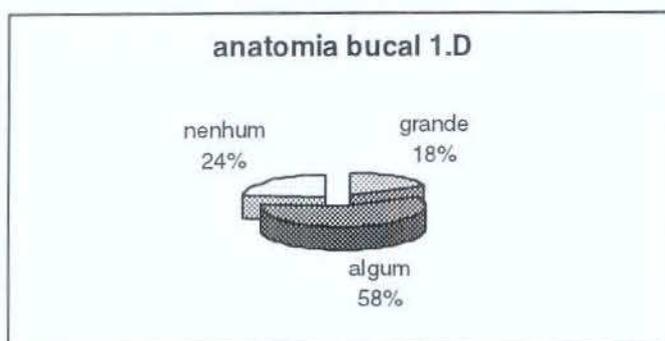


Figura 7

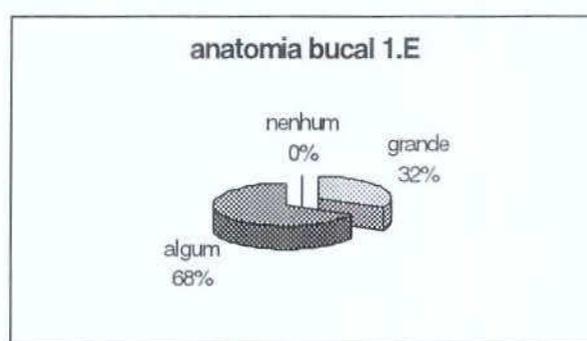


Figura 8

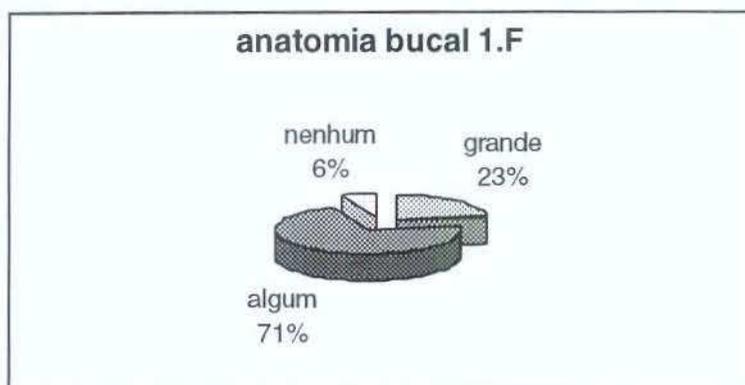


Figura 9

## *Palestra: Componentes da boca, forma e função dos dentes, gengiva e língua*



Foto 5

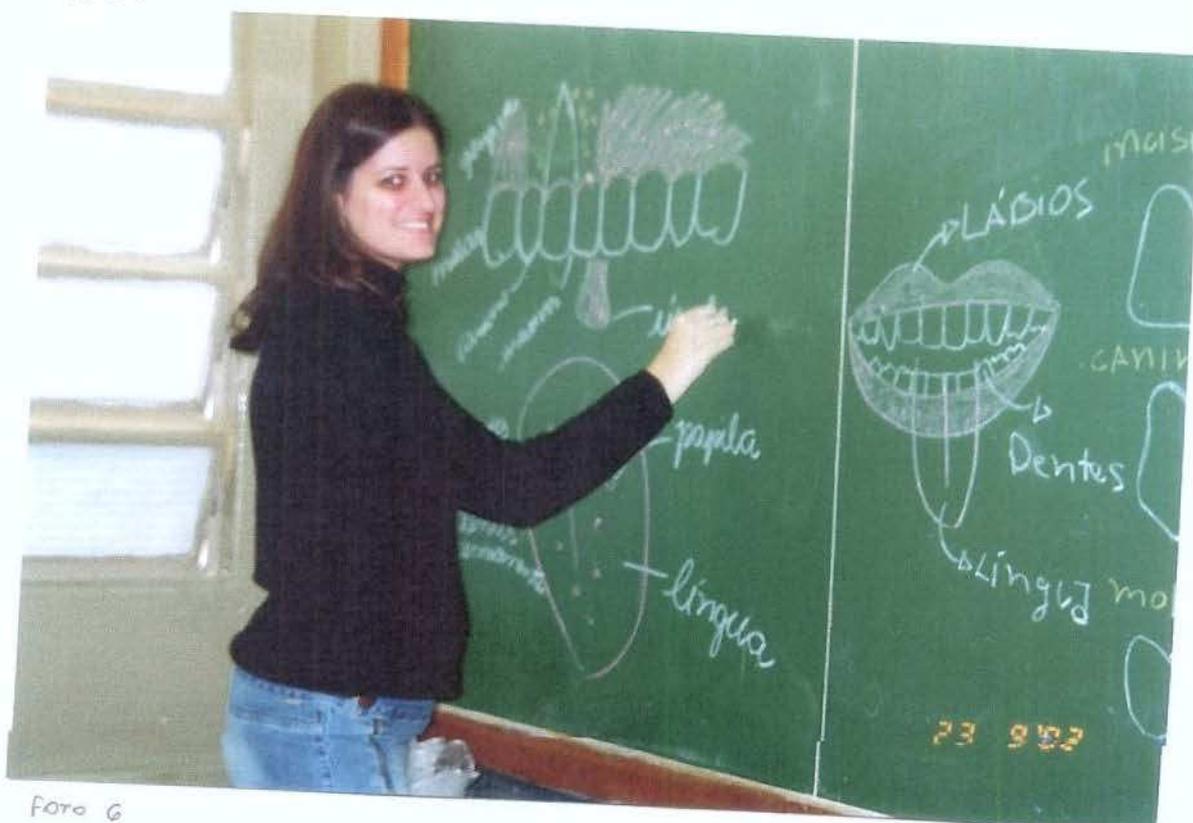


Foto 6

*Crianças examinando a boca do colega*

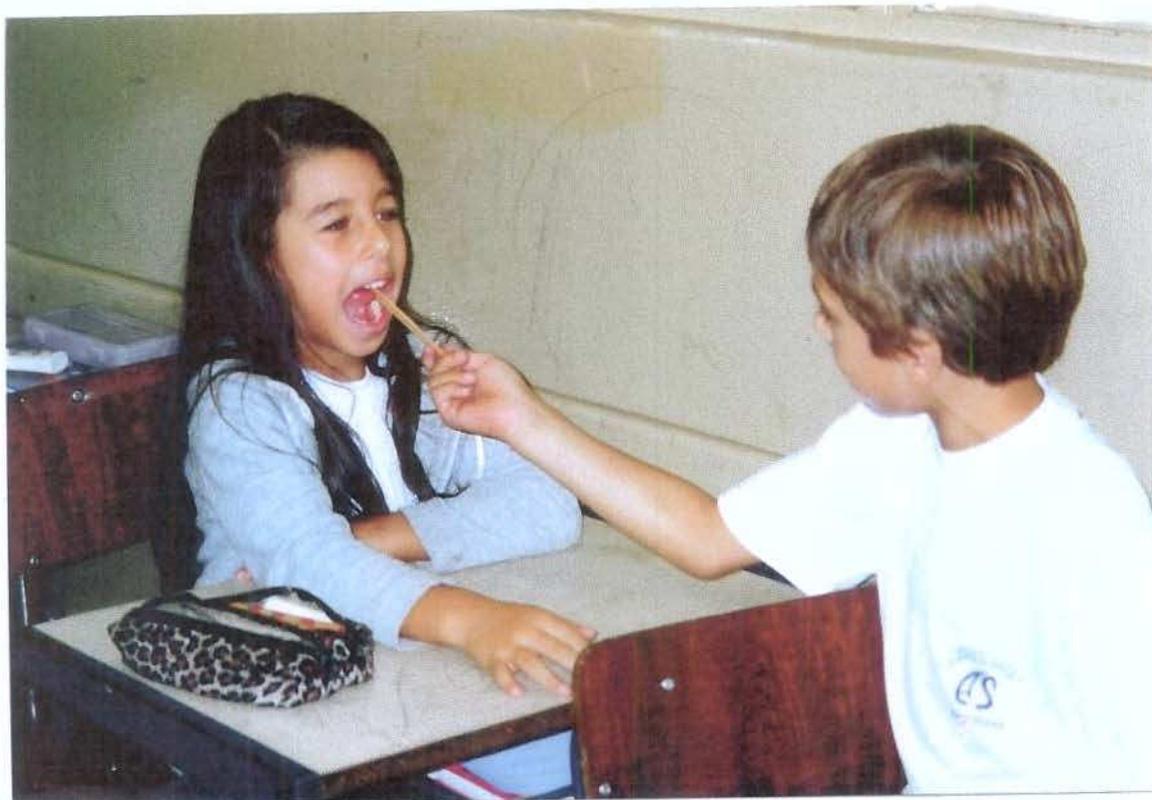


foto 7



foto 8

## Quebra- cabeça

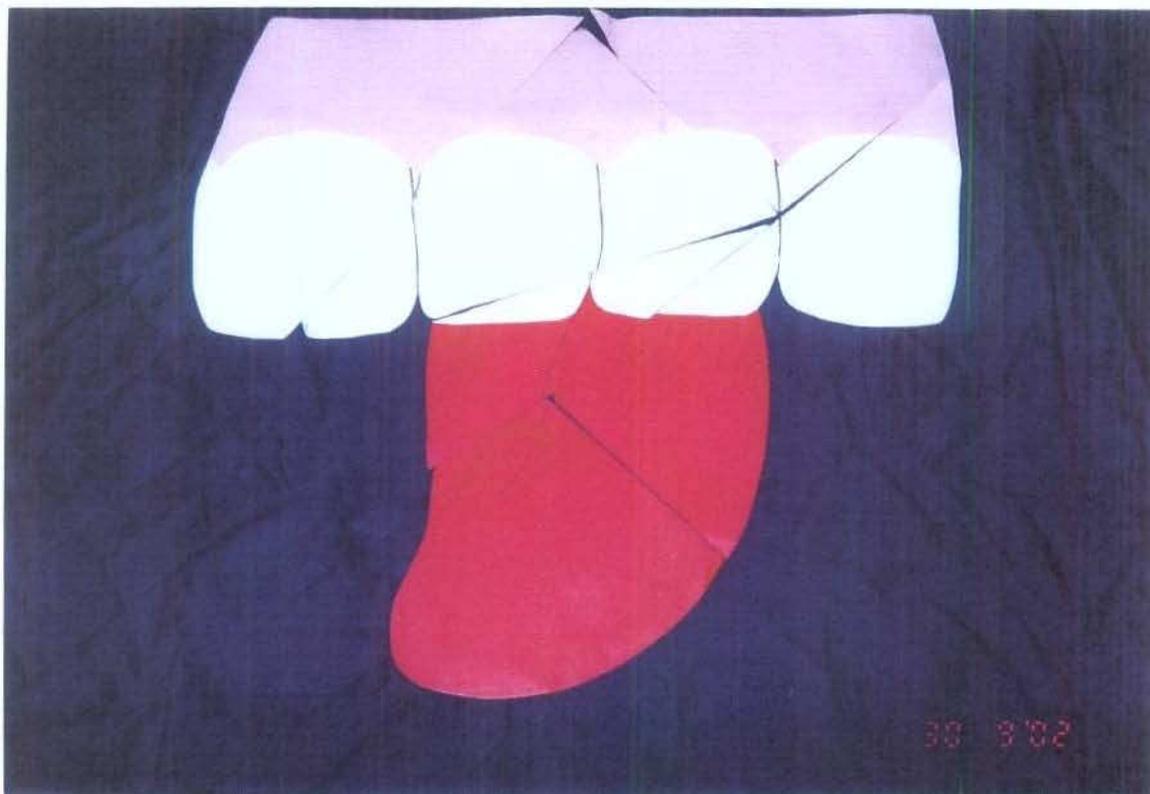


foto 9



foto 10

### Tema 3: A Cárie

Neste terceiro estágio de campo, foi definido para as crianças todos os aspectos da doença cárie, de maneira simples e objetiva, explicando como preveni-la, como a lesão de cárie se instala na boca, quais são os principais causadores, quais as formas de tratamento, dando ênfase à bactéria causadora da cárie. Neste dia, os diferentes tipos de alimentos foram mostrados, dando ênfase aos alimentos que podem prejudicar a saúde dos dentes (fotos 11 e 12). Depois disso, os alunos separam os amigos e inimigos dos dentes colocando na boca de papel apenas os amigos dos dentes (fotos 13 e 14).

Em seguida, as crianças colaram em folhas de papel sulfite os alimentos prejudiciais aos dentes (amigos dos dentes) e os alimentos não prejudiciais (os amigos dos dentes), separando-os quais eram bons ou ruins aos dentes. As crianças desenharam ainda os "bicho" da cárie, da forma que elas o imaginavam (foto).

As colagens foram analisadas verificando-se que muitas crianças, mesmo após as explicações, ainda permaneciam com dúvidas quanto a classificação dos alimentos (figuras 10, 11 e 12). Por isso, as explicações foram reforçadas junto às crianças, conseguindo esclarecer as dúvidas que ainda permaneciam.

Para concluir a atividade deste dia, foi desenhado o esquema do dente na lousa (com esmalte, dentina e polpa) e como a progressão da cárie, quando não tratada, que se inicia no esmalte e atinge a polpa do dente (fotos 15 e 16). Depois disso o conceito de placa bacteriana e sua presença nos dentes foi reforçado com a aplicação de um evidenciador de placa bacteriana. Com isso, foi dado início às explicações quanto as formas de removê-las da superfície dental (escovação/higienização adequada).

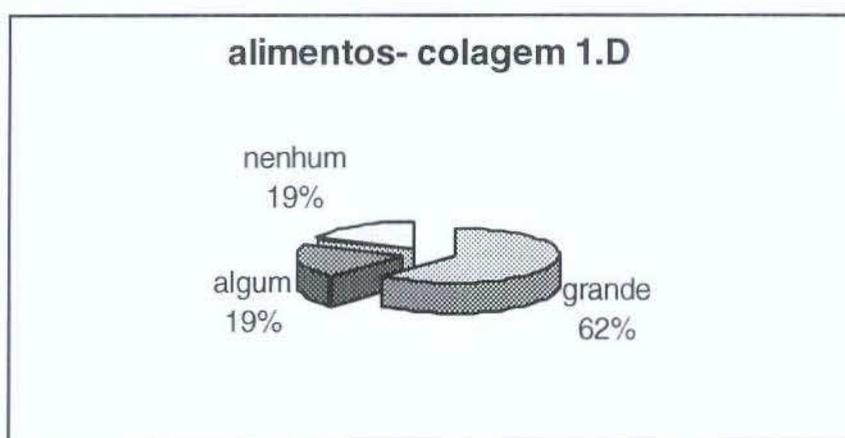


Figura 10

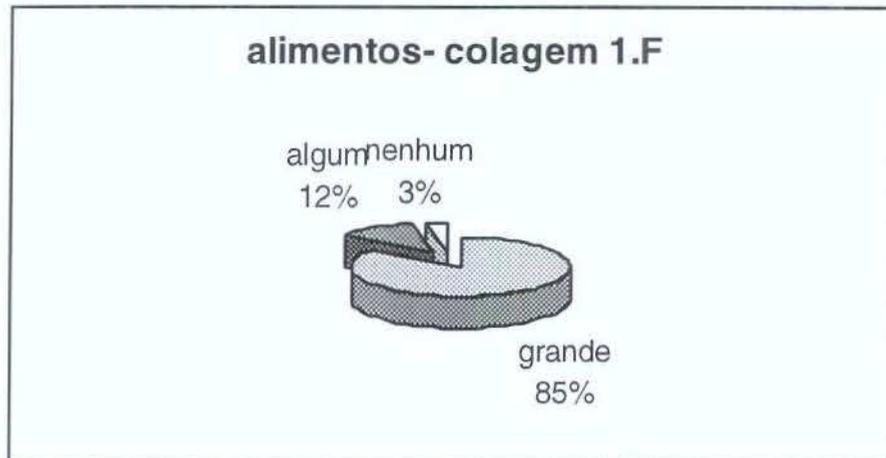


Figura 11

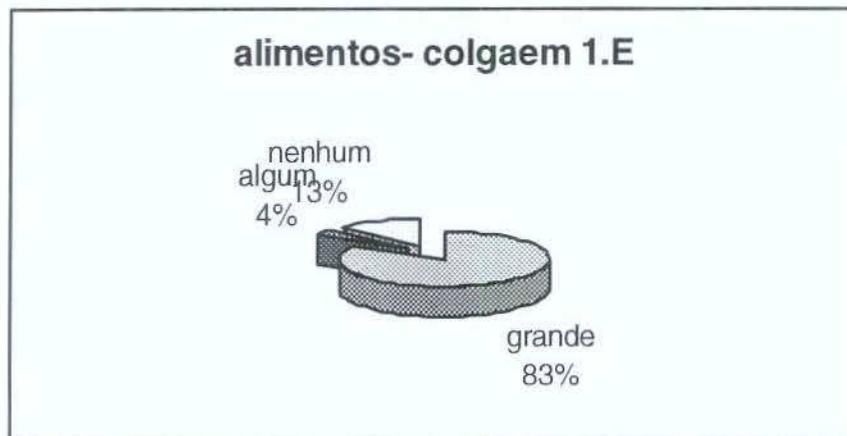


Figura 12

## *Amigos e inimigos do dente*

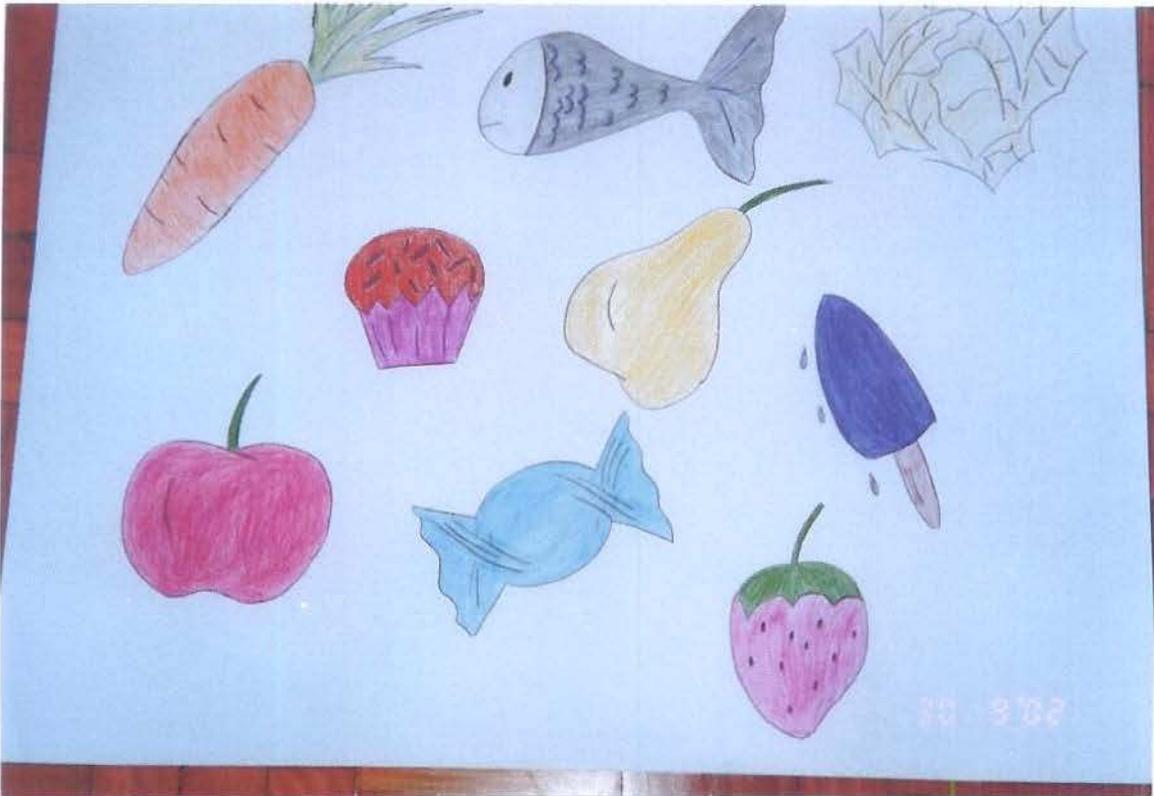


FOTO 11



FOTO 12

## Processo da cárie

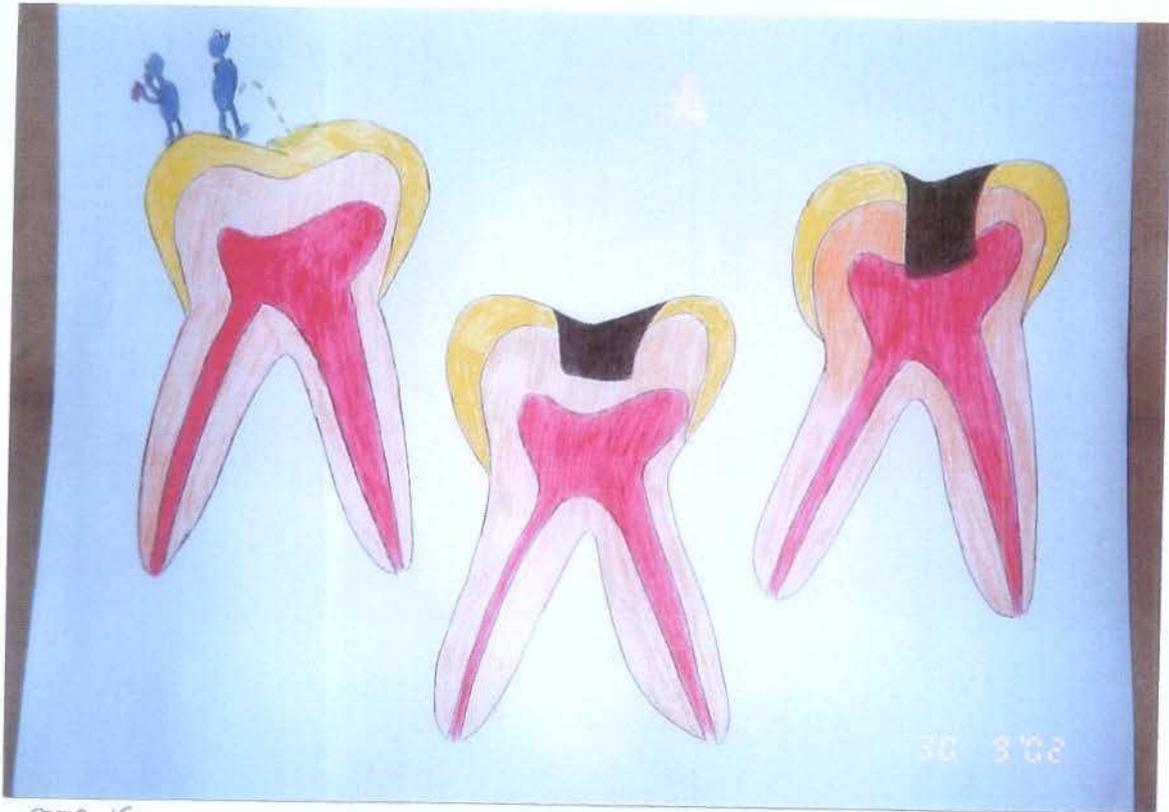


FOTO 15



FOTO 16

#### Tema 4: Escovação, Fio Dental e Flúor

Neste último dia de estágio de campo, as crianças aprenderam de maneira bastante simples, a importância da escovação, de possuir uma escova de dente individual, a frequência de escovação e o uso do fio dental. A importância do flúor para a saúde dos dentes (remineralização de lesões de cárie incipientes e prevenção de novas lesões de cárie) foi explicado em sala de aula, além de onde encontrá-lo (água mineral, água de abastecimento público, dentifrícios fluoretados, chá) (fotos 17 e 18).

As crianças foram estimuladas a olharem os rótulos de garrafas de água mineral para verificarem a presença ou não do flúor na água, observando se elas tiveram pouca, alguma ou nenhuma dificuldade (fotos 19 e 20).

Em seguida os alunos pintaram os desenhos previamente preparados dos amigos e inimigos dos dentes para que fossem pintados somente os amigos dos dentes. Foram avaliados os conhecimentos e a atenção das crianças ao que foi apresentado em aula de acordo com os desenhos pintados (figuras 13, 14 e 15).

Enquanto os desenhos eram pintados, as crianças foram levadas em pequenos grupos até uma pia no pátio da escola para que pudessem escovar os dentes com orientações quanto a escovação e uso do fio dental (fotos 21 e 22).

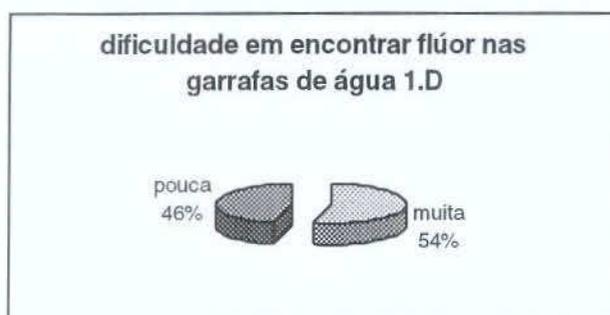


Figura 13

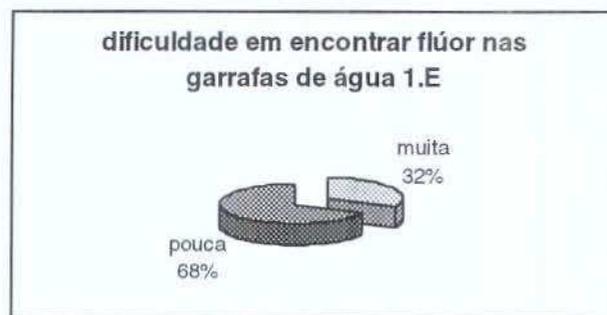


Figura 14



Figura 15



## *Palestra: higiene bucal*

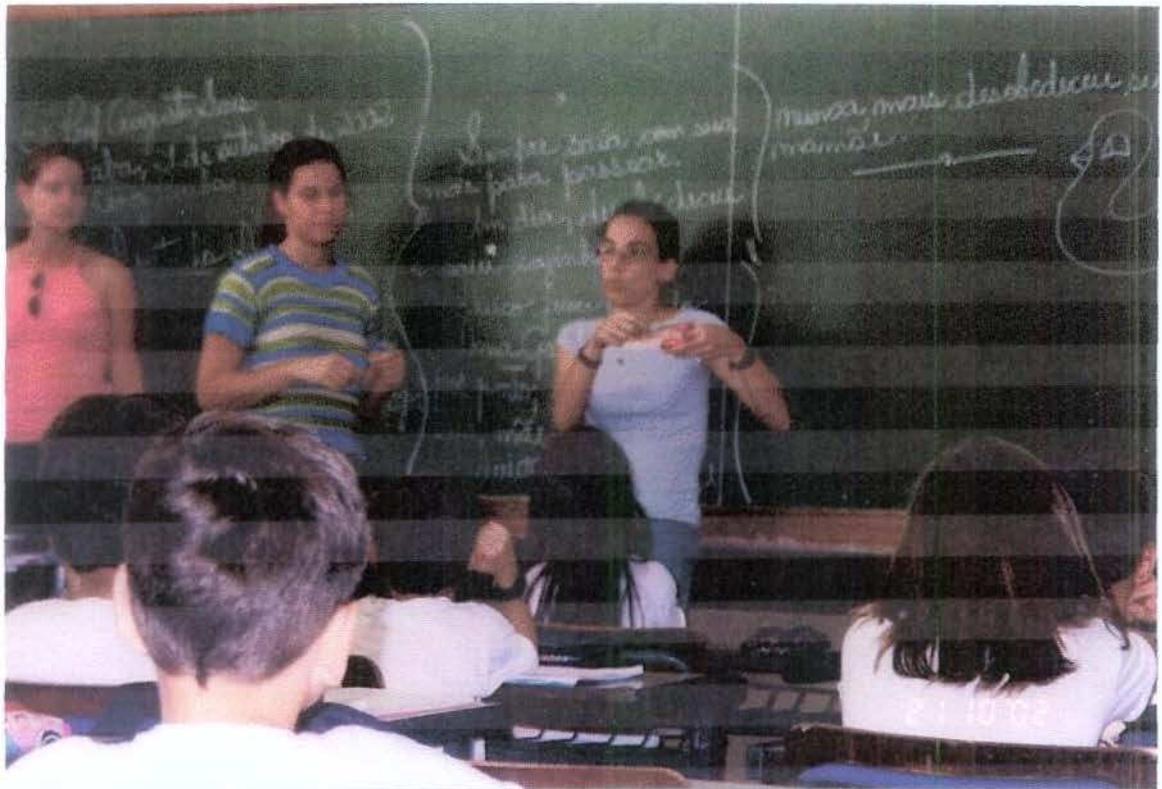


Foto 17



Foto 18



Foto 19

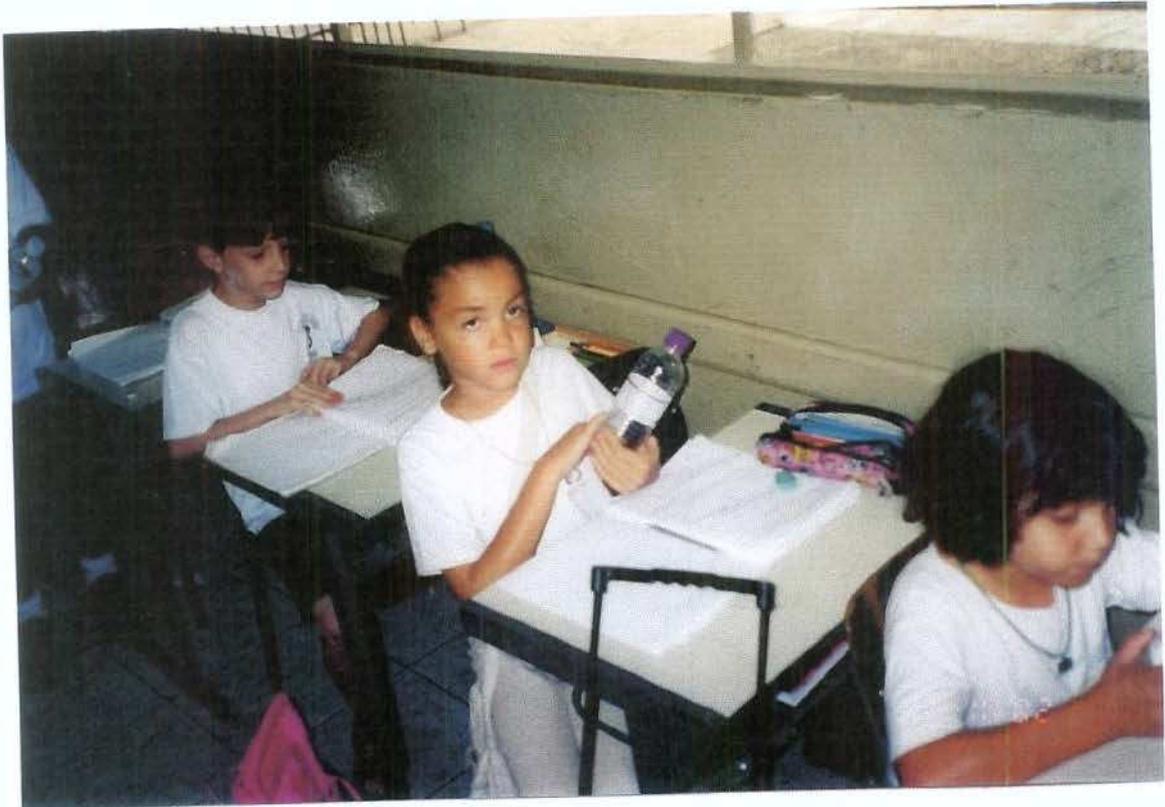


Foto 20

# Escovação

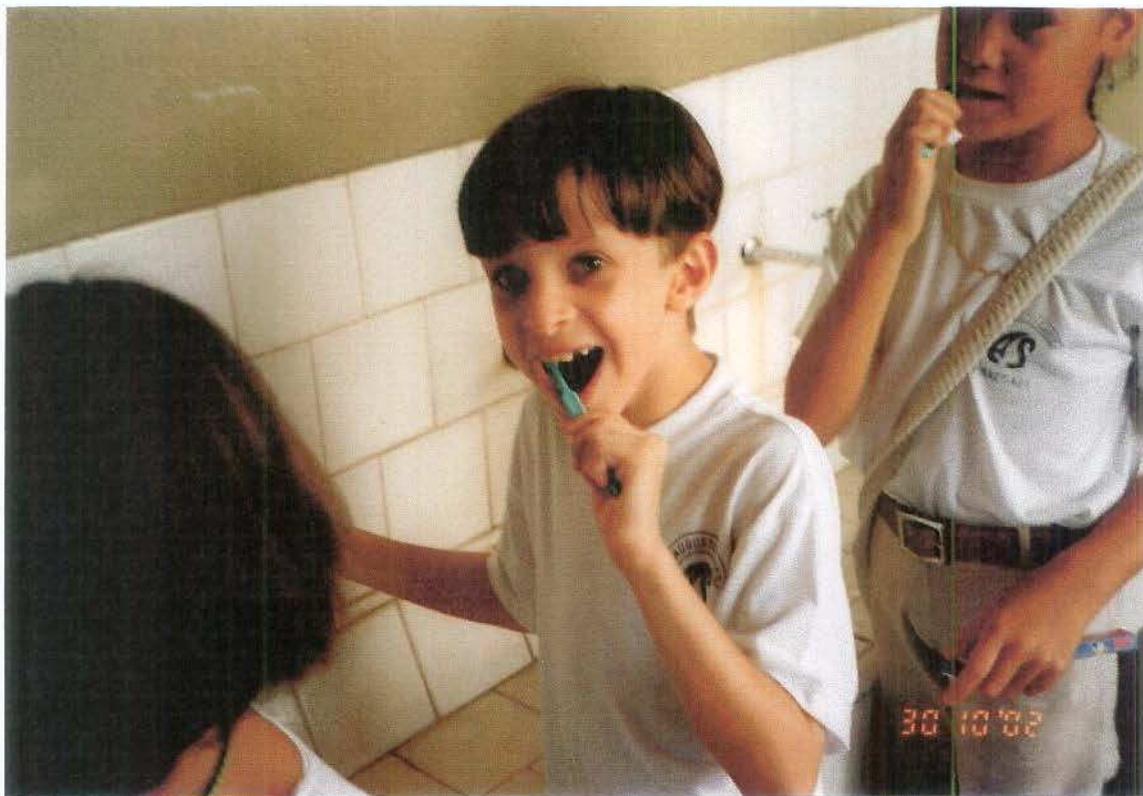


Foto 21

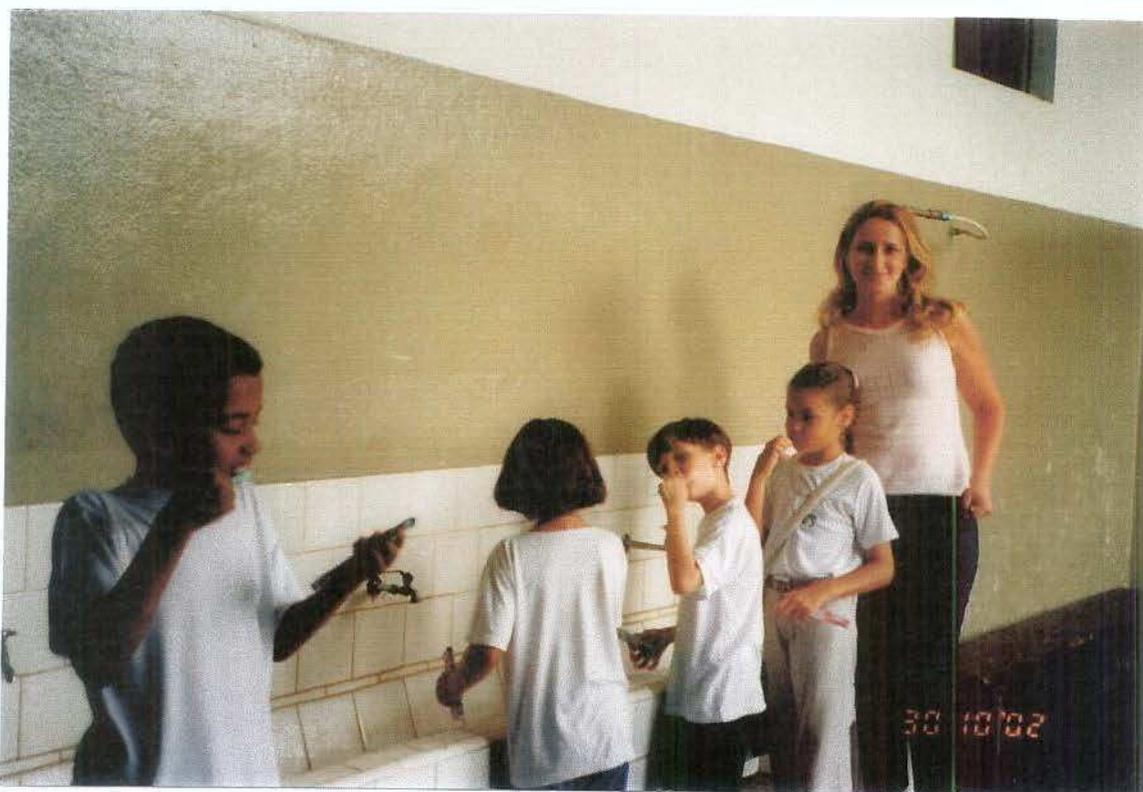


Foto 22

## *Conclusão*

No estágio de campo, com duração de 20 horas, desenvolvido com as três primeiras séries da Escola Estadual Professor Augusto Saes, foi elaborado um plano educacional em saúde bucal o qual foi desenvolvido na própria escola, conscientizando as crianças e seus educadores sobre a importância dos dentes decíduos e permanentes, da higienização adequada e da alimentação equilibrada, como manter a saúde bucal e geral prevenindo as doenças, através de palestra explicativas e ilustrativas apresentados em salas de aula, atividades complementares e lúdicas.

Além disso, foi colocado em prática, durante as atividades, os conhecimentos de Psicologia, Odontologia Preventiva e Saúde Pública, Orientação Profissional e Educação para Saúde.

Podemos concluir que este trabalho alcançou os objetivos propostos, observando que as crianças iam mostrando cada vez mais interesse e atenção em cada aula apresentada, em cada informação adquirida, e que elas realmente conseguiram aumentar seus conhecimentos com relação à figura do dentista, à importância da escovação, uso do fio dental e de uma alimentação mais saudável e menos cariogênica.

### *Referências Bibliográficas*

1. ALDUNATE, C. Em Busca de Saúde, São Paulo, 1981, 80p.
2. BAUTZER, R.E.S., BAUTZER, M.S.S., Odontologia e a Terapias de Apoio, Curitiba, 1987, 112p.
3. BEATTIE, J. Introdução à Antropologia Social, São Paulo, 1977, 334p.
4. BELARDINELLI, V.H., RANGEL, A.O.. Odontologia sem Máscaras- Uma Nova Face da Interação Profissional- Paciente, São Paulo, Santos RGO, 1999, 165p.
5. BERNIQUE, J.A.; MEDEIROS, E.P.G., Ciências da Conduta na área da Saúde, São Paulo, 1980, 359p.
6. BERVIGUE, J.A.; PILOTTO, E.G.M., Paciente Educado Cliente Assegurado- Uma Proposta de Educação Odontológica do Paciente, São Paulo, Santos, 1983, 150p.
7. BOFF, C., Como Trabalhar com o Povo, Rio de Janeiro, 1984, 120p.
8. BOTAZZO, C.; FREITAS, S.F.T.; Ciências Sociais e Saúde Bucal- Questões e Perspectivas, *Edusc Bauru*, 1998, 229p.
9. BUZZI, A.R., Introdução ao Pensar: O Ser, O Conhecer, A Linguagem, Petrópolis, 1979, 206p.
10. CHAVES, M.M., Odontologia Social, Petrópolis, 1986.