Universidade Estadual de Campinas
Faculdade de Educação Física

Maria Carolina P. Rodrigues

Psicologia do Esporte: discussões sobre o cenário brasileiro

Campinas
2006

Maria Carolina P. Rodrigues

Psicologia do Esporte: discussões sobre o cenário brasileiro

Tese de Doutorado apresentada à Pós-Graduação da Faculdade de Educação Física da Universidade Estadual de Campinas para obtenção do título de Doutor em Educação Física.

Orientador: Profa. Dra. Roberta Gurgel Azzi

Campinas
2006

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA
BIBLIOTECA FEF - UNICAMP

R618p

Rodrigues, Maria Carolina P.
Psicologia do esporte: discussões sobre o cenário brasileiro / Maria Carolina P. Rodrigues. - Campinas, SP: [s.n], 2006.

Orientador: Roberta Gurgel Azzi.
Tese (doutorado) – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas.

1. Psicologia. 2. Psicologia do esporte. 3. Formação profissional. 4. Competências. I. Azzi, Roberta Gurgel. II. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física. III. Título.

Maria Carolina P. Rodrigues

Psicologia do Esporte: discussões sobre o cenário brasileiro

Este exemplar corresponde à redação final da Tese de Doutorado defendida por Maria Carolina P. Rodrigues e aprovada pela Comissão Julgadora em 17/02/06.

Comissão Julgadora:

Profa. Dra. Roberta Gurgel Azzi
Orientadora

Prof. Dr. Afonso Antônio Machado

Profa. Dra. Erika Höfling Epiphanio

Profa. Dra. Kátia Rubio

Prof. Dr. Roberto Rodrigues Paes

Campinas
2006

Maria Carolina P. Rodrigues

Psicologia do Esporte: discussões sobre o cenário brasileiro

Este exemplar corresponde à redação final da Tese de Doutorado defendida por Maria Carolina P. Rodrigues e aprovada pela Comissão Julgadora em ___/___/___.

Comissão Julgadora:

_____
Profa. Dra. Roberta Gurgel Azzi
Orientadora

_____
Prof. Dr. Afonso Antônio Machado

_____
Profa. Dra. Erika Höfling Epiphanio

_____
Profa. Dra. Kátia Rubio

_____
Prof. Dr. Roberto Rodrigues Paes

Campinas
2006

O Homem que evita dúvidas, nunca vai encontrar certezas (Raphael Gangz).

Dedico este trabalho a todos aqueles que me possibilitaram a dúvida durante minha trajetória como psicóloga esportiva e me incentivaram a não desistir de continuar a busca de respostas para minhas angústias e incertezas como pessoa e como profissional.

Muito obrigada!

Agradecimentos

Quero agradecer:

À Faculdade de Educação Física da Unicamp por ter me proporcionado, durante esses 12 anos, a oportunidade e o espaço de crescer, não só profissionalmente, mas também como pessoa.

À minha orientadora, Profa. Dra. Roberta Gurgel Azzi, por ter me acolhido como sua aluna no decorrer dessa trajetória acadêmica e, indiscutivelmente, pelo profissionalismo com que conduziu, durante esse período, meu trabalho de pesquisa. Obrigada Roberta, de coração!!

Aos profissionais, psicólogos e educadores físicos que, gentilmente, cederam seu tempo para participar desse trabalho. Muito obrigada!

Aos integrantes do grupo Encontros Bragantinos, especialmente Patrícia, Beto e Elvira que, nos momentos inflamados das discussões do meu projeto, souberam fazer colocações pertinentes e construtivas.

Às meninas da secretaria da pós-graduação, Márcia e Mariângela (Mari!), pela paciência, cooperação e respeito com que me trataram, principalmente, durante a finalização desse processo. Obrigada!!

Ao Prof. Dr. Roberto Paes, pelas suas contribuições pertinentes feitas no Exame de Qualificação e pela sua presença, novamente, no momento final dessa minha jornada.

À Profa. Dra. Kátia Rubio, pelo carinho e confiança que sempre demonstrou em relação a mim e ao meu trabalho, durante todos esses anos em que tenho exercido o papel de psicóloga esportiva. Seu apoio e suas palavras foram de extrema importância nessa minha caminhada.

Ao Prof. Dr. Afonso Ântônio Machado, por ter me recebido tão calorosamente e, por ter me dado a oportunidade de fazer parte de sua vida, não só como profissional, mas como amiga.

À Profa. Dra. Erika H. Epiphanio, amiga dos tempos de faculdade, companheira de jornadas terapêuticas e de profissão! Quem diria que nossos caminhos se cruzariam novamente...

À Profa. Dra. Maria Regina F. Brandão, por ter sido uma das primeiras pessoas a me apresentar a Psicologia do Esporte, num momento em que pouco se falava ou se conhecia sobre o assunto.

À amiga Carminha que, mais uma vez, "emprestou" ao meu trabalho o seu português impecável! Obrigada pelo carinho e disponibilidade de sempre.

Ao meu médico e grande amigo Dr. Sigisfredo Brenelli, carinhosamente Brê!, por ter cuidado de mim, tanto física como emocionalmente. Você é como Freud, um médico da alma!!!

À minha terapeuta Eloísa, pelas interpretações magníficas do meu inconsciente. Sem esse espaço de catarse, teria sido impossível continuar!

Aos meus amigos, alunos e colegas de trabalho por terem, direta ou indiretamente, contribuído para que esse processo fosse vivenciado sempre com otimismo e alegria.

Às minhas amigas "taurinas", fiéis escudeiras, Sandra e Carla, pelo amor, confiança e, acima de tudo, paciência, nos momentos em que nem eu mesma me agüentava. Amo vocês!!

À Quelen, pela força geminiana compartilhada durante as noites em Sorocaba. Valeu!

À minha amiga Paula Casella, pelo maravilhoso reencontro, após 10 anos e pela nossa viagem à cidade de Brotas! Foram momentos inesquecíveis!

Aos meus familiares, por terem agüentado meus momentos de loucura, por terem entendido minha ausência e por terem acima de tudo, nunca desistido de mim! Amo vocês!

Especialmente, à minha avó Nair, pelas orações, pelas velas acesas, pelos conselhos, pelo amor e carinho com que sempre me acolheu nos momentos mais difíceis. Sua presença é imprescindível na minha vida!

E por último, gostaria de agradecer alguém que, indiscutivelmente, me fez chegar até aqui, meu marido Francisco. Sem você, com certeza a vida perderia o sentido. Obrigada pelo seu apoio, pela sua compreensão e pelo seu amor. Seu desprendimento, pelas questões menores da vida, me ensina, realmente, a aproveitar o que ela nos oferece de melhor! E, como é bom poder fazer isso ao seu lado. Amo você!

Mesmo quando tudo pede
Um pouco mais de calma
Até quando o corpo pede
Um pouco mais de alma
A vida não pára

Enquanto o tempo acelera
E pede pressa
Eu me recuso, faço hora
Vou na valsa
A vida é tão rara

Enquanto todo mundo
Espera a cura do mal
E a loucura finge
Que isso é normal
Eu finjo ter paciência

O mundo vai girando
Cada vez mais veloz
A gente espera do mundo
E o mundo espera de nós
Um pouco mais de paciência
Será que é tempo
Que me falta pra perceber?
Será que temos este tempo pra perder?
E quem quer saber
A vida é tão rara

Mesmo quando tudo pede
Um pouco mais de calma
Mesmo quando o corpo pede
Um pouco mais de alma
Eu sei
A vida não pára
A vida não pára, não
A vida é to rara

(Lenine- Paciência)

RODRIGUES, Maria Carolina P. Psicologia do Esporte: discussões sobre o cenário brasileiro. 2006. 195 folhas. Tese (Doutorado em Educação Física)- Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2006.

Resumo

O presente estudo discute a Psicologia do Esporte no cenário brasileiro problematizando as condições de formação oferecidas atualmente. Para dar conta desse objetivo, foram selecionadas como fontes de dados, os capítulos de livros, da literatura nacional, que discorriam sobre os temas formação e fazer profissional do psicólogo esportivo e, entrevistas realizadas com profissionais que atuam e/ou contribuem com a Psicologia do Esporte brasileira. A técnica escolhida para análise dos dados foi a Análise de Conteúdo. Através da criação de categorias de análise foi possível extrair elementos importantes a respeito da formação e do fazer profissional do psicólogo esportivo, entre eles: qual tem sido o papel assumido pela Psicologia dentro da formação do psicólogo esportivo, quais são as competências necessárias ao psicólogo do esporte para que o mesmo realize suas funções de forma adequada ao contexto esportivo e, as facilidades e/ou dificuldades apontadas pelos profissionais entrevistados durante sua trajetória como psicólogos esportivos e que, ainda hoje, são encontradas pelos profissionais que se interessam ou trabalham com Psicologia do Esporte. Os resultados obtidos mostraram que: há uma discussão em torno do momento em que deve se dar a formação do psicólogo esportivo, se em nível de graduação ou pós-graduação (*lato e stricto-sensu*); há uma preocupação se os cursos de especialização em Psicologia do Esporte têm conseguido preencher as lacunas apontadas em relação ao conteúdo específico, necessários à atuação do psicólogo; a maioria dos entrevistados (11) se interessaram pela Psicologia do Esporte através de experiências vivenciadas ou como atletas e/ou como técnicos; apenas quatro profissionais concluíram, em primeiro lugar, a graduação em Psicologia, o restante fez o curso como segunda ou terceira formação e, dos 12 entrevistados, 10 realizam funções acadêmicas e de intervenção no campo da Psicologia do Esporte. A partir desses resultados, foi possível discutir questões relacionadas à formação do psicólogo esportivo no Brasil, que possibilitaram a desmistificação de algumas

crenças em relação a sua formação: *a primeira*, é de que a formação desse profissional não tem, necessariamente, que se dar em nível de graduação, já que não há provas concretas de que a disciplina Psicologia do Esporte supriria o conhecimento exigido pela mesma; *segundo*, o fato de existir apenas um curso de especialização que fornece o título de especialista em Psicologia do Esporte, não invalida a formação de profissionais que decidiram fazer outros cursos de especialização. Nas considerações finais, foram apontadas algumas necessidades que devem ser preenchidas para possibilitar novos rumos em direção à formação e ao fazer profissional do psicólogo esportivo, entre elas: o desenvolvimento de um corpo específico de conhecimento que possa dar conta de desenvolver as competências exigidas nesse fazer profissional; delimitação de quem é, tecnicamente, capacitado ou qualificado para exercer a função de psicólogo esportivo; aumento na troca de informações entre os profissionais que atuam e/ou contribuem para a Psicologia do Esporte; aumento na demanda de cursos de especialização em Psicologia do Esporte credenciados pelo CFP[1] e ABEP[2] e a realização de trabalhos mais aprofundados sobre formação e fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil.

Palavras-chaves: Psicologia- Psicologia do Esporte; Formação profissional; Competências.

[1] CFP: Conselho Federal de Psicologia.
[2] ABEP: Associação Brasileira de Estudo de Psicologia.

RODRIGUES, Maria Carolina P. Sports Psychology: discussions about Brazilian scenario. 2006. 195 folhas. Tese (Doutorado em Educação Física) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2006.

Abstract

The present study argues Sports Psychology within Brazilian scenario discussing actual offered formation conditions. In order to reach this goal chapters from national literature books that approached on professional formation themes and sport psychologist professional performance, and interviews conducted with professionals that perform and/or contribute to the Brazilian Sports Psychology were selected as data sources. Technique chose for data analyzes was Content Analyzes. Throughout creation of categories of analyzes, it was possible to extract important elements regarded sports psychologist professional formation and performance, per example: which one has been the role assumed by the Psychology on the sports psychologist formation; which ones are the necessary competences to the sports psychologists for putting themselves into their functions in an adequate way at the sportive context; and easiness and/or difficulties pointed out by the professionals interviewed during their journeys as sports psychologists that are also being found by the professionals nowadays who are interested or are working with Sports Psychology. Results obtained showed that: there is a discussion about the moment that the sports psychologist formation should be done, if it should happen during undergraduate studies or during graduate studies (*lato and stricto-sensu*); there is a concern about continuing education courses, if they are reaching the goals of filling the gaps pointed out about specific contents necessary to the psychologist to perform in sports fields; the majority of the ones interviewed (11) were interested about Sports Psychology throughout self-experiences as athletes and/or as coaches, only four professionals first concluded Psychology major, the rest of them had the Psychology major as second or third option, and, from the twelve interviewed, 10 are actually working at academic and intervention functions into the field of Sports Psychology.

From these results, it was possible to discuss questions related to sports psychologists formation in Brazil that made possible to overcome the myth of some believes related to their formation: first, formation of this professionals does not necessarily need to be done during undergraduation studies, as there are no concrete evidence that the Sports Psychology discipline would fulfill by itself the knowledge needed; second, the fact that there is just one continuing education course that provides the title of Sports Psychology Specialist does not invalidate the formation of professionals that decided to take other continuing education courses. In the last considerations, some actual needs that have to be addressed to make possible new paths towards to sports psychologist professional formation and performance were discussed. Among them: development of a specific body of knowledge that can answer the needs of developing competences asked for good professional performance; to mark out who is technically able or qualified to exercise the sports psychologist function; a raise between information shared among professionals that perform and/or contribute for Sports Psychology; a raise on the demand of continuing education courses in Sports Psychology authorized by CFP[3] and ABEP[4] and more extensive research works about sports psychologists´ professional formation and performance in Brazil.

Key words: Psychology- Sports Psychology; Professional Formation; Competences.

[3] CFP: Psychology Federal Council.
[4] Brazilian Association of Psychology Teaching.

Lista de Quadros

Quadro I- Fatos históricos que colaboraram para o desenvolvimento da Psicologia no Brasil. 60

Quadro II- Principais tendências de mudanças detectadas na prática profissional do psicólogo. 67

Quadro III- Nomes dos autores estrangeiros e nacionais que definem a Psicologia do Esporte. 72

Quadro IV- Acontecimentos que possibilitaram a emergência da Psicologia do Esporte. 85

Quadro V- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo a ISSP. 109

Quadro VI- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo a APA/CRSPPP. 119

Quadro VII- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo a AAASP. 125

Quadro VIII- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo o CFP e CRP- Brasil. 129

Quadro IX- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo a ISSP; APA/CRSPPP; AAASP e CFP e CRP- Brasil. 133

Quadro X- Capítulos referentes ao assunto Papel e Formação do psicólogo esportivo. 138

Quadro XI- Características dos profissionais entrevistados para coleta de dados. 141

Quadro XII- Resumo das unidades de análise feito através dos capítulos dos livros que abordam o assunto formação e fazer profissional do psicólogo esportivo e das respostas dadas pelos profissionais entrevistados. 145

Quadro XIII- Unidades de análise dos capítulos dos livros analisados e suas categorias. 148

Quadro XIV- Síntese sobre o contexto de formação do psicólogo esportivo no Brasil, a partir dos capítulos consultados. 157

Quadro XV- Unidades de análise das respostas das entrevistas e suas categorias. 158

Quadro XVI- Informações sobre como se deu o interesse dos profissionais em relação à Psicologia do Esporte. 160

Quadro XVII- Informações sobre a formação inicial e pós-graduação *lato* e *stricto-sensu* dos sujeitos entrevistados. 161

Quadro XVIII- Funções exercidas pelos profissionais entrevistados. 165

Lista de Figuras

Figure 1. Esquema conceitual para definir as competências e os cursos em Psicologia do Esporte e do Exercício. 107

Lista de Abreviaturas e Siglas

ABEP	Associação Brasileira de Ensino de Psicologia
ABRAPESP	Associação Brasileira de Psicologia do Esporte
APA	Associação Americana de Psicologia
BASES	Associação Britânica de Ciências do Esporte e Exercício
CELAFISCS	Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul
CES	Câmara de Educação Superior
CFP	Conselho Federal de Psicologia
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNPq	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COB	Catálogo Brasileiro de Ocupações
CRP	Conselho Regional de Psicologia
CRSPP	Comitê de Reconhecimento de Especialidades e Proficiências do Psicólogo
DASP	Departamento do Serviço Público
FEPSAC	Federação Européia de Psicologia do Esporte e das Atividades Corporais
FFCL	Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras
FGV	Faculdade Getúlio Vargas
IES	Instituições de Ensino Superior
ISOP	Instituto de Seleção e Orientação Profissional
ISSP	Sociedade Internacional de Psicologia do Esporte
MEC	Ministério da Educação e Cultura
MT	Ministério do Trabalho
NASPSPA	Sociedade Norte-Americana de Psicologia do Esporte e Atividade Física
PUC	Pontifícia Universidade Católica
RS	Rio Grande do Sul
SIP	Sociedade Interamericana de Psicologia
SOBRAPE	Sociedade Brasileira de Psicologia do Esporte, da Atividade Física e da Recreação
SOGAPE	Sociedade Gaúcha de Psicologia do Esporte e do Exercício
SP	São Paulo
UERJ	Universidade Estadual do Rio de Janeiro

UNICAMP	Universidade Estadual de Campinas
Uni-FMU	Centro Universitário Faculdades Metropolitanas Unidas
USOC	Centro Olímpico Americano
USP	Universidade de São Paulo

Sumário

Resumo xv

Abstract vix

Apresentação 37

Elucidando o problema 41

Objetivo Geral 48

Objetivos Esspecíficos 48

1. A Psicologia no Brasil: história da construção de uma ciência e sua práxis 51

2. Psicologia do Esporte no Brasil: trajetória e rumos de um campo em construção 71

3. Refletindo sobre as competências do psicólogo esportivo no Brasil 95

4. Percurso metodológico 137

4.1. Capítulos dos livros 138

4.2. Entrevistas 139

4.3. Procedimentos de análise dos dados 141

4.3.1. Pré-análise 142

5. Resultados 147

5.1. Capítulos dos livros 147

5.2. Descrição das unidades de análise e suas respectivas categorias 148

5.2.1. O que dizem os autores sobre a formação em Psicologia do Esporte 148

5.2.2. O que dizem os autores sobre como deveria ser a formação do psicólogo esportivo no Brasil 152
5.2.3. O que dizem os autores sobre como é ou deveria se constituir o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil 155
5.3. Entrevistas 158
5.4. Descrição das unidades de análise e suas respectivas categorias 159
5.4.1. O que dizem os profissionais a respeito dos caminhos que percorreram para sua formação em Psicologia do Esporte no Brasil 159
5.4.2. O que dizem os profissionais a respeito de sua atuação profissional atual (fazer profissional) 164
5.4.2.1. Funções que os profissionais exercem ou exerceram no campo da Psicologia do Esporte 165
5.4.2.2. Escolha de um referencial teórico de análise para estudo e/ou tomada de decisão (intervenção) 167
5.4.2.3. Facilidades e/ou dificuldades encontradas no fazer profissional 170
5.4.3. O que os profissionais dizem a respeito das possibilidades de formação e informação em Psicologia do Esporte no Brasil 172
5.4.3.1. Necessidade de estudo e prática 172
6. Discussão 175
7. Considerações finais 181
8. Referências Bibliográficas 187

Apresentação

Desde 1993 tenho desempenhado o papel de psicóloga esportiva no Brasil e como tal, venho paralelamente trilhando um caminho de formação profissional em busca de conhecimento e aprimoramento das minhas atividades profissionais.

No entanto, a Psicologia do Esporte não foi uma escolha espontânea. Entrei muito mais por necessidade do que por afinidade, já que, naquele momento, na condição de recém formada, trabalhava integralmente numa atividade fora da minha formação, por questões financeiras. Nesta época, a Psicologia do Esporte era uma área relativamente nova. Não havia tido contato nenhum com Psicologia do Esporte durante a faculdade. Mesmo assim, assumi o cargo de psicóloga esportiva numa academia de tênis para trabalhar com tenistas infanto-juvenis, imaginando que meu conhecimento de prática clínica pudesse me servir de suporte técnico para minhas intervenções futuras. Vale ressaltar aqui, que essa contratação foi intermediada por um médico psiquiatra que dava suporte aos atletas e tinha sido, outrora, o profissional responsável pelo acompanhamento psicológico do dono da academia, na época em que este jogava como profissional.

Os primeiros meses foram bastante interessantes, do ponto de vista da experiência de conviver com adolescentes que viviam em função do tênis. Mas a diferença de cenário (quadras em vez de consultório) e o próprio papel ao qual eu estava designada ainda causavam um certo desconforto e desconfiança por parte dos atletas, técnicos e pais. Afinal, precisar conversar com uma psicóloga significava assumir ter problemas e, portanto, ser "tachado" de *louco.*

Não demorou muito para que eu percebesse que precisava primeiramente, modificar minha postura, ou seja, participar das reuniões com os técnicos que aconteciam semanalmente e começar a assistir aos treinos dentro das quadras e não mais fora delas, o que me permitia, mesmo que só fisicamente naquele momento, ficar mais próxima dos atletas.

Paralelamente, a mudança de postura acabou se refletindo numa mudança de projeto de vida: a Psicologia do Esporte deixou de ser uma oportunidade de trabalho e passou a ser uma escolha profissional. Quando me dei conta, o envolvimento com o projeto de

preparação psicológica de atletas infanto-juvenis passou a me exigir um conhecimento que a minha formação clínica já não abrangia. A busca de informação e formação para uma atuação profissional mais especializada tornou-se prioridade, mas pouco se falava ou se sabia sobre Psicologia do Esporte.

Minha única referência então foi a Profa. Dra. Maria Regina Brandão[1]. Através do ex-tenista e técnico João Américo Soares[2], estabeleci contato com a mesma, marcando um encontro no Centro Universitário Faculdades Metropolitanas Unidas (UniFMU) com o objetivo de saber alguma coisa mais sobre o assunto. Bastante objetiva, a Profa. Dra. Maria Regina Brandão me forneceu algumas informações importantes para uma iniciante: bibliografia em outras línguas, algumas publicações em português, profissionais trabalhando de forma diferenciada, dados sobre o Centro de Estudos do Laboratório de Aptidão Física de São Caetano do Sul (CELAFISCS) e suas contribuições na sua formação, além de um artigo sobre avaliação psicológica de sua autoria, que estava para ser publicado numa revista de Educação Física. Além disso, indicou o nome de dois profissionais que desenvolviam trabalhos na área de Psicologia do Esporte: Prof. Dr. Pedro J. Winterstein e Prof. Dr. Jocimar Daólio[3], como referências na Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Sugestão que, mais tarde, resultou na minha admissão como aluna especial em 1994, em uma das disciplinas ministradas pelo Prof. Dr. Pedro J. Winterstein e, posteriormente em 1996, o ingresso no programa de mestrado da mesma instituição.

Em agosto de 1995, também me inscrevi no curso de especialização em Psicologia do Esporte, o primeiro a ser oferecido no estado de São Paulo e coordenado pela Profa. Dra. Maria Regina Brandão. Meu objetivo era obter conhecimentos mais específicos sobre a área e conhecer outros profissionais que trabalhassem com Psicologia do Esporte.

Com experiência prática, ou seja, trabalhando com alguns dos melhores tenistas infanto-juvenis, tendo uma especialização na área e um título de mestre, já não me considerava mais uma iniciante. Meu desconforto inicial como psicóloga esportiva desapareceu. Os atletas, pais e técnicos passaram a reconhecer o trabalho psicológico como

---

[1] Maria Regina Ferreira Brandão, psicóloga esportiva, professora na época das Faculdades Metropolitanas Unidas (FMU), hoje Centro Universitário.

[2] João Américo Soares, ex-tenista profissional, figurou entre os 100 melhores tenistas do mundo na década de 80. Atual proprietário da João Soares Academia de Tênis-Campinas-SP.

[3] Professores da Faculdade de Educação Física da Unicamp, responsáveis por artigos, trabalhos e disciplinas ligadas à Psicologia do Esporte.

mais uma contribuição para o atleta e, conseqüentemente, para sua melhora de rendimento. Além disso, já não me sentia tão isolada no circuito, porque conheci outros profissionais que desenvolviam trabalhos semelhantes ao meu. A Psicologia do Esporte, portanto, já não era mais um *corpo estranho* para a Psicologia nem para mim.

Daquele momento até hoje, sete anos se passaram, mas uma das inquietações que eu vivenciava em relação à Psicologia do Esporte permaneceu: a formação do psicólogo esportivo no Brasil. Talvez a mesma tenha sido mobilizada, inicialmente, pela necessidade de buscar conhecimento, numa época (1993), em que existiam poucos recursos para a formação do psicólogo esportivo.

Mas com o decorrer dos anos, minha inquietação se transformou em questionamento e este deu origem a um projeto de doutorado que se iniciou em 2001, incentivado por amigos da área e por pessoas que me escreviam contando suas dificuldades de encontrar trabalho, orientação, livros, cursos de formação e etc. A sensação era de estar revivendo uma situação de início de carreira com, no entanto, uma diferença: de acordo com um levantamento feito em 2003 (ver Rodrigues, 2003; p. 68-70), o número de cursos de formação em Psicologia do Esporte no Brasil havia crescido de um, em 1994, para cinco, em 2003, entre os quais estava incluído o curso de especialização oferecido pelo Instituto Sedes Sapientiae, que fornece ao profissional de Psicologia o título de especialista em Psicologia do Esporte, reconhecido pelos órgãos oficiais; sete cursos de extensão em Psicologia do Esporte também foram oferecidos por universidades e institutos no mesmo ano; até 1996, tinha-se conhecimento de apenas oito livros publicados. Já em 2003, foram computados 22 livros abordando os mais diversos assuntos dentro da Psicologia do Esporte.

Estes dados, portanto, apontavam na época, para uma mudança significativa dentro deste campo da Psicologia, mas a mesma parecia não conseguir ainda dar conta das necessidades apontadas por estudantes e profissionais[4] que, na sua maioria, continuavam a enfrentar dificuldades semelhantes àquelas encontradas há 10 anos atrás.

Sendo assim, a identificação dessa contradição entre o crescimento visível de veículos de formação e informação disponíveis em Psicologia do Esporte e a dificuldade de

[4] Essa afirmação está baseada em e-mails ou perguntas feitas, à autora desse trabalho, em palestras, congressos e/ou aulas, pelos alunos e/ou profissionais que demonstravam interesse pela Psicologia do Esporte.

estudantes e profissionais da área terem acesso a estes mesmos veículos tornou-se a mola propulsora responsável pela realização deste trabalho.

A partir dessa reflexão, foi possível problematizar as questões que envolvem o campo da Psicologia do Esporte e as competências que são ou deveriam ser desenvolvidas na formação dos profissionais que atuam ou desejam atuar nesse campo. Neste sentido, baseando-se no que foi escrito até o presente momento, segue o que se denominou *Elucidando o problema.*

Elucidando o problema

Vários esforços têm sido feitos na direção de delimitar os campos de atuação do psicólogo, mas ainda existem questões presentes que não se esgotam. Mesmo com o aumento da freqüência de discussões e trabalhos publicados, os estudos realizados referentes ao exercício profissional do psicólogo continuam a apontar para uma limitada percepção das possibilidades de atuação deste profissional (Botomé[5] , 1988).

Segundo o mesmo autor, ainda é presente no reconhecimento da Psicologia enquanto área de conhecimento e campo profissional, o perfil predominante do *saber fazer* da clínica. Em outras palavras, é como se o aprendizado oferecido nos cursos de formação continuassem enfatizando a herança herdada pela Psicologia do modelo médico (ver Capítulo I), onde as atividades desenvolvidas pelos psicólogos estão muito mais voltadas para o trabalho com indivíduos isolados ou grupos pequenos do que, por exemplo, grandes contingentes populacionais. A prática clínica está tão enraizada nas origens da Psicologia que a própria *identidade entre Psicologia e psicoterapia resiste a todo conhecimento produzido nos últimos 50 anos a respeito do que é e pode ser a Psicologia tanto como área de conhecimento como quanto campo (ou campos?) de atuação profissional* (Botomé, 1988; p. 276).

Mesmo assim, essa forte ligação, apesar de resistente, não impediu os diversos avanços que têm sido feitos na direção de ampliar a prática do psicólogo para além da clínica. Para Francisco e Bastos (1992), os psicólogos têm buscado consolidar uma atuação que não se restringe mais só às atividades voltadas à mensuração de características psicológicas e intervenção frente a problemas de ajustamento de indivíduos. Não obstante, os órgãos oficiais (Conselhos Federal e Regional de Psicologia), criaram em 2001, o título de especialista reconhecendo não só os campos mais tradicionais da Psicologia (clínica, escolar e organizacional), mas também aqueles que, através de pesquisas, se constituíram

[5] Para a construção da Problematização foi escolhido como base de consulta o texto Em busca de perspectivas para a Psicologia como área de conhecimento e como campo profissional, de Sílvio Paulo Botomé (1988), por conter, não apenas fatos descritivos, mas também uma reflexão crítica sobre o desenvolvimento e estruturação da Psicologia no Brasil.

nos novos cenários de atuação do psicólogo no Brasil (hospitalar, trânsito, jurídica, esporte, psicopegagogia, psicomotricidade, social e neuropsicologia).

O parágrafo que se segue é um trecho, de um dos temas das discussões, realizadas por comissões, em todos os Conselhos Regionais de Psicologia, em 2000, a respeito da criação do título de especialista, que prova a iniciativa de oficializar campos de atuação da Psicologia até então, desconhecidos do ponto de vista legal.

> *A especialidade é, portanto, uma decorrência do próprio desenvolvimento da Psicologia em suas diferentes áreas de inserção, tais como hospitais, presídios, creches, fóruns etc. A Psicologia não pode hoje ser vista como uma prática limitada ao consultório, aos recursos humanos e à escola. Sua entrada em setores distintos produz modificações nessas áreas, assim como no saber psicológico. Se desconsiderarmos, estas novas realidades corremos o risco de reproduzir práticas tradicionais que não se adaptem às novas demandas. É fundamental que essas práticas sejam sistematizadas, com vistas à produção de conhecimentos científicos. A criação do registro pode favorecer que profissionais com atuação numa mesma área se unam, reflitam, pesquisem e aprofundem conhecimentos que representem avanços tanto teóricos como práticos para a Psicologia* (Jornal de Psicologia; 03-04/2000).

Após quatro anos da Resolução Nº 002/2001, baixada pelo Conselho Federal de Psicologia (CFP) em 22 de março de 2001, os problemas referentes à prática profissional do psicólogo prosseguem e estes não dizem respeito só ao campo da Psicologia do Esporte, tema central deste trabalho. Na verdade, o que se percebe é que o título "garante" o lugar do psicólogo no mercado de trabalho, mas não garante um conhecimento que, a priori, deveria ser adquirido na sua formação, seja ela inicial ou em nível de pós-graduação. E neste sentido, é unânime encontrar em várias obras da literatura que discutem este assunto, autores como Botomé (1988); Francisco e Bastos (1992); Bastos e Achcar (1994) e Duran (1994) que afirmam, apesar de todas as mudanças voltadas a sistematizar a diversidade que permeia a Psicologia enquanto área de conhecimento e campo profissional, a formação ainda é uma questão pendente.

Em citações originais dispostas cronologicamente e por ordem de capítulos (especificamente para aqueles que fazem parte da mesma obra) é possível identificar alguns pontos comuns entre os autores, a respeito do tema levantado: Veja a seguir:

Botomé (1988):

> *...A formação profissional parece baseada em uma concepção de "modelo pronto de trabalho em Psicologia". Há uma ausência, na formação, de habilitações para estudar, analisar, elaborar, testar e desenvolver projetos de trabalho profissional a partir de problemas, limitações e dificuldades* (p. 277)
>
> *...O ensino superior não parece dedicar-se a corrigir a tendência predominante do exercício profissional. Mesmo por que, o currículo parece mais voltado ao ensino de técnicas e modelos de atuação profissional já existentes do que ao desenvolvimento de alternativas de atuação profissional socialmente significativas. Nem ao menos há, ainda, uma significativa dedicação, na universidade, ao desenvolvimento de conhecimento sobre outras possibilidades de realização do exercício e da profissão. Os modelos de currículo e de ensino ainda enfatizam a "transmissão de conteúdos", ignorando que essa metáfora (algo "cheio" transmite "conteúdos" a algo vazio) não é um discurso adequado para traduzir o processo que ocorre quando alguém aprende a partir do que faz alguém que ensina*...(p. 280-281).
>
> *No planejamento da formação do psicólogo e no exame do exercício profissional há pouca clareza sobre a distinção entre as concepções da Psicologia como área de conhecimento, como campo de atuação profissional e como mercado de trabalho. O exercício da profissão e a formação de novos psicólogos, sem essa distinção, correm o risco de não superarem os vários problemas hoje existentes na atividade profissional* (p. 281).

Francisco e Bastos (1992):

> *...Ao se estudarem os vínculos do exercício profissional com o processo de formação, a ênfase normalmente recai nos aspectos curriculares que determinam a existência de um modelo hegemônico de fazeres profissionais que veda a possibilidade de diversificação do exercício da Psicologia. Como fator importante, ao formar psicólogos cujo leque de competências não amplia a sua inserção no mercado e não transforma campo potencial em demanda de serviços- os processos formativos reproduzem o modelo hegemônico e ampliam o isolamento do psicólogo. Como assinalam Weber e Carraher (1982), "existe um consenso de que o currículo vigente no Brasil não reflete o estado atual da Psicologia como ciência e como profissão. Constatam-se defasagens patentes entre o que aqui é ensinado e o que é produzido nos grandes centros intelectuais, bem como entre o que o psicólogo aprendeu e os desafios que afronta cotidianamente na sua prática profissional" (p. 5)* (213-214).

> *...Uma análise das mudanças curriculares nos últimos 20 anos revela a preocupação e, mesmo, as tentativas crescentes de atualização, embora saibamos que muito do modelo tradicional perdura e que, para se empreender uma mudança estrutural, que parece ser a meta, é necessário mais do que repensar carga horária ou substituir disciplinas. Tais mudanças superficiais estão fadadas ao fracasso e certamente não contribuirão para alterações significativas na construção da ciência e prática psicológicas entre nós* (p. 214).

Bastos e Achcar (1994):

> *...É necessário que no curso de formação acadêmica do psicólogo sejam rompidos os limites que o aprisionam a uma formação fragmentada e tecnicista ou que o preparem para reproduzir formas extremamente limitadas de enfrentar um reduzido leque de problemas* (p. 325).

> *...A mudança na formação não pode se reduzir ao plano dos conteúdos ou conhecimentos, mesmo que a sua ampliação dê conta dos novos contextos, clientelas e problemas com os quais o psicólogo passou a se deparar* (p. 325).

Duran (1994):

> *...Muito do que tem sido dito ou escrito convence da necessidade de reformas no plano de formação. O quadro que se revela, a partir dos resultados e reflexões constantes dos trabalhos até aqui expostos, nos mostra uma profissão em processo de transformação e necessitando revisão em seus modos de formação profissional. Tal revisão implica novas atitudes em relação ao conhecimento, a sua produção, ao exercício da profissão e, naturalmente, ao processo formador. Não se esgota em qualquer procedimento discreto, mas supõe um processo abrangente em que instituições em vários níveis no âmbito da educação e no âmbito profissional, nos limites de suas competências, promovam as avaliações e as medidas que possam contribuir para aproximar a formação profissional das exigências sociais que a derivam condicionar* (p. 368).

Baseando-se nas citações acima, fica claro que, desde aquela época, já existia uma necessidade emergente na Psicologia, não só do reconhecimento de novas áreas, mas, principalmente, da reestruturação das diretrizes de formação do psicólogo. Todos os autores, sem exceção, apontavam para a necessidade de mudanças emergentes, destacando entre elas: o abandono ao modelo hegemônico, que acaba dificultando ao psicólogo a possibilidade de ampliar sua inserção no mercado e transformar seu campo potencial em demanda de serviços; uma mudança estrutural no modelo de formação que não se reduza apenas a repensar a carga horária ou substituir disciplinas (Francisco e Bastos, 1992) e, um processo abrangente em que instituições, em vários níveis no âmbito da educação e profissional, possam promover avaliações e medidas que venham contribuir para aproximar a formação profissional das exigências sociais que a deveriam condicionar (Duran, 1994).

Os autores, Bastos e Achcar (1994), acrescentavam, também, que o fato de se discutir formação em nível de graduação, não necessariamente implicaria que só o mesmo teria que dispor de condições para preencher essas lacunas já que, dada a diversidade de problemas e contextos que o psicólogo encontrava e encontra até hoje, a mesma não conseguiria ser contemplada em toda a sua extensão num curso no nível de graduação. Mesmo porque, entende-se que a formação dada pelos cursos universitários deve ou deveria constituir a base de conhecimento para formar um profissional, e não se tornar o único recurso responsável na aquisição do mesmo, que surge, posteriormente, na vida de um

profissional quando este se depara com novas necessidades produzidas pela dinâmica do mundo e dos indivíduos que fazem parte dele.

Sendo assim, diante dessas e outras mudanças emergentes apontadas pelos autores e pela própria Psicologia , em 12 de Abril de 2004, através da Resolução CNE/CES[6] Nº 8[7], foram aprovadas as novas Diretrizes Curriculares do curso de Psicologia, que propõem, hoje, como bases de formação do psicólogo desenvolver *competências e habilidades profissionais, em substituição à tradição curricular baseada na enunciação de disciplinas e conteúdos programáticos, que se expressaram historicamente na obrigatoriedade de um currículo mínimo* (Maluf e cols, 2003; p. 9). É, também, papel da *formação atual desenvolver forte compromisso com a perspectiva científica e com o exercício da cidadania, assegurar postura ética, garantir visão integrada dos processos psicológicos e permitir a ampliação dos impactos sociais dos serviços psicológicos prestados à* comunidade (p. 9).

Em outras palavras, pode-se afirmar, que a aprovação das novas Diretrizes Curriculares significa não só o resultado dos esforços que foram feitos na direção da reestruturação dos cursos de Psicologia, mas também, a possibilidade de reflexão sobre estes esforços, discutindo suas implicações e influências, principalmente, no campo da Psicologia do Esporte, já que isolar os reflexos dessa reestruturação da área em relação à própria estruturação deste campo seria inevitável ou, no mínimo, impossível.

Neste sentido, não basta apenas olhar para o processo de crescimento da Psicologia do Esporte no Brasil que, como já apontado, anteriormente (ver p. 39), é visível. É necessário sim, mergulhar em sua história buscando identificar e entender em que bases os saberes que caracterizam seu campo de intervenção foram construídos e quais as competências exigidas no fazer profissional do psicólogo esportivo. Afinal, como profissão relativamente nova, muito dos saberes da Psicologia do Esporte ainda estão se consolidando no nível da ciência e isto influi no seu fazer, o que significa que ainda há muitas divergências de dados, de teorias, de modelos, insuficientemente pesquisados que necessitam maior aprofundamento. Além do que, a realidade também tem demonstrado que

[6] CNE: Conselho Nacional de Educação; CES: Câmara de Ensino Superior.
[7] Para ver documento das Diretrizes Curriculares consultar o portal **www.mec.gov.br/cne**, dentro do assunto Diretrizes Curriculares.

os próprios psicólogos e estudantes de Psicologia ainda reagem com certa estranheza à possibilidade de trabalhar, por exemplo, junto a uma quadra de tênis ou campo de futebol.

No entanto, há de se considerar que o esporte não é, hoje, apenas um espetáculo onde os indivíduos vivenciam superações e se realizam, mas é, também, um meio no qual os atletas incorporam papéis que se misturam a sua própria identidade, ao seu próprio *self*[8]. O que torna possível afirmar que existe um elemento neste cenário, que está além da habilidade motora, o chamado fenômeno psicológico, co-responsável pela produção de ações e reações que mobilizam não só atletas, mas todos aqueles que direta ou indiretamente estão envolvidos com o esporte. E é este o fenômeno, que tem sido responsável por reformular, segundo Bastos e Achcar (1994), os esquemas conceituais que embasam a atuação profissional do psicólogo, não só no campo da Psicologia do Esporte, mas em outros campos de atuação.

Para os autores, *o traço distintivo de tal mudança consiste na busca de compreender o indivíduo e os fenômenos psicológicos de forma integrada a outros fenômenos, especialmente aqueles de cunho social, cultural e político* (p. 305-306).

Ou seja, *o que muda na intervenção do psicólogo esportivo é apenas o tipo de atividade trabalhada – o esporte – e os requisitos que são necessários ao bom desempenho do profissional da área. A prática do psicólogo esportivo se assemelha às demais atividades de psicólogos que lidam com a questão do trabalho, mudando, portanto, apenas o cenário* (Bonfim, 1994, p. 275).

Mas, se a "única" mudança que o psicólogo enfrenta para trabalhar no campo da Psicologia do Esporte é seu "locus de intervenção", como relata Bonfim (1994), por que ainda existem tantos equívocos a respeito de profissionais, que acabam exercendo funções que só caberiam ao psicólogo ou psicólogos do esporte e a mais ninguém? Ou ainda, por que a maioria das equipes esportivas e atletas continua privada da intervenção deste profissional?

Talvez a resposta que se pretende fornecer, ao longo deste trabalho, não seja tão "simplista" ou "ingênua" quanto diria, tenha sido a dada por Bonfim (1994). Ao contrário. Até o momento, algumas hipóteses já foram levantadas, entre elas, a contradição existente

[8] Remeto-me aqui ao conceito de *self* do autor Carl Gustav Jung que constitui no arquétipo que representa a unidade, integração e harmonia da personalidade total. Envolve a reunião e equilíbrio de todas as partes da personalidade (Shultz & Shultz, 2002; p. 99).

entre a demanda de veículos de formação e informação oferecidas aos profissionais e as queixas destes mesmos profissionais sobre a dificuldade de encontrar formação e informação adequadas para aprimorar seu conhecimento neste campo; a re-estruturação da própria Psicologia enquanto área de conhecimento e enquanto campo de intervenção, que passa, necessariamente como já mencionado, pela reforma curricular dos cursos de formação inicial e, por que não dizer, dos cursos de formação *lato* e *stricto-sensu*. Em outras palavras, talvez antes de se perguntar o porquê de muitos profissionais assumirem funções ou intervenções que, legalmente, não lhes pertence, seja necessário perguntar o quê, na verdade, faz um psicólogo do esporte, quais são suas funções e, em que competências essas funções estão alicerçadas.

Sendo assim, para dar conta de responder a estes questionamentos, foram formulados os seguintes objetivos:

Objetivo Geral:

Discutir a Psicologia do Esporte no Brasil.

Objetivos específicos:

1. Compreender as raízes da Psicologia e seus reflexos para a Psicologia dos dias atuais através do resgate de sua história enquanto ciência e práxis;
2. Definir e compreender a trajetória da Psicologia no Esporte no Brasil;
3. Refletir sobre as competências necessárias ao exercício profissional do psicólogo esportivo no Brasil.

Para dar conta desta tarefa, o capítulo I *A Psicologia no Brasil: história da construção de uma ciência e sua práxis* busca descrever, inicialmente, em que contexto a Psicologia assumiu a condição de ciência no final do séc. XIX, apontando importantes acontecimentos que contribuíram para fundação de alicerces de uma prática que não se restringe apenas ao consultório ou à escola, mas também a outros campos de atuação, entre eles a Psicologia do Esporte.

O capítulo II *Psicologia do Esporte no Brasil: trajetória e rumos de um campo em construção* aborda as bases nas quais a Psicologia do Esporte se desenvolveu, apontando

através desse processo, o caminho percorrido por esse campo no Brasil, identificando em quais bases de conhecimento seus saberes foram construídos e os reflexos destes na prática do psicólogo esportivo.

Já o capítulo III, *Refletindo sobre* as c*ompetências do psicólogo esportivo no Brasil* esclarece, inicialmente, o significado do termo competência de um modo geral, para em seguida identificar, através de órgãos nacionais e internacionais, as competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo.

O capítulo IV, denominado *Percurso metodológico* apresenta os caminhos percorridos pela autora, tanto no que diz respeito à coleta de dados como à escolha do procedimento para realização da análise que, neste caso, se constituiu no método de Análise de Conteúdo.

O capítulo V, *Resultados*, traz a análise das informações obtidas através dos capítulos que discorrem sobre os temas formação do psicólogo esportivo no Brasil e fazer profissional e, das entrevistas realizadas com profissionais que trabalham e/ou atuam com Psicologia do Esporte. A partir dos resultados, foi possível apontar elementos importantes que serviram de base para a discussão e problematização da formação do psicólogo do Esporte, no Brasil, que foram dispostas no capítulo VI, intitulado *Discussão*.

Para encerrar, no capítulo VII, *Considerações Finais*, encontram-se algumas reflexões a respeito da própria autora sobre seu papel como psicóloga esportiva que, ao longo da realização desse trabalho, foi sofrendo transformações e, reflexões, acerca da Psicologia do Esporte no Brasil, que apontam necessidades que devem ser preenchidas na medida em que está claro o desejo, não só do crescimento deste campo, mas também do reconhecimento da importância da atuação do psicólogo esportivo, seja no esporte, atividade física, reabilitação, projeto social e etc.

1. A Psicologia no Brasil: história da construção de uma ciência e sua práxis

> *A Psicologia, desde o seu nascimento oficial como ciência independente (final do séc. XIX), vive, ao lado de outras ciências humanas uma crise permanente. Esta crise se caracteriza pela extraordinária diversidade de posturas metodológicas e teóricas em persistente e irredutível oposição. O que mais chama a atenção ao longo destes pouco mais de cem anos de esforços para dar à Psicologia um status de verdadeira ciência é tanto a dispersão como a esperança - reinteradamente frustrada - de reunificação da Psicologia, de forma a garantir-lhe uma posição autônoma e indiscutível no quadro geral das ciências* (Figueiredo, 2000; p. 11).

Buscar analisar a história de qualquer ciência se constitui numa tarefa complexa e, muitas vezes difícil, já que seu processo de construção é contínuo e dinâmico. E, no caso da Psicologia, isso não é diferente. *A compreensão do processo de construção histórica de uma área de conhecimento é tão imprescindível quanto o conteúdo de suas teorias e o domínio de suas técnicas que, tomando atemporalmente, são meros fragmentos de uma totalidade que não se consegue efetivamente apreender* (Antunes, 2001; p. 9).

Como protagonistas desse cenário, muitos pesquisadores têm contribuído para atualizar ou acrescentar maior conhecimento à humanidade através de estudos e pesquisas que mostram a história da Psicologia sob vários aspectos: científico, prático e da diversidade. Entre eles podemos citar Figueiredo (1992) que tem, através de suas publicações[9], trilhado um caminho para entender melhor essa ciência nascida no final do séc. XIX; Achcar (1994); Vilela, Cerezzo e Rodrigues (2001), pesquisadores responsáveis pela publicação do Caderno Clio-Psyché[10]; Antunes (2001); Massimi e Guedes (2004), além de outros pesquisadores ligados aos órgãos oficiais, CFP e CRP (Conselho Regional

[9] Revisitando as Psicologias- da Epistemologia à Ética das Práticas e Discursos Psicológicos (1995); A invenção do psicológico- Quatro séculos de subjetivação [1500-1900] (1996); Matrizes do pensamento psicológico (2000).

[10] O Caderno Clio-Psyché é uma publicação do Núcleo Clio-Psyché- Programa de Estudos e Pesquisa em História da Psicologia da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ).

de Psicologia). Todos, sem exceção, têm apontado as inúmeras mudanças e crescimento nesta área. Por esse motivo e, em virtude do valor das informações contidas em suas obras, estes e outros autores foram utilizados como referência na construção deste capítulo.

Na intenção de entender as raízes da Psicologia e seus reflexos para a Psicologia dos dias atuais, procurou-se resgatar o processo que culminou no seu desenvolvimento enquanto ciência, inicialmente na Europa e, logo após, no Brasil já que: a*o percorrer a história das idéias psicológicas ao longo da cultura brasileira é possível evidenciar muitos dos conceitos utilizados pela Psicologia moderna que possuem raízes no passado* (Massimi, 2004, p. 65). No entanto, para isso é necessário inicialmente entender como surgiu o que chamamos hoje de psicológico.

Figueiredo (1996), em uma de suas obras, afirma que *o psicológico nasceu ou foi inventado, a partir do que foi expurgado de um sujeito supostamente unitário e soberano que, no final no séc. XIX viveu seu apogeu e sua dissolução ao começar a perceber que o homem não ocupava o centro do mundo* (p. 15). A partir daí, na busca do entendimento desse sujeito, na intenção de restaurar o humanismo, começaram a surgir as chamadas psicologias, representadas por diferentes escolas que tinham, até aquele momento, como objetivo estabelecer uma subjetividade indissociável.

O homem, portanto, antes regido por uma razão que, até então, estava submetida à fé, representante de um poder centralizador, sofreu transformações a partir do surgimento do capitalismo. Este foi responsável pelo aparecimento de novas necessidades, fazendo o homem ir à busca de um conhecimento que deveria ser produzido por ele e não mais pela fé. Os dogmas da Igreja passaram a ser questionados e a racionalidade tornou-se a grande arma para a construção desse novo conhecimento.

> *Era preciso quebrar a idéia de universo estático para poder transformá-lo. Era preciso questionar a Natureza como algo dado para viabilizar a sua exploração em busca de matérias primas. Estavam, portanto, dadas as condições materiais para o desenvolvimento da ciência moderna (Bock, Furtado & Teixeira, 1999; p.38).*

Desde então, o conhecimento científico procurou avançar, na modernidade, através de análises rigorosas do ponto de vista metodológico. *As idéias mais claras e simples, os objetos reduzidos em sua complexidade, a possibilidade de quantificação dos fenômenos*

transformaram-se em pré-requisitos para um conhecimento rigoroso e sistemático da natureza, condição para que um saber almeje o status de científico (Mancebo, 2004; p.12).

O modelo de racionalidade, portanto, passa a se estender progressivamente às ciências sociais e humanas emergentes assim como às questões relacionadas ao individual e ao coletivo, resultando em estudos *voltados à necessidade de novas teorizações que dessem conta dos interesses individuais, da vida em sociedade recém-inaugurada, bem como ao duplo processo de individualização/integração em que se sustentava a formação dos estados modernos* (Mancebo, 2004; p. 12). Surgem, então, as primeiras ciências sociais voltadas a desenvolver teorias sobre a economia, política, o Estado, o social e também as primeiras ciências psicológicas encarregadas dos indivíduos, suas paixões, pulsões e interesses (Mancebo apud Mancebo, 2004).

O capitalismo, portanto, se constitui num fator determinante na construção da Psicologia enquanto ciência mas, segundo Antunes (2001), não foi o único. Ele foi, utilizando uma linguagem simbólica da autora, *o terreno fértil e propício que deu o substrato para que a Psicologia se desenvolvesse e pudesse alçar à condição de ciência independente* (p. 115). O processo de constituição da Psicologia foi multideterminado: não um, mais vários fatores contribuíram para a construção do seu conhecimento científico, incluindo as influências da Fisiologia, Neuroanatomia e Neurofisiologia que alavancaram o entendimento da Psicologia em relação ao homem através de descobertas importantes como, por exemplo, a de que a doença mental era fruto da ação direta ou indireta de diversos fatores sobre as células cerebrais (1846), ou ainda que a atividade motora nem sempre está ligada à consciência, pelo fato de não estar necessariamente na dependência dos centros cerebrais superiores (Bock, Furtado & Teixeira, 1999).

Adquirindo o status de ciência autônoma formada por diversas correntes, a Psicologia desenvolveu campo e objeto próprios, diferenciando-se em relação às demais ciências, ao adotar outros métodos e outras metas de investigação. *A matéria prima da Psicologia passou a se constituir no homem em todas as suas expressões: as visíveis (nosso comportamento) e as invisíveis (nossos sentimentos), as singulares (porque somos o que somos) e as genéricas (porque somos todos assim)- é o homem-corpo, homem-pensamento,*

homem-afeto, homem-ação, tudo isso como síntese de uma subjetividade[11] (Bock, Furtado & Teixeira, 1999; p.23).

Já no Brasil, o reconhecimento da Psicologia enquanto ciência também não foi diferente. Alicerçada, inicialmente pela Medicina e Educação, a Psicologia conquistou espaço na necessidade de uma nova visão do homem e da sociedade. Através da demanda produzida pelo país de solucionar seus problemas, promover a educação, propiciar infra-estrutura para a saúde e etc, a preocupação com os fenômenos psicológicos se tornou intensa propiciando, por assim dizer, condições para a busca de novos conhecimentos, muitos deles "importados" por brasileiros do exterior que, na época, foram em busca de uma formação superior que, como veremos a seguir, só foi criada no país no final do séc. XIX (ver p. 13). Talvez, por conta disso, o período que compreende a última década do séc. XIX à terceira década do séc. XX tenha sido considerado *o momento histórico em que a Psicologia alcançou sua autonomia em relação às outras áreas de conhecimento, tornando-se reconhecida como ciência independente e, principalmente, integrada a vários e importantes campos da vida social brasileira, quer pela sua própria produção teórica, por sua prática ou até mesmo pelo fornecimento de técnicas aplicáveis às situações mais amplas que a própria Psicologia* (Antunes, 2001; p. 116).

No entanto, numa pesquisa realizada por Massimi (1990), que abrange a História da Psicologia Brasileira- da época colonial até 1934, encontram-se fatos que comprovam que a manifestação pelo entendimento dos conhecimentos psicológicos se dá muito antes do séc. XIX. A mesma autora, em 2004, em um capítulo intitulado "As idéias Psicológicas na produção cultural da Companhia de Jesus no Brasil do séc. XVI e XVII" descreve que ao analisar a produção luso-brasileira colonial, verificou que *delineavam-se temáticas mais relevantes no que diz respeito a conhecimentos e práticas psicológicas, assim como se destacava o papel significativo que alguns indivíduos exerciam, especialmente expressivos e atuantes no âmbito da cultura oficial ou da cultura acadêmica e popular brasileira* (p. 27). Um exemplo dessa expressividade e atuação sob o povo brasileiro foram os jesuítas.

Formados pelo Colégio das Artes de Coimbra, palco de um dos movimentos filosóficos da época (Segunda Escolástica Ibérica[12]), eles chegaram ao Brasil após 1549

[11] Subjetividade é a síntese singular e individual que cada um de nós vai constituindo conforme vamos nos desenvolvendo e vivenciando as experiências da vida social e cultural (Bock, Furtado & Teixeira, 1999; p. 23).

assumindo a função de portadores e transmissores da tradição medieval e renascentista da Europa, no contexto da colônia.

Através de seus ensinamentos, estimularam idéias, sonhos e desilusões, riquezas e contradições. A educação, portanto, era reconhecida como instrumento privilegiado para criar um novo homem e uma nova sociedade no Novo Mundo, ou seja, as Américas seriam o terreno fértil para se fecundar essa utopia, já que na Europa isso não foi possível. Para colocar em prática tal objetivo, os jesuítas viam na criação de escolas um dos caminhos possíveis para a realização do ideal preconizado (Massimi, 2004). Além disso, segundo a autora, *este empreendimento acarretava a necessidade de formular conhecimentos e práticas de caráter pedagógico e psicológico* (p. 29), o que mais tarde, seria identificado no conhecimento de si e do diálogo interpessoal, ambos promovidos pelo desenvolvimento da espiritualidade, recurso este utilizado pela Companhia na formação de seus membros.

Vale ressaltar que os jesuítas também receberam fortes influências dos textos de Aristóteles. Os comentários redigidos pela Companhia, encontrados em *Comentários Conimbricenses à Ética a Nicômano, impressos em Lisboa em 1593,* já que no Brasil, na época não havia imprensa, nos mostram que *a concepção psicológica é claramente inspirada na tradição aristotélico-tomista*[13] *onde a alma é definida como o ato primeiro e substancial do corpo, a forma do corpo e o princípio de toda atividade* (Massimi, 2004; p.31-32). Mas além deste, outros tópicos de natureza psicológica também foram identificados neste período retratando a contínua preocupação com a formação do indivíduo: *as noções acerca da estrutura e da dinâmica psicológica do homem (vontade, intelecto e apetite sensitivo), as noções acerca dos estados da alma definidos como paixões, e as relações entre as virtudes (hábitos) e as paixões* (Massimi, 2004; p. 33).

Já nos séculos XVII e XVIII, a história das idéias psicológicas foi marcada por uma experiência bastante peculiar vivenciada pelos autores brasileiros: o do autodidatismo. Naquele momento, o país ainda se resumia apenas numa colônia de exploração. Portugal visava o lucro e, portanto, decidia o que deveria ou não ser produzido e a maneira de fazê-lo. Não havia universidades e escolas de terceiro grau no território nacional para os jovens brasileiros, o que acabou acarretando um êxodo dos mesmos para outros países com o

[12] Escola filosófica que tencionava abarcar e discutir as novas teorias dos filósofos renascentistas e, ao mesmo tempo, manter uma ligação estreita com a tradição filosófica cristã (Massimi, 2004; p. 28).
[13] Tomista é referente a Santo Tomás.

objetivo de adquirir conhecimento. Aqueles que aqui ficaram adquiriram sua formação cultural num cenário bem diferente das grandes universidades da época: buscaram realizar seus estudos num contexto hostil, marcado pela desigualdade social, mas em momento algum, deixaram de produzir obras que de forma significativa, influenciaram o desenvolvimento das idéias psicológicas (Massimi, 2004).

Vários foram os autores que abordaram o tema, relacionando-o principalmente às condições vivenciadas pelo indivíduo. Entre eles podemos citar: Souza Nunes (1734-1808), Matias Aires Ramos da Silva de Eça (1705-1770), Francisco de Mello Franco (1757-1822), José Bonifácio de Andrade e Silva (1763-1838), este último teve algumas de suas obras analisadas por Massimi (2004).

Enquanto os jesuítas estavam preocupados em ensinar, corrigir, aconselhar e oferecer regras de várias naturezas aplicáveis universalmente, estes autores propunham a observação e reflexão da experiência individual, colocada como ponto de partida da realidade social. Mesmo caracterizando uma dispersão e isolamento, evidentes dos pensadores brasileiros, fruto talvez da desintegração da visão social ampla do séc. XVI (Morse apud Massimi, 2004), algumas idéias psicológicas são identificadas nesse período através das obras dos autores citados: o tema da existência humana como transformação, mudança, movimento; tristeza e pessimismo (marcado pela condição social que o indivíduo vivenciava na época); o conhecimento humano e suas limitações; a vaidade do homem apontada como limitação da própria razão humana, incapaz de atingir a verdade por estar presa à dinâmica das paixões e, ao que parece o início da apropriação da Psicologia pelas Ciências Médicas. A obra de Francisco de Mello Franco, por exemplo, publicada em 1813, trazia como premissa que o estado físico do corpo tinha grande influência nas manifestações da alma. Em outras palavras, Mello Franco propunha *que a medicina do corpo também daria conta da medicina da alma* (Mello Franco apud Massimi, 2004; p. 61).

Mas Mello Franco apenas antecipou o que seria mais tarde uma realidade no séc. XIX: a produção do saber psicológico seria gerada no interior de outras áreas de conhecimento, fundamentalmente na Medicina e na Educação. Este processo, segundo Antunes (2001) ocorreu em decorrência das profundas transformações vivenciadas pelo país naquele período: *o Brasil passa de colônia à condição de império, ainda que se mantendo sob o poder da realeza portuguesa, provocando profundas transformações à*

sociedade (p. 23). Essas transformações geraram a criação de cursos superiores para formar indivíduos capazes de dar conta da nova situação do país. Entre os cursos estavam inseridas as duas escolas médico-cirúrgicas instaladas em Salvador e no Rio de Janeiro, tr*ansformadas em 1832, em Escolas de Medicina, a Faculdade de Farmácia (1832), as Escolas de Belas Artes (1877), Direito (1891) e a Politécnica (1897). Essas três últimas derivaram-se da iniciativa privada, formando em 1946 a recém fundada Universidade Federal da Bahia* (Rocha, 2004; p. 89).

Mas são nas Escolas de Medicina acima citadas, que se tem registros das primeiras teses publicadas sobre assuntos psicológicos. Na época, os médicos para adquirirem o título de doutor, precisavam, como em qualquer profissão nos dias de hoje, defender uma tese de doutoramento ou inaugural, que lhe conferia o título. Alguns dos trabalhos encontrados segundo Antunes (2001), *tratavam, grosso modo, de temas relacionados à Psiquiatria, Neurologia, Neuriatria, Medicina Social e Medicina Legal.* No entanto*, muitas dessas teses antecedem a criação formal de uma cátedra afim às questões psicológicas, já que a primeira delas foi criada em 1881 e denominada de "Clínica das Moléstias Mentais" e o registro que se tem de teses que tratam do fenômeno psicológico data de 1836* (p. 27).

Os assuntos mais freqüentes encontrados nos conteúdos das teses foram amizade, amor, gratidão, amor pela pátria, sexualidade (cópula, onanismo, histeria, ninfomania, prostituição) e epilepsia, esta relacionada ao crime (área da Medicina Legal). Mas, foi só ao final desse período que os temas mais próximos da Psicologia começaram a surgir, revelando características de maior rigor metodológico bem como uma base científica mais apurada. Um exemplo foi uma tese[14] defendida no final do séc. XIX, considerada por alguns autores como sendo o primeiro trabalho de Psicologia Experimental, baseado em número significativo de dados obtidos experimentalmente com o uso do psicômetro de Buccola (Antunes, 2001).

A partir daí, encontram-se também teses na área da Medicina Social, priorizando melhores condições de saneamento das cidades e saúde da população que, até então, eram extremamente precárias. Em 1830, também se iniciam as primeiras reivindicações para criação de hospícios já que "os loucos" eram normalmente encarcerados em prisões comuns, ou reclusos em celas especiais das Santas Casas ou ainda, abandonados pelas ruas.

[14] Tese "Duração dos Atos Psíquicos Elementares", de Henrique Roxo (Antunes, 2001; p. 28).

O resultado desse movimento gerou, em 1842, a criação do Hospício Pedro II no Rio de Janeiro. Assim como em outros países da Europa, "os loucos" *eram afastados de sua família, da sociedade para assumir uma rotina de isolamento, vigilância, distribuição e organização de tempo com vistas à repressão, controle e individualização* (Antunes, 2001; p.30).

Já no que diz respeito às influências exercidas pela Educação na produção do pensamento psicológico, encontram-se as correntes de pensamento herdadas da Europa. O liberalismo, o positivismo, a forte presença do tomismo e do empirismo, o espiritualismo francês e o idealismo alemão são algumas das correntes que constituíram, em seus conteúdos, questões relacionadas à natureza psicológica. Vale ressaltar que estes conteúdos eram encontrados nos programas dos cursos superiores criados neste século, sobretudo em obras filosóficas escritas por teólogos, médicos e professores. Segundo Antunes (2001), *tais obras consideravam a Psicologia como parte integrante da metafísica, tendo como objetivo de estudo geralmente "a alma", "o espírito" e "o eu"* (p. 25).

Outra influência apontada pela autora em relação ao desenvolvimento do pensamento psicológico foi a preocupação pedagógica da época. Os profissionais designados à educação entendiam que *os métodos de ensino envolviam não só o conteúdo a ser ensinado, mas principalmente a necessidade de conhecimento sobre o educando e à formação do educador, o qual deveria dominar esse saber para realizar mais eficazmente sua ação pedagógica* (p. 25). Passa-se a se esboçar, portanto, uma sistematização que irá assumir dimensões maiores no séc. XX, buscando maior aprofundamento e especialmente maior rigor metodológico em seu estudo, o que, historicamente, culmina com o reconhecimento da Psicologia como ciência na mesma época, na Europa e, em seguida nos Estados Unidos.

Pode-se dizer, portanto, que a virada do século caracterizou *um intenso desenvolvimento da ciência psicológica em todas as instâncias, quer no plano teórico, destacando-se a diversidade de abordagens surgidas nessa época, como o aumento significativo na produção de pesquisas-quer no plano prático, em que esta ciência penetrou e ampliou seu potencial de aplicação* (Antunes, 2001; p. 37).

Mesmo assim, a Psicologia no Brasil ainda permaneceu ligada a outras áreas do saber por muitos anos e, só gradativamente, foi delas se separando e assumindo seu espaço

próprio por meio da definição e delimitação cada vez mais explícitas de seu objeto de estudo e seu campo próprio de ação.

O Brasil da década de 1930 traz um cenário de diversas transformações, entre elas o início do processo de industrialização que acaba mobilizando no país, a necessidade de otimização do trabalho assim como a eficientização do processo educacional como uma possibilidade de atender uma parcela significativa dos problemas referentes à força de trabalho (Mancebo apud Mancebo, 2001). Portanto, as primeiras intervenções psicológicas no Brasil ocorreram junto aos trabalhadores que, na época, passaram a ser selecionados para trabalhar nas indústrias e no comércio, a partir da criação do Departamento do Serviço Público (DASP), no governo Getúlio Vargas, através de concursos. Cabia à Psicologia *avaliar aptidões e habilidades dos indivíduos como um critério de alocação dos sujeitos no trabalho promovendo, ao lado do aperfeiçoamento técnico, uma adaptação mais harmoniosa e produtiva aos cargos e funções* (Mancebo, 2001; p. 3-4). Isso significou, do ponto de vista da intervenção, a aplicação de testes psicológicos e descoberta de aptidões profissionais individuais e seleção/orientação prévia para o mercado de trabalho. Um exemplo disso foi o curso ministrado em 1945 na Fundação Getúlio Vargas, pelo professor Mira y Lopes, figura de relevo internacional no campo da Psicologia Aplicada ao trabalho, cujo tema foram os problemas enfrentados em seleção, orientação e readaptação (Mancebo, 2001).

Além deste, outros fatos históricos auxiliaram no crescimento da Psicologia não só enquanto ciência, mas enquanto campo de atuação. É fato que este capítulo não tem como objetivo discutir detalhadamente todos os fatos históricos que precederam a regulamentação da profissão[15] mas, para ilustrar tal desenvolvimento, vale a pena enumerar aqui alguns destes fatos, dispostos no Quadro I[16], que contribuíram para a expansão da Psicologia no Brasil enquanto área de conhecimento até 1962, ano da regulamentação da profissão.

[15] Para obter maiores informações sobre este tema consultar História da Psicologia no Brasil-primeiros ensaios, de Mitsuko Aparecida Makino Antunes (Org.) (2004).

[16] As informações contidas neste quadro foram adaptadas do artigo de Denise Mancebo intitulado: Formação em Psicologia-Gênese e Primeiros desenvolvimentos e do capítulo de Antunes (2004) intitulado: A Psicologia no Brasil no século XX-Desenvolvimento científico e profissional.

Quadro I- Fatos históricos que colaboraram para o desenvolvimento da Psicologia no Brasil

Fatos históricos	**Período**
✓ Criação do Instituto Pedagógico	*1931*
✓ Criação da Universidade de São Paulo (USP)	*1934*
✓ A Psicologia passa a ser disciplina obrigatória de ensino superior em 3 anos, do curso de Filosofia, Ciência Social, Pedagogia e, em todos os cursos de licenciatura;	*1934*
✓ Criação do Departamento do Serviço Público (DASP);	*1938*
✓ A Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Sedes Sapientiae, em São Paulo (FFCL-SP) começa a gestar um projeto para a formação de psicólogos;	*1940*
✓ Criação da Fundação Getúlio Vargas;	*1944*
✓ Criação do periódico Revista Brasileira de Estudos pedagógicos;	*1944*
✓ Fundação da Sociedade de Psicologia de São Paulo;	*1945*
✓ Criação do Instituto de Seleção e Orientação Profissional, na Faculdade Getúlio Vargas (ISOP/FGV);	*1947*
✓ Criação dos Arquivos Brasileiros de Psicotécnica (primeira publicação periódica brasileira especifica de Psicologia);	*1949*
✓ Criação do Boletim de Psicologia pela Sociedade de Psicologia de São Paulo;	*1949*
✓ Criação da Associação Brasileira de Psicotécnica;	*1949*
✓ Criação do Instituto de Psicologia da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP);	*1950*
✓ O Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) concedeu a primeira bolsa de estudo para pesquisa em Psicologia;	1952
✓ Criação da Sociedade de Rorschach de São Paulo;	1952
✓ Realizado o I Congresso de Psicologia em Curitiba-PR;	*1953*
✓ Criação da Associação Brasileira de Psicólogos;	1954
✓ Criação da Associação Brasileira de Psicologia no Distrito Federal;	*1954*

✓ I Seminário Latino-Americano de Psicotécnica;	*1955*
✓ Criação de clínicas psicológicas pela Prefeitura de São Paulo;	*1956*
✓ Criação da Sociedade de Psicologia do Rio Grande do Sul;	*1959*
✓ VI Congresso Interamericano de Psicologia promovido pela Sociedade Interamericana de Psicologia (SIP);	*1959*
✓ A Associação Brasileira de Psicologia Aplicada, a Sociedade de Psicologia de São Paulo e a Associação Brasileira de Psicólogos criaram comissões, que, reunidas, elaboraram um substitutivo ao projeto sobre formação de psicólogos que tramitava na Câmara dos Deputados;	*1960*
✓ Regulamentação do registro profissional do psicólogo pela Lei nº 4.119 acompanhada de uma ementa que dispunha sobre os cursos de formação desse profissional e fixava seu currículo mínimo.	*1962*

Baseando-se nas informações encontradas no Quadro I, todos os acontecimentos apresentados indicam um desenvolvimento significativo da Psicologia provocado, não só por profissionais responsáveis por essas mudanças, mas também pela própria situação sócio-econômica do país naquele momento da história. Um exemplo dessa trajetória bem sucedida ocorreu em 1934, quando *a Psicologia passa a vigorar nos cursos de Filosofia, Ciências Sociais, Pedagogia e em outros cursos de licenciatura, como disciplina obrigatória, abandonando de vez, o lugar de disciplina optativa da Psiquiatria ou da Neurologia* (Pessoti, 1988; p. 26).

Além disso, observa-se um amadurecimento da Psicologia entre 1953 e 1962, período este em que o número de atividades realizadas aponta para indícios de uma maior organização e sistematização tanto da área de conhecimento quanto da profissão. Não à toa, os esforços dos profissionais engajados nessas e outras atividades resultaram, mesmo com a reivindicação de um grupo de médicos pelo veto ao exercício da psicoterapia por profissionais que não tivessem formação em Medicina[17], na aprovação da lei nº 4119, em

[17] Em verdade essa problemática não terminou com a aprovação da lei. Alguns deputados da época tentaram reaver a prática clínica exclusivamente para os médicos, colocando o psicólogo como seu mero auxiliar e sob sua tutela, mas o projeto acabou sendo barrado (Antunes, 2004; p. 137).

27 de agosto de 1962, que reconhecia a profissão de psicólogo no país. Esta lei foi acompanhada por uma ementa que dispunha sobre os cursos de formação deste profissional e fixava seu currículo mínimo.

Também em 1962, a Portaria nº 227 baixada pelo Ministério da Educação, designou uma comissão de professores de Psicologia e de especialistas em Psicologia Aplicada para apreciar a documentação de candidatos ao registro profissional de psicólogo. No entanto, por falta de atos complementares à lei, a comissão não conseguiu dar início às atividades naquele ano, dando continuidade ao processo apenas em 1963, quando, nova portaria garantindo as necessidades legais, possibilitou o início dos trabalhos da comissão que recebeu, só nesta época, 1.511 pedidos para a obtenção do registro profissional. Estes profissionais, pode-se afirmar, foram os primeiros psicólogos reconhecidos legalmente no país, cuja formação superior fora obtida principalmente em Pedagogia e Filosofia permitindo ao Brasil, *o lugar de um dos primeiros países do mundo a aprovar e regulamentar legalmente a profissão de psicólogo* (Massimi, 1990; p. 1).

Mas a luta só estava começando afinal, da mesma forma que a situação política do país alavancou o desenvolvimento da Psicologia e seu reconhecimento como profissão, assim também provocou inúmeras adversidades através dos acontecimentos ocorridos na época, como por exemplo, o Golpe de 64 e a Reforma Universitária de 1968.

É, também, no decorrer desse período que acaba se observando um aumento significativo das Instituições de Ensino Superior (IES) no setor privado. As IES funcionavam, na maioria das vezes, em condições precárias oferecendo cursos que não necessitavam nada mais do que salas de aula e professores, estes últimos nem sempre possuíam a qualificação esperada para formar novos profissionais (Antunes, 2004). Ainda assim, a procura pelos cursos superiores aumentou consideravelmente, da mesma maneira que o interesse pela Psicologia.

Na verdade, pelo fato do curso de Psicologia não significar, naquela época, muito investimento para as instituições no que diz respeito a sua estrutura na utilização de material, equipamentos de laboratório, etc, as IES particulares passaram a deter o maior número de cursos de Psicologia e conseqüentemente, a responsabilidade na formação dos futuros psicólogos a caminho do mercado de trabalho.

Os psicólogos encaminhados ao mercado de trabalho passaram, então, a responder a uma demanda maior do que a realidade, provocando saturamento, desemprego quando, não obstante, mão de obra inadequada apontada por Antunes (2004) quando se refere por exemplo, à discussão fomentada na época, entre Psicologia e Educação, um dos primeiros campos de intervenção do psicólogo fora da clínica: ou seja, *de um lado, o conhecimento psicológico estava incorporado aos diferentes aspectos da Pedagogia e à prática profissional dos educadores; por outro lado, a atuação do psicólogo na escola estava muito mais calcada numa perspectiva clínica, ocupando-se do atendimento individual de crianças designadas como portadoras de problemas de aprendizagem* (Antunes, 2004; p. 141).

Não diferentemente do que se esperava, duras críticas foram feitas, tanto por psicólogos quanto por educadores, em relação à atuação dos psicólogos na escola apontando para uma deficiência na adequação do fazer deste profissional. Houve até um momento, em que muitos dos psicólogos desacreditaram na possibilidade da Psicologia contribuir com as questões educacionais, o que mobilizou a inibição de muitos psicólogos, na época, em dar continuidade ao trabalho na escola, já que a expectativa de sua atuação estava voltada para a clínica e não para intervenções pedagógicas e coletivas. Os poucos trabalhos que conseguiram intervir no espaço escolar de maneira mais ampla, foram aqueles que se firmaram e permitiram ao longo dos anos, o desenvolvimento da Psicologia Escolar (Antunes, 2004).

Em outras palavras, o exemplo acima citado serve para demonstrar que todos os campos de atuação delimitados pela Psicologia ao longo de sua trajetória tiveram seu *saber* e *saber fazer* questionados por outros profissionais que, a princípio se consideravam, por sua formação e prática, "proprietários" do conhecimento que caracterizava esses campos.

O problema, no entanto, é que muitas vezes, os questionamentos acabaram por se concentrar não só no campo das idéias (delimitação de espaços e habilidades), o que teria contribuído e muito, para o crescimento de ambos, mas sim, na substituição do profissional de Psicologia por outro, que se julgava capaz de exercer o mesmo tipo de trabalho ou intervenção do psicólogo.

Por conta disso e de outros fatores caracterizados na emergência de discutir o papel do psicólogo nos dias atuais, a Psicologia se viu com a missão de, não só regulamentar,

legalmente, os campos de atuação do psicólogo, como veremos mais à frente, mas, principalmente, discutir continuamente os saberes que envolvem e alicerçam sua prática.

Esse movimento pode ser comprovado por diversas publicações[18], organizadas por profissionais da área, principais escritores dessa história, que têm produzido conhecimento através de pesquisas que auxiliam na formalização da atuação do psicólogo nos mais diversos campos nos quais têm atuado, ultimamente, incluindo aqueles que, há algum tempo atrás, não eram reconhecidos como possibilidade para o psicólogo. É o caso da Psicologia do Trânsito, Psicologia Jurídica, Psicologia do Esporte (tema central desse trabalho), entre outros.

Como assinala Botomé (1988):

> *Qualquer que seja a profissão, ela é um conjunto de atividades de diferentes pessoas que dependem de ensino, que por sua vez, depende de conhecimentos de boa qualidade e de diferentes tipos e áreas. Dependem, inclusive, de que a própria atividade profissional seja adequada e suficientemente estudada pelos cientistas e pelos que atuam ou vão atuar no campo profissional. Nessas relações de interdependência há uma razoável quantidade de dados, concepções, conceitos e definições que precisam ser examinados e esclarecidos quando não for necessário, também, construí-los de forma melhor do que aquilo que se encontra disponível* (p. 273-274).

E ao que parece, ele tinha razão. Tanto que, se olharmos para trás, veremos que a Psicologia vem se moldando a partir dos acontecimentos relacionados à história do país, às mudanças da sociedade e às necessidades do homem. Mesmo vivendo os embates reservados a uma ciência relativamente jovem, a Psicologia tem avançado, sobretudo, *ao assumir uma concepção transdisciplinar (que admite e afirma a necessidade de trânsito pelos diferentes campos disciplinares)* (Antunes, 2004; p. 149).

Os próprios Conselhos Federal e Regional de Psicologia (CFP e CRP, respectivamente), ao levar em conta essa pluralidade, têm buscado, também, analisar e formalizar *o fazer* do psicólogo. A criação do título de especialista e em seguida sua

[18] Quem é o psicólogo brasileiro (1988); História da Psicologia Brasileira- da época colonial até 1934 (1990); Psicólogo Brasileiro: construção de novos espaços (1992); Psicólogo Brasileiro- práticas emergentes e desafios para a formação (1994); A Psicologia no Brasil- leitura histórica sobre sua constituição (2001); História da Psicologia no Brasil: novos estudos (2004); História da Psicologia no Brasil- primeiros ensaios (2005).

regulamentação (2001), resultado de várias pesquisas realizadas através de um programa elaborado em novembro de 1984, pelo próprio CFP, é um exemplo disso. Aliás, o referido programa, que foi denominado de Programa de Estudos e Debates sobre a Formação e Atuação do Psicólogo (1984), teve como objetivo criar uma nova situação onde Universidades e Conselhos seriam parceiros na elaboração de uma proposta para cursos de Psicologia no país. Essa parceria implicava principalmente no rompimento até então, da distância entre Conselhos e Universidades para que ambos pudessem realizar a revisão do currículo mínimo, reconhecido como defasado, por não ter sofrido nenhuma alteração desde a sua proposição no início dos anos sessenta.

Coube, então, ao CFP articular informações que pudessem subsidiar as Universidades, Ministério da Educação e Cultura (MEC) e o Conselho Federal de Educação, na elaboração de um novo currículo de Psicologia, já que o atual (gerado ao longo de três décadas) continuava a apontar o psicólogo como um profissional predominantemente da área clínica. Vale ressaltar que o CFP paralelo a esse projeto, também já havia elaborado uma nova descrição do psicólogo, corrigindo distorções da descrição anterior e incorporando novos campos de trabalho já consolidados ao longo dos anos, a pedido do Ministério do Trabalho. Ou seja, a necessidade de reformulação tanto da Psicologia como do papel do psicólogo, no Brasil, eram emergentes. Não à toa, segundo Achcar (1994), o Encontro realizado em Serra Negra-S.P., nos meses de Julho e Agosto/92 se constituiu num importante marco da atuação e participação de representantes de 98 instituições formadoras de psicólogos das 103 existentes no país. Segundo a autora, a*quela foi a primeira ocasião que se reuniu um número tão expressivo de instituições interessadas na discussão da formação do psicólogo* (p. 12).

Motivados pelos resultados obtidos pelo Programa de Estudos e Debates sobre a Formação e Atuação do Psicólogo, pelos próprios psicólogos e pelas instituições formadoras, foi realizada nova pesquisa cujos objetivos eram: descrever a atuação de psicólogos que se caracterizava por incorporar tendências emergentes nos campos de trabalho e levantar os requisitos (conhecimentos e habilidades) necessários para a formação que contemplasse esta visão ampliada do campo de trabalho e também, levantar subsídios que permitissem avançar na compreensão das principais controvérsias que cercavam, naquele momento, a formação acadêmica do psicólogo em nível de graduação e que se

traduziam em dilemas acerca de como se estruturar o currículo dos cursos de Psicologia. Os resultados desse trabalho foram publicados no livro *Psicólogo Brasileiro: práticas emergentes e desafios para formação*, pelo Conselho Federal de Psicologia e pela Câmara de Educação e Formação Profissional.

Não é possível afirmar, no entanto, mesmo diante dos resultados já atingidos, que se chegou ao fim de uma investigação ou de um mapeamento sobre a Psicologia no Brasil. Mas já é possível dizer que algumas questões estruturais estão sendo revistas e discutidas se se levar em conta que *as profissões,* em geral, *experimentam processos de mudanças que ocorrem no seu interior e que modificam continuamente sua relação com a sociedade* (Bastos e Achcar, 1994; p. 300).

De acordo com os dados levantados pelos autores (Bastos e Achcar, 1994), é possível identificar algumas respostas para os questionamentos feitos até o momento, em relação à formação e ao exercício do psicólogo brasileiro. Segundo eles, já existem características dinâmicas e transformações sinalizando as novas tendências em relação aos campos de atuação do psicólogo, mas estas ainda não constituem resultados expressivos dessa mudança quando comparadas ao número de psicólogos que desenvolve trabalhos inovadores e àqueles, cujo exercício profissional repete o modelo. Em outras palavras, o referido modelo, denominado de modelo hegemônico, prevalece formando, independente da instituição de ensino superior formadora, psicólogos que continuam a seguir o mesmo padrão de atuação, caracterizando nada mais do que uma mera reprodução de um modelo básico (intervenção clínica) que, mesmo com o passar do tempo, permanece como intervenção em outros campos de atuação que não só o consultório.

Mesmo assim, Bastos e Achcar (1994) apontam algumas transformações importantes assinaladas pelos sujeitos entrevistados, psicólogos, que foram *escolhidos intencionalmente a partir do critério de visibilidade pelos seus pares (reconhecimento pela comunidade) e da sua possibilidade de contribuir para a reflexão sobre os rumos que a profissão está construindo* (Achcar, 1994; p. 14).

Os principais resultados obtidos através das entrevistas[19] foram apresentados de forma condensada no Quadro II[20] , que foi dividido, para melhor visualização das

[19] As entrevistas aqui referidas foram realizadas por Bastos e Achcar (1994) para verificar, junto aos psicólogos, sujeitos dessa pesquisa, novas práticas singulares de atuação profissional da Psicologia no Brasil.

informações e posterior análise para conclusão deste capítulo, em duas fases: o *Antes* e o *Depois*. Ou seja, baseado no relato dos sujeitos foi possível identificar, em cada um dos itens selecionados pelos pesquisadores, características de uma Psicologia mais voltada ao modelo hegemônico, referido anteriormente e, uma Psicologia que tem ao longo do tempo, principalmente no início deste séc XXI, levantado asas, buscando se desprender e se renovar em outros cenários não só como ciência, mas também como prática de intervenção.

Quadro II- Principais tendências de mudanças detectadas na prática profissional do psicólogo

Itens analisados	***Antes***	***Depois***
1. Concepção sobre o fenômeno psicológico	Centrado no plano individual (indivíduo a-histórico, isolado do seu contexto social).	Visto na sua interdependência com o contexto sóciocultural.
2. Fontes de Conhecimento que embasam a prática	Perspectiva unidisciplinar	Perspectiva multidisciplinar
3. Natureza da intervenção (I)	Centrada na ação do psicólogo isoladamente.	Atuação em equipes multiprofissionais
4. Natureza da intervenção (II)	Focada no indivíduo: intra-psi, caráter curativo, remediativo.	Centrada em contextos, em grupos, ação preventiva, prospectiva.
5. Nível da intervenção	Restrita ao plano de aplicação das técnicas (reduzido poder de intervenção).	Atuação no nível mais estratégico: maior poder decisório (assessoria, gerência, consultoria).
6. Recursos técnicos	Restritos e originários basicamente no âmbito da própria Psicologia.	Diversidade de recursos e instrumentos; pluralidade de técnicas que podem extrapolar o campo da Psicologia.
7. Clientela (população que usufrui o serviço)	Predominantemente de classe média e com poder aquisitivo (crianças, adolescentes e adultos).	Mais diversificada: acesso a segmentos socialmente excluídos: classes populares.

[20] As informações contidas no Quadro II são uma adaptação da autora desse trabalho, do capítulo Dinâmica profissional e Formação do psicólogo: uma perspectiva de integração, publicado originalmente em Psicólogo Brasileiro: práticas emergentes e desafios para a formação (Achcar, 1994).

8. Atitudes dos profissionais em relação aos conhecimentos, técnicas e práticas	Consumista: aplicar aquilo que foi gerado e aprendido em outros contextos.	Crítica: preocupação em gerar conhecimentos e tecnologia apropriados à realidade em que atuam.
9. Natureza do compromisso enquanto profissional	Preocupação humanista e voltada para o atendimento de necessidades individuais.	Fortalece-se uma preocupação com o engajamento pela transformação social.

De acordo com o Quadro II é possível identificar mudanças que contemplam desde o olhar da Psicologia sobre o fenômeno psicológico, até o compromisso assumido pelos profissionais em relação ao seu objeto de estudo e intervenção. Não à toa, os itens acima relacionados demonstram, na perspectiva do Depois, que abrange o final do séc XX e início do séc. XXI, uma clara necessidade de ampliação das situações em que o psicólogo encontra-se envolvido, ou seja, uma mudança de campo de intervenção, clientela e conseqüentemente, de técnicas a serem utilizadas para obtenção de resultados melhores e mais eficazes. Nessa direção, também se observa o crescente questionamento dos psicólogos em relação ao corpo teórico oferecido pela Psicologia através dos cursos de formação. Ou seja, as teorias, que até pouco tempo atrás, pareciam dar conta das necessidades geradas pela prática, hoje são expostas às contribuições de conhecimento produzido em outros campos do saber, na intenção de agregar olhares e conteúdos que se associem à reformulação de um novo compromisso da Psicologia com a sociedade. Da mesma forma, também se torna necessária a mudança de postura de profissionais e pesquisadores diante desse processo. Ser capaz de fundamentar sua posição pessoal e propiciar a complementação do conhecimento psicológico a outros conhecimentos gerados pelas ciências afins deve ser, segundo Bastos e Achcar (1994), um dos resultados esperado na formação do psicólogo hoje, no Brasil.

No entanto, a realidade ainda apresenta falhas significativas neste processo de intercâmbio entre as contribuições dadas por outras áreas e a postura do profissional em exercício. Mesmo com todo o movimento voltado à discussão sobre os saberes que devem nortear a prática do psicólogo, algumas das especialidades mais recentes, reconhecidas como de domínio da Psicologia, ainda enfrentam dificuldades, não só no que diz respeito ao seu corpo teórico, mas principalmente na sua prática de intervenção ao se confrontar com profissionais que também acreditam ter o direito de exercer o mesmo papel do psicólogo. È o caso da Psicologia do Esporte.

Apesar do seu crescimento visível apresentado, a partir da década de 90[1990], e tendo sido tomadas as medidas necessárias para se formalizar legalmente a profissão do psicólogo do esporte, os problemas em relação à atuação desse profissional ainda permanecem em discussão, seja no que diz respeito a sua formação (canais possíveis de formação e informação), seja no modo como é realizada sua intervenção em campo.

Neste sentido, o próximo capítulo intitulado: *A Psicologia do Esporte no Brasil: trajetória e rumos de um campo em construção* aborda a trajetória da Psicologia do Esporte, discorrendo sobre sua história, desenvolvimento, influências herdadas de outros países, oferecendo a possibilidade de se conhecer e compreender, de forma mais aprofundada, os alicerces que têm sustentado a Psicologia do Esporte brasileira.

2. Psicologia do Esporte no Brasil: trajetória e rumos de um campo em construção

Para se compreender a Psicologia do Desporto, quer quanto às teorias que a fundamentam, como quanto a sua aplicação prática, é necessário perceber em que consiste o seu conceito, qual o seu percurso histórico e o seu estado actual (Araújo, 2002; p. 9).

Ao iniciar este capítulo citando Araújo, *in* Serpa e Araújo (2000), é possível perceber que a preocupação com a Psicologia do Esporte não se restringe apenas aos profissionais que compõem o cenário brasileiro. Profissionais de outros países, já há algum tempo, têm desenvolvido trabalhos e pesquisas na tentativa de delinear e compreender o perfil da Psicologia do Esporte dentro de sua realidade específica.

Sendo assim, sem isentar fatos e acontecimentos de outros países que tenham influenciado, em algum momento, a história da Psicologia do Esporte no mundo e, em particular, a "nossa história", o presente capítulo tem como objetivo definir e compreender a trajetória da Psicologia do Esporte no Brasil, identificando em que bases se alicerçam seus fundamentos teóricos, como tem se constituído seu processo de evolução ao longo do tempo até os dias de hoje, assim como as necessidades contempladas em função do seu contínuo crescimento.

Para tal, acredita-se que o ponto de partida para contar essa história se inicie, a partir do que a literatura nacional traz a respeito da definição de Psicologia do Esporte. No entanto, acredita-se ser importante considerar, antes de recorrer às definições de autores nacionais a respeito do tema, que existem inúmeras definições sobre Psicologia do Esporte. Algumas, inclusive, encontram-se concentradas em capítulos de duas publicações da literatura nacional que também discutem a história e o papel da Psicologia do Esporte no Brasil: Barreto (2003) e Franco (2004). Veja quadro a seguir:

Quadro III- Nomes dos autores estrangeiros e nacionais que definem a Psicologia do Esporte

Autores	*Autores estrangeiros*	*Autores nacionais*
Barreto (2003)	Lawther (1972); Whiting (1972); Rushall e Siendetop (1972); Rudik (1973); Singer (1977); Thomas (1983); Cratty (1984); Kleine (1985) e Casal (1996).	Da Silva (1967); Barreto (2001) e Becker (2000).
Franco (2004)	Lawther (1973); Singer (1983); Antonelli e Salvini (1978); Alderman (1980); Thomas (1983); Cox (1985); Nitsch (1986 e 19989); Gill (1986); Cratty (1989); Williams (1991); Williams e Straub (1991); Weinberg e Gould (1995) e Casal (1996).	Samulski (1992); Machado (1997) e Becker Jr. (2000).

De acordo com o quadro acima, é possível contabilizar em Barreto (2003; p. 62-63) 12 definições sobre Psicologia do Esporte. Destas 12 definições, no entanto, apenas três são de autores nacionais: Da Silva (1967), Becker Jr. (2000) e Barreto (2001). Já Franco (2004; p. 34-36), apresenta 16 definições sobre o tema e, da mesma forma que em Barreto (2003), apenas três delas são referência nacional: Samulski (1992), Machado (1997) e Becker Jr. (2000). Também é possível observar, a partir desses dados, que tanto Barreto (2003) quanto Franco (2004), têm 6 citações de autores em comum, como Lawther (1972; 1973), Singer (1977; 1978)[21]; Thomas (1983; 1983), Cratty (1984; 1989), Casal (1996; 1996), além de Becker Jr. (2000; 2000).

Não seria possível afirmar, mas talvez levantar a hipótese de que estes seis autores poderiam ser aqueles cujas definições de Psicologia do Esporte aparecem com maior freqüência nas publicações sobre o assunto. Além disso, um outro dado importante e este

[21] Os anos em parênteses correspondem aos anos das obras referenciadas por Barreto (2003) e Franco (2004), respectivamente.

sim, relevante à discussão que se propõe aqui, é com relação aos autores nacionais. De acordo com o Quadro III, ao somar os autores nacionais citados por Barreto (2003) e Franco (2004), obtêm-se cinco definições sobre Psicologia do Esporte (incluindo Becker Jr.), comum para ambos os autores, num período que vai de 1968 (Da Silva) até 2000 (Becker Jr.). Ou seja, em 38 anos, de acordo com estes autores, a Psicologia do Esporte no Brasil foi definida de cinco formas diferentes o que, num primeiro momento, pode refletir não só a diversidade, mas a dificuldade de se chegar a um consenso sobre então *o que é a Psicologia do Esporte?*

Mesmo Franco (2004), ao discutir as diferentes definições sobre Psicologia do Esporte, já aponta para essa preocupação sobre *as divergências encontradas na compreensão desta jovem ciência* (p. 33). Segundo a autora, um dos motivos que levaria a essa realidade é que, ao se deparar com diferentes definições, depara-se conseqüentemente, com a forma como cada autor enxerga a Psicologia do Esporte, seus objetivos e aplicação. Nesse caso, levando-se em conta os dados apresentados no Quadro III, haveria ainda 22 definições, ou melhor, 22 autores diferentes definindo a Psicologia do Esporte, de acordo, não só com sua formação teórica, mas a realidade na qual esse autor está inserido, cultura, experiência prática e etc.

Vale relembrar, no entanto, que este capítulo não tem como objetivo discutir toda e qualquer definição dada para a Psicologia do Esporte ao longo de quase 100 anos (se levar em conta o primeiro encontro científico realizado em 1913, em Lausane-Suíça)[22], o que, só pela sua extensão, já acarretaria num novo trabalho, mas sim, propor a reflexão e discussão sobre a Psicologia do Esporte no Brasil, tomando-se como base publicações nacionais mais recentes como Becker Jr. (2000), Samulski (2002), Barreto (2003) e Franco (2004) que trazem, em suas obras, definição e discussão sobre o tema em questão.

Sendo assim, ao se deparar com as definições[23] dadas por estes autores sobre Psicologia do Esporte, já é possível observar diferenças, ou na forma como os mesmos definem a Psicologia do Esporte, ou na escolha que realizam de definições já publicadas por outros autores. Veja a seguir:

---

[22] Informação encontrada em Becker Jr., B. (2000; p. 25).

[23] A palavra definição foi usada, neste caso, tanto os autores que definem a Psicologia do Esporte, como para aqueles que discorrem sobre o tema apontando usos e aplicações desse campo.

> *É a disciplina que investiga as causas e os efeitos das ocorrências psíquicas que apresenta o ser humano antes, durante e após o exercício ou o esporte, sejam estes de cunho educativo, recreativo, competitivo ou reabilitador* (Becker, 2000; p. 19).

> *A Psicologia do Esporte representa uma das disciplinas da Ciência do Esporte e constitui um campo da Psicologia Aplicada. Segundo Nitsch (1989:29) a "Psicologia do Esporte analisa as bases e efeitos psíquicos das ações esportivas, considerando por um lado, a análise de processos psíquicos básicos (cognição, motivação, emoção) e, por outro lado, a realização de tarefas práticas do diagnóstico e da intervenção"* (Samulski, 2002; p. 3).

> *A Psicologia do Esporte é a ciência do comportamento que visa auxiliar e exercitar o treinador e os atletas de alto rendimento, através de uma metodologia de preparação psicológica, voltada para o desenvolvimento e aprimoramento das habilidades psicomotoras no tocante à auto-eficácia e à auto-eficiência, na adaptação ao estresse pré-competitivo e, como principal meta, capacitá-los cognitiva, emocional e psicomotoramente, no enfrentamento adaptativo do estresse agonístico, na busca da máxima eficiência nas suas performances* (Barreto apud Barreto, 2003; p. 62).

> *A Psicologia do Esporte se interessa pelos fatores psicológicos que influenciam a prática do esporte e do exercício físico, assim pelos efeitos psicológicos que derivam dessa participação* (Williams apud Franco, 2004; p. 35).

Baseando-se nessas definições acima descritas, é possível identificar contradições e semelhanças a respeito do que é e a que se propõe a Psicologia do Esporte no Brasil.

Segundo Becker Jr. (2000), por exemplo, a Psicologia do Esporte denominada por ele de Psicologia Aplicada ao Esporte e ao Exercício é uma disciplina científica, cujo campo profissional está associado a três áreas distintas: Prática do exercício e do esporte, Psicologia e outras ciências. Ou seja, segundo este autor, há uma subdivisão clara da Psicologia do Esporte: em primeiro lugar, a Psicologia associada à prática de exercício e esporte estaria estudando questões emocionais originadas pelo praticar exercício e/ou esporte. Nessa direção, afirma Becker Jr.: *A Psicologia objetiva também, estudar o efeito do exercício sobre a área emocional do ser humano normal como aquele portador de patologias* (2000, p. 20). Em segundo lugar, submetida à área da Psicologia, a Psicologia

do Exercício e Esporte *fudamentaria-se nas diferentes linhas da Psicologia e, de um modo geral, como subdisciplina desta, contribuiria para seu maior entendimento* (p. 20). E, em terceiro e último lugar, submetida ao que o autor chama de outras ciências, a Psicologia do Exercício e do Esporte ocuparia o lugar de uma disciplina entre as ciências do Movimento Humano e as Ciências do Esporte. Em outras palavras, *o profissional em atuação nesta área poderia ganhar conhecimento específico através de investigações, utilizando abordagens interdisciplinares, ou seja, usando o conhecimento de outras ciências* (p. 20).

Aparentemente, a definição dada por Becker Jr. (2000), parece ser, à primeira vista, a que mais abrange possibilidades de intervenção para a Psicologia do Esporte, não fossem algumas questões que merecem ser levantadas. A primeira se refere à afirmação do autor em relação à Psicologia do Esporte como sendo uma disciplina e não um campo de intervenção da Psicologia como já reconhecido e mencionado ao longo deste trabalho. Isso significa que, no papel de disciplina e não de campo de intervenção, a Psicologia do Esporte poderia estar inserida em qualquer área, cujos interesses estão relacionados ao seu conteúdo, portanto, às Ciências do Movimento Humano e às Ciências do Esporte, como o próprio Becker Jr. afirma (2000; p. 20).

Como conseqüência, ao assumir essa posição, a Psicologia do Esporte, neste sentido, seria vista apenas como uma disciplina acadêmica, cujo conteúdo abrangeria teorias e métodos que permitissem ao aluno aprender como lidar emocionalmente com um indivíduo que pratica exercício ou esporte, já que as ciências acima citadas são ciências que reconhecem a Educação Física como uma de suas áreas (Reis, 2002; Tubino, 2002). Nesta mesma linha de raciocínio, ainda Becker Jr. teria estabelecido a Psicologia do Esporte como subdisciplina da Psicologia, ou seja, como uma nova disciplina submetida a uma outra, dentro da própria Psicologia.

A Psicologia do Esporte, portanto, seria tanto uma disciplina da Psicologia como da Educação Física e, dessa forma, tanto psicólogos como educadores físicos poderiam aprender e desenvolver trabalhos nesta área (?), campo (?), disciplina (?) ou subdisciplina (?).

Já a definição de Samulski (2002), além de demonstrar a influência de um autor estrangeiro (Nitsch), estabelece que a Psicologia do Esporte é uma disciplina das Ciências do Esporte e um campo da Psicologia aplicada. Ao fazer essa afirmação, o autor assume

que a Psicologia do Esporte está inserida em duas áreas distintas da ciência que contêm, em suas características, referenciais teóricos e conteúdos bastante diferenciados.

Um outro aspecto a ser levantado é que, ao endossar a afirmação de Nitsch que, a *"Psicologia do Esporte analisa as bases e efeitos psíquicos das ações esportivas, considerando por um lado, a análise de processos psíquicos básicos (cognição, motivação, emoção) e, por outro lado, a realização de tarefas práticas do diagnóstico e da intervenção",* Samulski defende um *fazer* da Psicologia do Esporte, inicialmente, voltado apenas ao alto rendimento, já que o mesmo não esclarece o que ele denomina de "ações esportivas", ou seja, se essas ações são apenas voltadas à competição ou também se incluem ações de lazer e saúde.

A terceira definição aqui relacionada é a definição de Barreto (2003). Essa definição já deixa explícito que não existe qualquer outro *fazer* da Psicologia do Esporte que não seja o do alto rendimento. Sem hesitação, o autor afirma que o trabalho de intervenção está focado diretamente para *o desenvolvimento e aprimoramento das habilidades psicomotoras no tocante à auto-eficácia e à auto-eficiência, na adaptação ao estresse pré-competitivo e, como principal meta, capacitá-los cognitiva, emocional e psicomotoramente, no enfrentamento adaptativo do estresse agonístico* (p. 62). Qualquer que seja o trabalho de orientação psicológica, este deve estar voltado ao sucesso e à superação do atleta, visando sempre a *máxima eficiência nas suas performances.* Em outras palavras, a Psicologia do Esporte, baseada nesta definição, não teria espaço no esporte de reabilitação, atividade física, projeto social e etc, ou, se abrangesse todas essas possibilidades, talvez não se chamasse Psicologia do Esporte.

Ainda em Barreto (2003), um outro dado importante que aparece na sua definição é quando afirma que a *Psicologia do Esporte é a ciência do comportamento.* Se analisado por esse prisma, é possível sugerir duas interpretações: a primeira é de que, sendo uma ciência do comportamento, a Psicologia do Esporte poderia estar inserida em qualquer uma das ciências reconhecidas como ciências do comportamento como a Antropologia, Sociologia e a própria Psicologia (que teve sua origem, inicialmente, como ciência do comportamento através dos experimentos realizados em laboratório no final do séc XIX). Em segundo lugar, essa afirmação também pode levar ao entendimento de que a Psicologia do Esporte seria uma ciência relacionada à Análise do Comportamento, ou seja, uma das abordagens

reconhecidas dentro da área da Psicologia voltada a estudar, especificamente, o comportamento do indivíduo.

No entanto, avançando um pouco mais na obra de Barreto (2003), em um capítulo denominado Campos Psicológicos como base da Psicologia Esportiva, é possível encontrar uma postura mais flexível e, ao mesmo tempo, mais determinada do autor, a respeito da Psicologia do Esporte. Afirma Barreto: *o esqueleto da psicologia esportiva repousa na riqueza científica das psicologias aplicadas* (p. 67). Ou seja, para ele, são os vários campos da Psicologia aplicada que irão alicerçar as bases científicas da Psicologia do Esporte fornecendo, através da sua diversidade, contribuições significativas no que diz respeito ao fazer e ao saber fazer do psicólogo esportivo e por que não do educador físico que, segundo Barreto (2003), *costuma usar princípios da Teoria do Reforçamento Contínuo e Intermitente nos seus ensinamentos, na tentativa de motivar o atleta a um desempenho melhor na aprendizagem de sua habilidade técnica* (p. 68). Um pouco mais adiante reafirma: *um treinador inteligente ajuda o atleta a manter-se dentro dos níveis de sua realidade técnica, encorajando-o a obter mais progressos nas metas estabelecidas* (p. 69). Estas duas frases estão incluídas na explicação dada pelo autor sobre as contribuições de um dos campos da Psicologia à Psicologia do Esporte, a Psicologia Experimental. Além deste, são ainda citados os campos da Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia da Personalidade, Psicologia Educacional, Psicologia Social e Psicologia Clínica. Portanto, para Barreto (2003), a Psicologia do Esporte está voltada ao alto rendimento e, sua base teórica é formada, principalmente, pela contribuição advinda dos vários campos aplicados da Psicologia.

A quarta e última definição não é de autoria de Franco (2004). Na verdade a autora, como já mencionado anteriormente, ao discutir as diferentes definições da Psicologia do Esporte, deixa clara sua preferência pela definição de Williams (1991). Segundo ela, a Psicologia do Esporte ainda é vista por alguns autores como *diagnosticadora de percalços esportivos* (p. 37), isso quer dizer, voltada apenas a diagnosticar causas de uma enfermidade sem valorizar o fator prevenção. Por conta disso, sua escolha por Williams (1991) se deu pelo fato de acreditar que sua definição *abarca tanto a aplicação da Psicologia do Esporte no contexto esportivo como na atividade física, fatores importantes que alguns autores ainda excluem; e, além disso, considera a influência recíproca entre os*

efeitos psicológicos e a prática do esporte ou do exercício físico, isto é, tanto o esporte quanto o exercício interferem no psiquismo como este pode alterar a prática física (p.33).

O mesmo, no entanto, não pode ser observado nas outras três definições apresentadas por Becker Jr. (2000), Samulski (2002) e Barreto (2003). Nenhuma delas consegue se sustentar por si só. Todas, na verdade, acabam se complementando de uma forma ou outra. Em Becker Jr. (2000) e Samulski (2002), por exemplo, encontram-se pontos comuns: ambos classificam a Psicologia do Esporte não como um campo da Psicologia, mas como uma disciplina das Ciências do Esporte; já as definições de Becker Jr. (2000), Samulski (2002), Barreto (2003) e Williams apud Franco (2004) afirmam que a Psicologia do Esporte investiga, analisa, auxilia e se interessa pelas causas e efeitos dos fatores psíquicos que ocorrem com o atleta.

Das quatro definições, no entanto, apenas Becker Jr (2000) e Williams apud Franco (2004) abordam a Psicologia do Esporte voltada não só para o esporte de alto rendimento, mas também à atividade física, ou seja, a quem apenas pratica um exercício, seja por saúde ou lazer. Nos dois outros autores, Samulski (2002) e Barreto (2003), fica claro que a Psicologia do Esporte está voltada para atletas de alto rendimento, enfocando auto-eficácia, melhora da performance e etc.

Diante dessa realidade, de semelhanças e contradições apresentadas até o momento, torna-se difícil não evidenciar a dificuldade de se definir a Psicologia do Esporte e, conseqüentemente, delimitar seu público alvo, assim como os profissionais aptos a exercer o trabalho de intervenção. Na mesma proporção, não bastando diferentes definições, ainda existem diferentes denominações.

Alguns autores como Becker Jr (2000) e Samulski (2002) costumam usar, para se referir à Psicologia do Esporte o nome Psicologia do Exercício e Esporte ou Psicologia do Esporte e do Exercício; outros preferem apenas utilizar Psicologia do Esporte ou ainda Psicologia aplicada ao esporte e, talvez, o que cause maior discussão seja a denominação Psicologia no esporte. Isso porque, na verdade, a questão não se resume a apenas um nome, mas sim ao que ele pode abranger a partir de sua denominação.

Já fora do Brasil, por exemplo, os termos utilizados normalmente, são Psicologia do Esporte e do Exercício (Sport and Exercise Psychology) e Psicologia do Esporte (Sport Psychology). Mesmo não incluindo o termo Exercício, a segunda denominação não traz

contradições na sua definição, quando comparada à primeira. Tampouco, encontram-se discussões em torno da preposição do ou no em Psicologia do Esporte. Este fato pode significar que, em outros países, a Psicologia do Esporte conserva a mesma identidade, no que diz respeito a objetivos e público alvo. Um exemplo que comprova essa afirmação se encontra em Araújo (2002), autor português, citado no início desse capítulo, que procurou, através das definições de autores como Feltz (1992); Gill apud Feltz (1992), Cratty apud Feltz (1992), Singer (1993) e a Federação Européia de Psicologia do Esporte e das Atividades Corporais (FEPSAC) (1995), investigar também o que constituía a Psicologia do Esporte para esses autores.

A conclusão a que Araújo (2000) chegou a partir das definições dos autores e Federação Européia de Psicologia foi a seguinte: de que, a própria FEPSAC, enquanto Federação Européia de Psicologia do Esporte e das Atividades Físicas, criada em 1968 durante o primeiro Congresso Europeu de Psicologia do Esporte, em Varna (Bulgária), com o objetivo de *sossegar as divergências* até então apontadas pelos autores acima citados pelo autor (p. 10), emitiu sua própria definição de Psicologia do Esporte:

> *A Psicologia do Esporte diz respeito aos fundamentos psicológicos, processos e conseqüências da regulação psicológica de atividades relacionadas ao esporte, tendo como sujeitos dessa atividade uma ou mais pessoas. O foco pode ser um comportamento ou aspecto (dimensão) psicológico do comportamento humano, seja ele afetivo, cognitivo, motivacional ou sensório-motor. A atividade física pode acontecer num contexto competitivo, educacional, recreativo, preventivo e de reabilitação, incluindo exercícios realizados para saúde. Os sujeitos são todas as pessoas envolvidas em diferentes contextos do esporte e do exercício como atletas, treinadores, juízes, professores, fisioterapeutas, pais, espectadores, etc* (tradução livre feita pela autora desse trabalho)[24][25].

---

[24] *Sport Psychology is concerned with the psychological foundations, processes and consequences of the psychological regulation of sport-related activities of one or several persons acting as the subject(s) of the activity. The focus may be on behavior or on different psychological dimensions of human behaviour, i.e. affective, cognitive, motivational or sensori-motor dimensions. The physical activity can take place in competitive, educacional, recreational, preventive and rehabilitation settings and includes health-related exercise. Subjects are all persons involved in the different sport and exercise settings, e.g. athletes, coaches, officials, teachers, pshysiotherapists, parents, spectators, etc* (**www.fepsac.org**) .

[25] Vale ressaltar que, de acordo com as normas da ABTN, a citação original em inglês deveria vir incorporada ao texto, mas uma questão de comodidade ao leitor, decidiu-se por não seguir essa regra, nesse caso.

Segundo Araújo (2000), essa definição conseguiu satisfazer os dois lados possíveis da Psicologia do Esporte no que diz respeito ao seu objetivo e intervenção: o esporte competitivo e a atividade física, esta última não visando ao rendimento, mas sim, à educação, à recreação, à saúde, ao lazer e à reabilitação.

Já em termos de Brasil, o que se encontra em termos de órgãos representativos da Psicologia do Esporte é bem restrito. Além Sociedade Brasileira de Psicologia do Esporte, da Atividade Física e da Recreação (SOBRAPE), criada em 1979, em Novo Hamburgo-RS, a Sociedade Mineira de Psicologia do Esporte e a Sociedade Gaúcha de Psicologia do Esporte e do Exercício (SOGAPE) e, a Associação Brasileira de Psicologia do Esporte (ABRAPESP), criada em 2003, durante o I Simpósio de Psicologia do Esporte, promovido pelo Instituto Sedes Sapientiae. em SP.

Vale ressaltar, porém, que apenas a Sociedade Mineira de Psicologia do Esporte e a SOGAPE aparecem cadastradas no *site* da SOBRAPE, recentemente desenvolvido (**www.sobrape.hpg.ig.com.br**). E aqui é importante um parêntese em relação a essa questão: não fica claro se, a existência de apenas duas Sociedades registradas no *site* se deve ao fato da pouca divulgação sobre o mesmo, ou se, até hoje, após 26 anos, só estas duas Sociedades se credenciaram.

De qualquer forma, essa iniciativa da SOBRAPE, de criar um *site,* representa um movimento importante na direção de tornar essa Sociedade mais acessível aos interessados em Psicologia do Esporte e aos profissionais que atuam e/ou contribuem nesse campo. Resta só saber, se o mesmo também irá ajudá-la a se reafirmar enquanto órgão oficial, ajudando-a a cumprir os objetivos a que tem se proposto desde 1979: dar oportunidade *aos profissionais integrados ao esporte reunirem-se e multiplicarem seus conhecimentos entre si* (Becker Jr., 2000; p. 116).

Se isso se concretizar, é possível que essa atitude não corra o risco de se constituir em mais uma iniciativa isolada como inúmeros endereços virtuais que trazem informações sobre Psicologia do Esporte e que foram em sua maioria, iniciativas individuais de profissionais que decidiram compartilhar suas experiências e conhecimento numa época em que não existia nenhum *site* oficial que suprisse as expectativas e dúvidas de pessoas interessadas em Psicologia do Esporte, pelo menos, em termos de Brasil.

Hoje, pode-se afirmar que, além da SOBRAPE, *sites* oficiais como dos Conselhos Federal e Regional de Psicologia (**www.pol.org.br** e **www.crpsp.org.br** , respectivamente) trazem, desde 2001, quando foi aprovado o título de especialista em Psicologia do Esporte, informações sobre cursos, código de ética e formação do psicólogo esportivo. Mas nem sempre foi assim. Ou seja, ao longo desses 48 anos, isso significa, desde de 1957, quando o psicólogo João Carvalhaes começou a desenvolver um trabalho de orientação psicológica com os jogadores do São Paulo Futebol Clube e, mais tarde na Seleção Brasileira de Futebol (Rubio, 2000), os profissionais da área têm se mostrado com ótimas intenções para tornar a Psicologia do Esporte no Brasil, um campo reconhecido com sujeitos, método e intervenção determinados. E, seria no mínimo, infame, afirmar o contrário.

No entanto, ao que parece, mesmo com todos os esforços, a Psicologia do Esporte tem se desenvolvido apenas dentro de núcleos. Ou seja, é possível identificar grandes avanços dentro da Psicologia do Esporte em São Paulo, Minas Gerais, Paraná, Rio Grande do Sul e alguns outros mais modestos, nas regiões norte e nordeste do país. Mas a inter-relação que deveria existir entre esses núcleos é mínima, o que, sem discussão, influencia diretamente os canais de comunicação voltados a germinar novos seguidores.

Por conta disso, é reforçado o desejo de não se perpetuar iniciativas isoladas. Alguns autores da Psicologia do Esporte no Brasil compartilham dessa preocupação e ressaltam suas expectativas em relação à solidificação da área, entre eles Brandão (1995), Machado (1997), De Rose Jr. (2000) e Rubio (2000a). Veja o que eles dizem:

...Uma das funções da Sociedade Brasileira de Psicologia do Esporte deve ser a de discutir e clarificar quem é tecnicamente e legalmente capacitado ou qualificado para aplicar os princípios psicológicos a atividade física e ao esporte, qual a formação profissional mínima requerida para o desempenho profissional, seja ele acadêmico ou aplicado. Esta preocupação se deve ao fato de que a Psicologia do Esporte no Brasil precisa ser reconhecida como ciência e como campo profissional de trabalho. Este reconhecimento é que levará a identificação e delineamento de todos os tipos de contribuição e interfaces da Psicologia do Esporte (Brandão, 1995; p. 142).

> *Pela sua pequena história acredita-se que a Psicologia do Esporte está principiando um caminho promissor, no aguardo do reconhecimento que merece, tendo em vista a dialética trajetória assumida, de questionamentos geradores de respostas que*

> *precipitam novas questões...Os esforços e a seriedade a que se prende quem assume a área serão responsáveis pela sua divulgação e crescimento, independendo da formação inicial do pesquisador e da área de atuação a que se atem, transitando livremente pelo esporte escolar, passando pelas atividades livres e esporádicas da recreação e do lazer, até atingir o esporte competitivo, de resultados olímpicos* (Machado, 1997; p.18).

> *Discutir, participar de fóruns de debates, unir-se a grupos de estudos, elaborar projetos de pesquisa, publicar (trabalhos, artigos e livros), unir esforços e colocar à disposição de todas as experiências adquiridas no decorrer do tempo talvez sejam as melhores estratégias para a consolidação de uma área tão importante e rica, como a Psicologia, no contexto esportivo* (De Rose Jr., 2000; p. 35).

> *...Só poderemos falar de uma Psicologia do Esporte brasileira quando sua diversidade tiver sido compartilhada e discutida nas diversas regiões do país, assentada no conhecimento e na realidade produzido por nós* (Rubio, 2000a; p. 128).

O posicionamento desses autores deixa evidente algumas necessidades emergentes da Psicologia do Esporte que merecem ser discutidas e aprofundadas. Mas antes de fazê-lo, acredita-se ser importante resgatar um pouco da história da Psicologia do Esporte no Brasil baseando-se, principalmente, nos eventos ocorridos ao longo desses anos e que, de uma forma ou de outra, contribuíram para a sua divulgação.

Vale ressaltar que o critério aqui escolhido parte da constatação de que a Psicologia do Esporte brasileira não dispõe, como em outros países, de uma cronologia de acontecimentos regulares, que pudessem contemplar uma divisão histórica em períodos como a realizada por Araújo (2002) para a compreensão dos fatos que influenciaram a Psicologia do Esporte em Portugal. O autor, também na busca de compreender a sua realidade, baseando-se em outros dois autores Cruz-Féliu (1991) e Brito (1996), propôs 6 períodos de divisão para a história da Psicologia do Esporte: Raízes da Psicologia do desporto (até 1919); Antecedentes preparatórios da Psicologia do desporto (1920-1945); Emergência da Psicologia do desporto (1946-1964); Autonomia da Psicologia do desporto (1965-1981); Especificação da Psicologia do desporto (1982-1992) e Integração da Psicologia do desporto (1993 até hoje 2002). No caso do Brasil, no entanto, este tipo de divisão seria quase impossível, uma vez que, como já dito anteriormente, o primeiro fato

reconhecido, que comprova os primeiros sinais de uma intervenção psicológica voltada ao esporte, ocorreu só em 1954.

Sendo assim, ao relatar a história da Psicologia do Esporte brasileira, preferiu-se não optar por nenhuma divisão específica, discorrendo e discutindo, apenas, seus principais fatos históricos até os dias de hoje. Para isso foram usadas as seguintes fontes de consulta: Brandão (1995); Machado (1997); Rubio (2000; 2000a); Abdo (2000a); Becker Jr. (2000a; 2000); Epiphanio (2001); Rodrigues (2003); Barreto (2003) e Franco (2004).

Neste sentido, é possível afirmar que, de acordo com os autores, o primeiro grande acontecimento que inaugurou uma nova prática na história da Psicologia no Brasil, foi o trabalho realizado pelo psicólogo João Carvalhaes, na década de 50 [1950]. Vale ressaltar aqui, que sua importância não se deu apenas pelo fato de ser uma intervenção inédita, mas principalmente por que a Psicologia, até então, ainda não tinha sido reconhecida legalmente como profissão no país (ver p. 61).

Segundo Epiphanio (2001) e Becker Jr. (2000), João Carvalhaes começou, em 1954, a desenvolver um trabalho com árbitros de futebol, no Departamento de Árbitros da Federação Paulista de Futebol. Posteriormente, Carvalhaes trabalhou com os jogadores do São Paulo Futebol Clube, onde permaneceu por 17 anos, além de acompanhar a Seleção Brasileira de Futebol rumo à Copa de 1958. Naquela época, *o Brasil foi o único país a ter um psicólogo como integrante de sua delegação, mas este fato, ao contrário do que se esperava, trouxe diversas críticas pelo fato de Carvalhaes ter, em suas avaliações psicológicas, considerado jogadores como Pelé e Garrincha, inaptos para comporem a equipe do Brasil* (Epiphanio, 2001; p. 11). Em outras palavras, considerar jogadores de talento reconhecidos como inaptos a fazer parte da Seleção Brasileira era inexplicável, principalmente porque tanto Pelé quanto Garrincha foram os responsáveis por diversos gols que levaram o Brasil a ser campeão.

De qualquer forma, independente desse acontecimento, o psicólogo do São Paulo Futebol Clube participou de vários eventos científicos, incluindo o VI Congresso Interamericano de Psicologia, em 1959, no Rio de Janeiro com o trabalho *Experimentações Psicológicas no Esporte* e o II Congresso Mundial de Psicologia do Esporte ocorrido em Washington em 1969, com a apresentação do trabalho *Correlação entre o estado psicológico e o rendimento do atleta de futebol* (Abdo, 2000a; p. 15*)*. Em 1974, publicou o

livro *Psicologia no Futebol* onde descreveu o trabalho realizado nesta modalidade e suas demais particularidades (Rubio, 2000a).

O segundo psicólogo a desenvolver um trabalho com a Seleção Brasileira de Futebol foi Athayde Ribeiro da Silva, na Copa de 1962 que ocorreu no Chile. Segundo Barreto (2003), Da Silva *chegou até a formalizar a criação de uma Sociedade Brasileira de Psicologia do Esporte, no Rio de Janeiro, mas nunca chegou a regularizá-la* (p. 47). No entanto, suas contribuições ao longo dos anos foram bastante importantes. Entre elas é possível citar a publicação do primeiro livro de Psicologia do Esporte, *Futebol e Psicologia*, escrito em parceria com outro psicólogo Emílio Mira, em 1964; sua participação, em 1965, do I Congresso Mundial de Psicologia do Esporte, em Roma, com o trabalho *Observações sobre Psicologia aplicada ao Futebol* [também neste Congresso, foi criada a Sociedade Internacional de Psicologia do Esporte (ISSP- International Society of Sport Psychology)], sociedade esta que, até hoje, cumpre *a missão de facilitar o intercâmbio entre profissionais e estabelecer um intervalo de quatro anos entre um congresso mundial e outro* (Rodrigues, 2003; p. 19); também em 1965, publicou seu segundo livro Psicologia esportiva e a preparação do atleta, no qual buscava ampliar a aplicação da Psicologia a outras modalidades que não apenas o futebol.

Já sob um enfoque mundial, se fosse feita uma comparação, neste período (entre 1945 e 1964), enquanto o Brasil vivenciava suas primeiras experiências com profissionais da Psicologia no[26] Esporte, vários acontecimentos ocorridos tanto na Europa como nos Estados Unidos demonstravam que a Psicologia do Esporte se tornava um campo importante de pesquisa, teorias e métodos específicos voltados ao esporte. Veja quadro a seguir, de acordo com Araújo (2002; p. 18):

[26] A preposição no foi utilizada de forma proposital, considerando o fato de que naquele período não havia nenhuma disciplina ou cursos de especialização em Psicologia do Esporte que pudesse auxiliar o psicólogo João Carvalhaes em sua intervenção junto aos jogadores de futebol. Provavelmente o mesmo lançou mão de técnicas e instrumentos que pertenciam à Psicologia Geral.

Quadro IV- Acontecimentos que possibilitaram a emergência da Psicologia do Esporte

Ano	Acontecimento
1945-1957	*Puni e Rudik integram a Psicologia do Esporte nos currículos dos cursos de Educação Física na União Soviética.*
1950	*Reorganiza-se o Instituto de Cultura Física em Leipzig, RDA, com a ajuda da URSS.*
1951	*J. Lawther (EUA) escreve o livro Psychology of Coaching, fazendo uma ponte entre investigação e o trabalho aplicado desenvolvido por treinadores.*
1956	*A. C. Puni organiza em Leningrado (S. Petersburgo) o primeiro congresso de psicólogos do esporte na União Soviética.*
1960	*Rudik esquematiza no seu livro Psicologia da Educação Física e Esporte, como se estruturam os conteúdos desta área.*
1960	*Warren Johnson (eua), resume as principais investigações sobre personalidade e esporte, exercício e saúde mental, no seu livro Science and Medicine for Exercise and Sport.*
1961	*Ema Geron (1961), catedrática de Educação Física em Sófia, publica um manual de psicologia para estudantes de educação física.*
1963	*Paul Kunath, RDA, publica o livro Psicologia do Esporte resumindo o conhecimento alemão até a data.*
1962-1964	*Ivan Macak (1962) e Miroslav Vanek (1963) publicam, na Checoslováquia, livros sobre Psicologia do Esporte. Vanek começa a trabalhar com a equipe olímpica para os Jogos Olímpicos de Tókio (1964).*
1964	*B. Olgive e R. Tutko começam a trabalhar com atletas tanto olímpicos, como universitários, como profissionais de diferentes modalidades. Brian Cratty publica Movement Behavior and Motor learning.*

Segundo o próprio Araújo (2002), todos esses acontecimentos acima relatados ocorreram em decorrência do término da II Guerra Mundial que, apesar de ter interrompido o movimento desportivo, aperfeiçoou as técnicas de treino possibilitando o surgimento, no início dos anos 50, de um grande número de laboratórios nas universidades com o objetivo de pesquisar a Psicologia do Esporte. Ainda afirma o autor: *nos anos 70, nos EUA, ao mesmo tempo em que diminuía o interesse pela aprendizagem motora por parte dos psicólogos, aumentava o número de profissionais de educação física interessados pelo tema, nomeadamente por stress, rendimento desportivo e sobre as funções do treinador* (p. 17).

De volta ao Brasil, afirmam Brandão (1995), Abdo (2000a) e Rúbio (2000a) que a década de 70[1970] foi um período em que a Psicologia do Esporte foi ampliada através da participação de diversos psicólogos em modalidades esportivas, dando destaque para o futebol, até pelo fato que, talvez, além de algumas referências já publicadas sobre o assunto (Carvalhaes e Da Silva), o futebol foi e continuará sendo o cartão de visitas do Brasil, dentro e fora do país, dadas as influências culturais e principalmente os excelentes jogadores, que hoje são vendidos por preços exorbitantes para clubes estrangeiros[27].

Em 1971, o psicólogo João Serapião realizou um trabalho de acompanhamento psicológico junto ao Guarani Futebol Clube, em Campinas-SP. Em 1973, o médico psiquiatra e psicanalista Dr. Paulo Gaudêncio trabalhou com Sport Club Corinthians que, logo após em 1982, contratou outro médico psiquiatra para exercer o trabalho de orientação psicológica, o Dr. Flávio Gikovate.

Porém, é a partir de 1976 que a Psicologia do Esporte alcança outras modalidades esportivas, que não só o futebol. Segundo Abdo (2000a) e Rubio (2000a), o responsável por tal iniciativa foi o psicólogo Mauro Lopes de Almeida que passou a desenvolver, junto ao Centro Olímpico de Treinamento e Pesquisa, em São Paulo, um trabalho de acompanhamento psicológico. Neste ano também, começou a ser desenvolvido no CELAFISCS, o setor de Psicologia aplicado ao esporte, coordenado pela psicóloga Sandra Cavasini. Esta última, citada por Becker Jr. (2000) *como sendo uma das psicólogas que compôs o trio de psicólogos da segunda geração no Brasil* (1975). *Os outros dois psicólogos citados pelo autor são João Alberto Barreto, no Rio de Janeiro e o próprio autor, no Rio Grande do Sul* (p. 27-28). Ainda de acordo com Becker Jr. (2000), a partir de 1975, *quase todo o evento científico de Educação Física, Esporte ou Medicina do Esporte, passou a ter a participação da Psicologia do Exercício e do Esporte nas suas sessões* (p. 28).

Por conta disso talvez, e pelo aumento de profissionais envolvidos com Psicologia do Esporte no país, em 1979 foi fundada a SOBRAPE, como já mencionado, anteriormente (ver p. 55), cujo presidente-fundador foi o psicólogo Benno Becker Jr., permanecendo neste cargo até 2002. O atual presidente desta Sociedade é o Prof. Dr. Dietmar Samulski. O

[27] Ver reportagem publicada na Revista Exame (Ano 39; nº 14; 20/Julho/05; p. 18) a respeito do jogador Robinho, ao ser vendido para o Clube do Real Madri.

primeiro evento realizado pela SOBRAPE foi o I Congresso Brasileiro de Psicologia do Esporte, ocorrido em 1981, em Porto Alegre-RS, com a participação de 1700 profissionais de toda a América Latina (Becker Jr, 2000).

De acordo com Becker Jr. apud Becker Jr. (2000), *esse evento foi marco fundamental para o desenvolvimento da Psicologia do Exercício e Esporte na América Latina, pois os contatos entre profissionais das Ciências do Esporte de inúmeros países foram a base para o planejamento de futuras realizações. Começaram, então, a serem criadas as sociedades estaduais brasileiras bem como as de vários países da América Latina* (p. 28). Porém, *por problemas internos e estruturais* aponta Rubio (2000a), *a maioria delas não conseguiu se manter atuante, levando muitos psicólogos e profissionais de educação física a um desconhecimento de sua existência ou efetividade* (p. 24).

Portanto, de acordo com os dados levantados até o momento, é fato que a Psicologia do Esporte no Brasil está, por assim dizer, ensaiando seus primeiros passos, ainda que num movimento incerto, mas ao mesmo tempo, promissor, no que diz respeito ao empenho dos profissionais. É fato, também, que se no Brasil (década de 60 [1960]) começava-se a falar e discutir essa "tal" Psicologia do Esporte, na Europa, URSS e EUA, os acontecimentos que ocorreram entre 1965 e 1975, segundo Araújo (2000) só cooperaram para possibilitar a autonomia da Psicologia do Esporte. Entre os fatos descritos pelo autor, destacam-se: a criação da Sociedade Internacional de Psicologia do Esporte (1965); publicação de artigos relacionados à intervenção psicológica realizada com atletas (1966-1967); publicação do primeiro teste específico voltado para o contexto esportivo medindo variáveis como agressividade, treinamento e confiança nas próprias capacidades (1969); publicação do *International Journal of Sport Psychology* (primeira revista específica de Psicologia do Esporte-1970) e a publicação do livro *Sport et Personalité*, desenvolvendo especificamente o tema da personalidade no esporte (1975).

Diante dessas informações, fica difícil não perceber a diferença de desenvolvimento e crescimento da Psicologia do Esporte fora do Brasil. Como exemplo, é só constatar que do I Congresso Mundial de Psicologia do Esporte realizado em 1965 (Roma) e o I Congresso Brasileiro de Psicologia do Esporte realizado em 1981 (Rio Grande do Sul), são 16 anos. Um outro fato relevante que chama a atenção, diz respeito à publicação de um veículo específico sobre Psicologia do Esporte. O *Journal of Sport Psychology* passou a ser

publicado em 1970. No Brasil, até este ano, 2006, ou seja, 36 anos depois, não existe, como já descrito anteriormente, nenhuma revista específica sobre o assunto. Claro que isso não significa que os pesquisadores e profissionais inseridos neste campo, não estejam publicando seus trabalhos em outros veículos de comunicação. Ao contrário, tanto isso acontece que, num levantamento feito pela SOBRAPE em 1978, foi possível não só identificar os artigos publicados, mas também a profissão dos escritores (Machado, 1997).

E qual não foi a surpresa ao constatar que dos artigos levantados, apenas 19% pertenciam a psicólogos. 2,1% eram de autoria de médicos e a maioria, 53,6% era de educadores físicos. Este também se tornou ao longo do tempo, mais um ponto de discussão dentro da Psicologia do Esporte brasileira: a formação do psicólogo esportivo. Tema que será abordado com maior profundidade no próximo capítulo.

Dando continuidade à história, o período de 1982 a 1987, não foi de grandes acontecimentos para a Psicologia do Esporte no Brasil. Nele destaca-se: a implementação de um Centro de Preparação Psicológica, no Esporte Clube Pinheiros-SP, sob a coordenação inicial do psicólogo William U. de Lima e, posteriormente, da psicóloga Eliana Abdo Philippi. Segundo Abdo (2000a), este departamento foi extinto em 1997. Em relação aos eventos, nos anos de 1983, 1985 e 1987 foram realizados os Congressos Brasileiros de Psicologia do Esporte.

Desse período em diante, é unânime para os autores, que a década de 90 [1990] foi, até agora, a década mais promissora para a Psicologia do Esporte no Brasil, não só no que diz respeito a eventos, mas principalmente em relação à criação de cursos de especialização para a formação do psicólogo esportivo, publicação de diversos livros em português sobre os mais variados temas dentro da Psicologia do Esporte, aumento no número de profissionais trabalhando com intervenção junto a atletas, não só do futebol, mas de outras modalidades, criação de laboratórios para pesquisa, inserção da disciplina Psicologia do Esporte em alguns cursos de Psicologia e, num movimento muito particular de alguns membros do Conselho Regional de Psicologia (CRP-SP), a criação de um espaço de discussão, dentro da sede do Conselho, sobre a Psicologia do Esporte enquanto opção profissional e área de atuação.

Em outras palavras, não faltaram iniciativas, boas intenções, discussões e encontros durante esse período de 1990 até os dias atuais, para solidificar a Psicologia do Esporte

brasileira. Ao contrário, até a mídia, como relata Franco (2004) tem cumprido seu papel, *publicando matérias sobre o tema, encorajando direta ou indiretamente, técnicos e equipes esportivas a buscarem o trabalho de orientação de um psicólogo esportivo* (p. 32). Mas, ao que parece, "algo" tem provocado lentidão a esse processo de tornar a Psicologia do Esporte no séc. XXI, não só um campo com métodos e teorias próprios, mas também, um campo promissor para a formação de novos e capacitados profissionais. Muitas publicações, inclusive, trazem propostas de discussão sobre essa questão, mas é inevitável detectar que pouco se consegue para se chegar a uma conclusão ou uma solução mais palpável sobre essa questão. Como resultado, o que se observa são discussões que, mesmo sem a intenção, acabam assumindo a característica de um monólogo, onde autor acaba "travando um diálogo com ele mesmo".

A história, no entanto, registra um momento durante o final da década de 90 [1990] em que foi possível assistir ao encontro de diversos profissionais e estudantes, de diferentes estados, diferentes profissões, diferentes atuações que deixaram de lado essas diferenças para discutir e compartilhar informações sobre um tema comum a todos: a Psicologia do Esporte. O evento, realizado pelo Conselho Regional de Psicologia de São Paulo, em São Paulo, capital recebeu o nome de *Encontros e Desencontros: Descobrindo a Psicologia do Esporte.*

Sob a coordenação da Profa. Dra. Kátia Rubio, durante três dias, aproximadamente, 400 pessoas ouviram e debateram temas pertinentes à área (Rubio, 2000a). Segundo Rubio (2000a), *esse evento pode ser considerado um marco histórico, na medida que conseguiu reunir pessoas que atuam em Psicologia do Esporte há várias décadas, em espaços importantes e privilegiados, em vários estados do país, e que em seus clubes e instituições acadêmicas, estão pesquisando, ensinando ou intervindo, enfim, fazendo a Psicologia do Esporte no Brasil* (p. 9). E ainda acrescentou:

> *a unanimidade não era a intenção do evento. Pelo contrário, o objetivo maior era apresentar aos neófitos e aos iniciados a pluralidade de formação e ação que caracterizam nossa prática. Dos campos de atuação às linhas teóricas, o que se observa hoje, na Psicologia do Esporte, é um apelo à alteridade, no sentido do respeito às diferentes formas de se fazer uma prática que ainda carece de tradição* (p. 10).

Sem dúvida, o evento cumpriu o seu papel. Houve troca de informações, apresentação de trabalhos, relatos de experiências, mesas redondas e até novas publicações brasileiras sobre Psicologia do Esporte. Entre elas, *Psicologia do Esporte- interfaces, pesquisa e intervenção* (Rubio e cols, 2000), *Manual de Psicologia do Esporte e Exercício* (Becker Jr., 2000), *Psicologia no Esporte e na Atividade Física* (Franco, 2000) que contaram com a presença dos respectivos autores para autografar ou conversar sobre os livros.

Com o passar do tempo, outros eventos ocorreram, promovidos por diferentes profissionais, através de instituições de ensino ou da própria SOBRAPE. Mas nenhum deles conseguiu repetir, novamente, a façanha do simpósio realizado em 2000.

Abdo (2000a), durante a década de 90 [1990], mais precisamente, neste evento realizado pelo CRP-SP, procurou alertar os profissionais da área sobre o crescimento isolado dos trabalhos que estavam sendo realizados em Psicologia do Esporte no Brasil. Além disso, também já era possível perceber, segundo a autora, que a maior dificuldade que existia para a Psicologia do Esporte no Brasil*, era a falta de união das duas principais profissões envolvidas neste campo, a Educação Física e a própria Psicologia* (p. 17). E, ao que parece, essa "disputa" de espaço permanece até os dias de hoje. Abdo (2000a) ainda, utilizando-se de uma citação de Butt (1997) para confirmar sua hipótese acrescenta:

> *existem alguns conflitos no campo da Psicologia do Esporte no sentido de quem deve praticá-la e que formação é necessária para tal. A questão é como identificar quem é capaz de ajudar os atletas a desenvolver e aumentar seu desempenho de uma maneira construtiva (...) se o atleta está sofrendo realmente ou está em decadência, o psicólogo tem a responsabilidade e a formação para dar-lhe assessoramento apropriado e colocar o seu bem estar em primeiro lugar. Existem muitas pessoas trabalhando em aconselhamento esportivo que não são psicólogos e que não põem o bem estar do paciente em primeiro lugar. A sua primeira responsabilidade é para o esporte ou aprimoramento do desempenho*...(Butt apud Abdo, 2000a; p. 17).

Franco (2004), ou seja, quatro anos depois de Abdo (2000a), também aborda em sua obra essa questão do *fazer profissional* do psicólogo esportivo, que segundo ela, está intimamente ligado à formação deste profissional. Para a autora, que se baseia em Feliu (1997), *a Psicologia do Esporte só ganhará consistência e credibilidade quando a*

formação do psicólogo esportivo conter conteúdos relacionados não só à Psicologia, mas também às Ciências do Esporte e do esporte em si, isto é, uma formação teórica e prática (Feliu apud Franco, 2004; p. 47). Do contrário, baseando-se apenas numa formação voltada à Psicologia, o psicólogo esportivo correrá o risco de continuar recebendo críticas como aquelas relatadas por De Rose (2000) em que o mesmo aponta, como as duas outras autoras, problemas na formação do psicólogo no Brasil e, conseqüentemente, falta de conhecimento não só do atleta, mas do cenário esportivo, o que implicaria diretamente na sua rejeição ou por parte do técnico ou por parte do atleta e/ou equipe esportiva.

Afirma De Rose (2000):

> *As faculdades de Psicologia parecem não conhecer a importância do esporte como campo profissional para seus egressos e não proporcionam a seus alunos a oportunidade de conhecer um pouco mais sobre o assunto. Sequer são oferecidas disciplinas optativas e o que se encontra são raros cursos de especialização, que formam pequenos grupos de psicólogos interessados e atentos ao movimento desse mercado de trabalho promissor. Não possuindo essa complementação em sua formação, o psicólogo não acostumado ao esporte, encontra uma grande resistência por parte dos técnicos e atletas, por não falar e não entender a linguagem cotidiana das quadras, dos campos, das pistas e das piscinas. O atleta não pode e não deve ser tratado como um paciente de consultório* (p. 34).

Ou seja, de uma forma ou de outra, todos os autores, independente da sua formação inicial, atestam para a importância da formação do psicólogo esportivo e, principalmente, para a urgência de se criar ou desenvolver formas de se suprir essa carência de saberes e prática no campo da Psicologia do Esporte. Isso até seria possível se realmente houvesse, por parte dos envolvidos, sejam estes profissionais, instituições de ensino, conselhos e sociedades não só iniciativas, mas a concretização de projetos que tornassem esse fato realidade.

Sabe-se que, em 1994, segundo Abdo (2000a) foi encaminhada ao CRP, durante o Congresso Regional de Psicologia, a proposta de inclusão da disciplina Psicologia do Esporte nas grades curriculares das Faculdades de Psicologia. Mas até hoje, 11 anos após esse encaminhamento, é possível "contar nos dedos" as instituições de ensino que mantêm a disciplina como parte do seu currículo, seja na condição de disciplina obrigatória ou

optativa. Uma outra questão a ser levantada, diz respeito aos estágios. Na maioria dos campos onde a Psicologia atua como clínica, escola, hospital, creches, o aluno possui prática de estágio supervisionado, onde ele pode colocar em prática o que aprendeu e receber supervisão adequada para o aprimoramento do seu *saber fazer*. No caso da Psicologia do Esporte se não todas, quase nenhuma instituição oferece oportunidade de estágio supervisionado o que dificulta mais ainda a formação e conseqüentemente, como apontou De Rose (2000), sua aceitação junto ao atleta ou comissão técnica.

Para completar, é possível, também, que um outro fator que tenha contribuído, mais ainda, para acentuar as dificuldades até aqui descritas, tenha sido a regulamentação do título de especialista concedida pelos Conselhos Federal e Regional de Psicologia, a partir de 2001, apenas para profissionais formados em Psicologia. Este fato pode ter despertado o descontentamento de profissionais da área da Educação Física, já que os mesmos, acreditando, pela própria formação, serem, talvez, os profissionais mais aptos a trabalhar com os atletas, não possam adquirir o título de psicólogo esportivo, realidade essa comum em outros países e que será, posteriormente, discutida no próximo capítulo com mais detalhes.

Por conta disso, muitos profissionais da área da Educação Física que, desde o início contribuíam para o crescimento do campo, assumiram uma postura de defesa contra os psicólogos, colocando em discussão se realmente os mesmos dispunham de conhecimento suficiente para atuar na área, uma vez que não pertenciam a uma área ligada diretamente ao Esporte. Essa discussão tornou-se tão emergente que, durante o XI Congresso Brasileiro e IV Congresso Internacional de Psicologia do Esporte, realizado em 2004, em Curitiba-PR, houve dois momentos em que este assunto foi abordado: o primeiro momento foi realizado através de um Fórum informal, onde integrantes do Congresso foram convidados a participar da discussão denominada *Fórum de discussão sobre a formação do Psicólogo Esportivo no Brasil* e o segundo momento, foi a mesa redonda *Formação do Psicólogo do Esporte,*" presidida pelo Prof. Dr. Luiz Carlos Moraes, atual secretário geral da SOBRAPE. Mas em ambas as situações, não foi possível caminhar muito mais dentro do que se esperava.

Neste sentido, o que se percebe é que, os pontos se unem e forma-se uma interrogação (?) que se resume não mais a uma disputa de lugar ou título, ou seja, quem é ou deveria ser o profissional a exercer o papel do psicólogo esportivo hoje, no Brasil. Do

ponto de vista legal, de mercado, não há dúvida de que é o psicólogo. Mas a realidade não nos aponta isso. Os casos mais recentes, publicados na mídia apontam médicos, engenheiros e professores de educação física atuando com questões psicológicas ao realizar acompanhamentos junto a atletas e equipes esportivas. Em contrapartida, como já descrito anteriormente, os cursos de Psicologia, na sua maioria, continua a não possuir a disciplina Psicologia do Esporte, tampouco, estágio supervisionado neste campo, o que, é importante esclarecer, não seria a solução, mas talvez um avanço.

Como conseqüência, fica a cargo dos cursos de especialização em Psicologia do Esporte, a responsabilidade de dar conta de um conhecimento que, necessariamente não teria que se concentrar apenas num curso de nível *lato sensu*. E, em se tratando da realidade brasileira, isso se complica mais, já que, até o momento, o único curso de especialização direcionado a formar psicólogos esportivos e que cumpre com as exigências feitas pelo Conselho Federal de Psicologia é o curso do Instituto Sedes Sapientiae, em São Paulo. O restante que existe e de que se tem conhecimento, não cumpre as exigências formais. Ou seja, são reconhecidos pelo MEC e não pelo CFP e Associação Brasileira de Ensino de Psicologia (ABEP), mas não concedem o título de especialista em Psicologia do Esporte.

Portanto, para concluir, o que foi dito até o presente momento, não difere em nada, das expectativas e preocupações dos autores mencionados anteriormente (ver p. 65-66). A única diferença é que o posicionamento desses autores concentrava-se ainda num momento de afirmação da Psicologia do Esporte no Brasil, o que é natural, se, se levar em conta que traçar planos para o futuro, faz parte de pessoas que querem realizar algo. Mas infelizmente, a solidificação da Psicologia do Esporte ainda exige esforços e mais do que qualquer coisa, estruturação.

Sendo assim, acredita-se que, além dos objetivos traçados para este trabalho, um outro objetivo, talvez mais informal que se deseje atingir seja, através de toda essa reflexão sobre o campo da Psicologia do Esporte, revelar o irrevelável, apontar as rachaduras sem desmerecer a construção já existente e oferecer possíveis ferramentas para o conserto.

Neste sentido, levando-se em conta a importância da formação do psicólogo esportivo no cenário brasileiro e a necessidade de se identificar e compreender as rachaduras que têm impedido que os alicerces que sustentam essa formação se solidifiquem, o próximo capítulo intitulado: *Psicologia do Esporte: refletindo sobre as*

competências do psicólogo esportivo no Brasil irá tratar, primeiramente do conceito de competência, numa visão geral e, em seguida, das competências exigidas no fazer profissional do psicólogo do esporte, tendo como fonte de consulta órgãos oficiais nacionais e internacionais que têm, ao longo dos anos, se preocupado em delimitar tanto as competências necessárias, quanto as funções que devem e/ou podem ser exercidas pelo psicólogo esportivo.

3. Refletindo sobre as competências do psicólogo esportivo no Brasil

Em diversos países da Europa e América tem havido uma acentuada preocupação com o significado da palavra competência, principalmente no que diz respeito aos saberes e ao saber-fazer que devem ou deveriam caracterizá-la dentro de qualquer profissão.

Alguns autores como Desaulniers (1998); Manfredi (1988); Schwartz (1998); Stroobants (1998); Meghnagi (1998); Ropé e Taguy (2002) e Vosgerau e Eleuterio (2005) têm buscado, com muita propriedade, discutir a dimensão do significado das palavras competência, saberes e qualificação, já que, sem um prévio conhecimento, muitas pessoas podem chegar até a utilizá-las como sinônimo, como afirma Manfredi (1988): *o uso desses conceitos polissêmicos, na grande maioria, são empregados como equivalentes e sinônimos mas, na verdade, ao se consultar a literatura, os mesmos conceitos aparecem como conceitos novos, atuais e não como reatualizações* (p. 14).

Procurando manter este cuidado, sem se afastar do objetivo principal deste capítulo, que consiste em refletir sobre as competências necessárias ao exercício profissional do psicólogo esportivo no Brasil, optou-se por esclarecer, inicialmente, o significado do termo competência para que, ao final, seja possível identificar, de acordo com os órgãos oficiais, nacionais e internacionais, responsáveis pelo fazer profissional do psicólogo esportivo, as competências necessárias para exercer sua profissão. Para tal, foram usados como referência para discutir o tema, os seguintes autores: Manfredi (1998); Meghnagi (1998); Shwartz (1998) e Vosgerau e Eleuterio (2005).

Sendo assim, ao se reportar à questão sobre as diferenças entre os termos competência, qualificação, saberes e habilidades, Manfredi (1998) afirma que essas expressões têm ocupado lugar de destaque nos discursos e documentos dos diferentes agentes e instituições sociais.

Segundo a autora,

> *as transformações em curso na sociedade brasileira, decorrentes das mudanças técnico-organizacionais no mundo do trabalho, estão fazendo ressurgir, com muita ênfase, acalorados debates relativos a temas e problemas que nos remetem às relações entre trabalho, qualificação e educação (especialmente a formação profissional). Estudos nacionais e internacionais envolvendo tais questões têm envolvido pesquisadores de vários campos das ciências. As discussões têm navegado pelos mais diferentes campos das ciências sociais- economia, sociologia, história, antropologia- passando também a se constituir em objeto de preocupação de educadores, lingüistas, psicólogos, engenheiros de produção, médicos psiquiatras etc; enfim, todos aqueles que se preocupam com as questões relativas ao trabalho humano e as suas metamorfoses* (1998; p. 14).

O interessante, porém, é que o que se tem encontrado na literatura, não são simples reatualizações do termo, mas sim conceitos novos e atuais que, de acordo com Manfredi (1998) merecem *ser abordados dentro de uma perspectiva histórico-crítica constituindo não apenas um mero exercício intelectual, como poderiam interpretar alguns, mas uma tentativa de demarcar as diferenças existentes nas diversas abordagens, seja no âmbito teórico ou político* (p. 14). Ou seja, ao basear-se na crença de que tais conceitos *expressam sentidos e intenções diferentes* (p. 14), Manfredi (1998) realizou uma pesquisa junto aos trabalhos mais significativos existentes sobre o tema, na intenção de investigar a construção social dos significados que têm sido atribuídos às noções de qualificação e competência no campo da Economia da educação, Economia política, Sociologia do trabalho, Psicologia e Avaliação educacional.

O resultado encontrado entre outros, foi o de *que as expressões qualificação e competência parecem ter matrizes distintas. A noção de qualificação está associada ao repertório teórico das ciências sociais, ao passo que o de competência está historicamente ancorado nos conceitos de capacidades e habilidades, constructos herdados das ciências humanas- da Psicologia, Educação e Lingüística* (Manfredi, 1998; p. 15).

No entanto, com o passar dos anos, a ressignificação do conceito de qualificação e sua substituição pelo conceito de competência foram inevitáveis. *O processo de reorganização da economia mundial e as transformações técnico-organizacionais afetaram não só as condições, os meios e as relações de trabalho, como também,*

provocaram a construção de novas formas de representação das noções de trabalho, qualificação, competência e formação profissional (Manfredi, 1998; p.25).

Progressivamente, segundo Schwartz (1998), também *os chefes de projetos e de empresa substituíram o termo qualificação pelo de competência para pensar o problema dos ajustes das pessoas às tarefas ou aos objetivos, bem como a busca de procedimentos ou modelos de avaliação dessas competências* (p. 101). Como conseqüência, os trabalhadores passaram a responder a um novo perfil de qualificação de trabalho, capaz de satisfazer as seguintes exigências: *posse de escolaridade básica, de capacidade de adaptação a novas situações, de compreensão global de um conjunto de tarefas e das funções conexas o que demanda capacidade de abstração e de seleção, trato e interpretação de informações. Além disso, como os equipamentos são frágeis e caros e como se advoga a chamada administração participativa, são requeridas também atenção e a responsabilidade* (Manfredi, 1998; p. 25).

Em se tratando, especificamente, do Brasil (década de 70 [1970]), Manfredi (1998) relata que *a noção de competência passa a ser incorporada nos discursos dos empresários, dos técnicos dos órgãos públicos que lidam com o trabalho e por alguns cientistas sociais, como se fosse uma decorrência natural e imanente ao processo de transformação na base material do trabalho*. Segundo a autora, *no discurso dos empresários há uma tendência de definir competência muito mais como uma capacidade de agir, intervir, decidir em situações nem sempre previstas ou previsíveis do que um estoque de conhecimentos e habilidades* (p. 27).

Já nos dias atuais, a partir dessa visão relatada por Manfredi (1998) pode haver limitações se levar em conta autores como Meghnagi (1998) e Vosgerau e Eleuterio (2005). Para ambos, a noção de competência envolve muito mais do que apenas uma capacidade para agir ou resolver problemas, envolve sim, uma inter-relação entre fatores *que compreendem desde a aquisição de escolaridade quanto os processos de aprendizagem informais que ocorrem em momentos e espaços distintos, as orientações de valorativas que dão suporte aos fatos inovativos, o pertencimento a uma comunidade profissional e a apropriação de um saber teórico ou gerado a partir de uma prática* (Meghnagi, 1998; p. 51).

Vosgerau e Eleuterio (2005) também se posicionam ao definir, separadamente, os termos competência, capacidade, saberes e habilidades, e reconhecem suas diferenças e possíveis inter-relações. Para estes autores, o termo *competência constitui um saber-agir complexo, resultante da integração, da mobilização e do agenciamento de um conjunto de capacidades e de habilidades e de conhecimentos utilizados de forma eficaz, em situações similares* (Lasnier apud Vosgerau e Eleutério, 2005; p. 7). Ou seja, tanto as capacidades como as habilidades e saberes são elementos que, uma vez determinados, seja em que contexto for, podem mobilizar as competências necessárias para uma atuação profissional ou acadêmica.

Em outras palavras, como ressalta Meghnagi (1998), *ainda que cada profissão possa ser exercitada em níveis mais ou menos elevados de capacidades e habilidades, com a finalidade de produzir bens materiais ou imateriais, a competência se configura como sendo a explicitação de repertórios cognitivos de natureza variada, que envolvem ações e decisões das quais resulta a qualidade do desempenho. Hoje, tudo isso vale para a quase totalidade das profissões, do trabalho autônomo ao assalariado, para operários, quadros administrativos e dirigentes* (p. 51).

Portanto, até este momento, pode-se afirmar que o termo competência relacionado ao fazer profissional, na visão desses autores, deve estar embasado numa perspectiva de formação ou de trabalho, ou seja, na aquisição e produção de conhecimento constante, referendado em teorias de aprendizagem bem como, numa perspectiva de contextos, espaços e tempos sócio-culturais do indivíduo.

Uma vez tendo claro o significado da palavra competência, é possível se concentrar no objetivo principal desse capítulo, que é o de propor uma reflexão sobre as competências que envolvem o exercício profissional do psicólogo esportivo.

Sabe-se que as discussões em torno das competências que envolvem o fazer profissional do psicólogo esportivo no cenário brasileiro não são recentes. O que, talvez seja recente, é a direção que esta discussão tem tomado após o reconhecimento legal da Psicologia do Esporte como especialidade da Psicologia (Resolução Nº 002/2001), ou seja, do ponto de vista das resoluções instituídas pelos Conselhos Federal e Regional de Psicologia, por lei, é de direito do psicólogo exercer a função de psicólogo esportivo junto ao mercado de trabalho.

No entanto, são claras as divergências a respeito desse assunto e, a maioria delas, acaba se detendo, principalmente, ao fazer profissional do psicólogo esportivo. Em outras palavras, a dúvida que permeia é: o que é de direito do psicólogo esportivo e o que é de direito também, de outros profissionais de outras áreas? E por quê? E mais, o que na verdade garante essa "diferença" que se denomina no fazer do psicólogo esportivo que qualquer outro profissional não estaria apto a realizar, a menos que fizesse uma graduação em Psicologia?

Para dar conta de responder a estes questionamentos, recorreu-se às Associações e Sociedades (nacionais e internacionais), como também aos Conselhos Federal e Regional, órgãos oficiais responsáveis pela sistematização do fazer profissional do psicólogo esportivo, para identificar elementos que pudessem responder por que é o psicólogo e não o professor de educação física, o engenheiro, o médico, etc que deve exercer o papel de psicólogo esportivo. A escolha por estes órgãos foi feita pelo fato de que não é possível discutir competência sem antes, se remeter àqueles que, oficialmente, têm a função de sistematizar o fazer profissional, neste caso, do psicólogo esportivo, e cuidar para que o mesmo esteja atendendo às exigências necessárias e legais dentro da sua atividade profissional.

Sendo assim, para melhor visualização e identificação das competências estabelecidas por cada um dos órgãos consultados, as mesmas foram dispostas na forma de quadros, separadamente. Optou-se por relacionar, inicialmente, as Sociedades e Associações internacionais como a ISSP; a Associação Americana de Psicologia e o Comitê de Reconhecimento de Especialidades e Proficiências do psicólogo (APA/CRSPP); a Associação para o Avanço da Psicologia do Esporte Aplicada (AAASP), por existirem há mais tempo quando comparadas ao Brasil em termos de sistematização do fazer profissional do psicólogo esportivo e, em seguida, o CFP e CRP e a SOBRAPE.

Antes, porém, de discutir as competências estabelecidas pela ISSP, é necessário salientar alguns pontos importantes da história e do posicionamento dessa sociedade perante a construção e solidificação da Psicologia do Esporte no mundo, para se compreender em que momento e por que se deu a atual sistematização do fazer profissional do psicólogo esportivo.

A ISSP foi criada em 1965, durante o I Congresso de Psicologia do Esporte, realizado em Roma, por Ferruccio Antonelli. Antonelli, médico psiquiatra, tornou-se o primeiro presidente da ISSP, permanecendo no cargo por oito anos.

Ao longo desses 40 anos que se sucederam desde sua criação, a ISSP, hoje, é considerada uma organização sólida, voltada a promover a disciplina Psicologia do Esporte, pesquisa e desenvolvimento através do mundo. Além disso, é vista também, como uma associação de escolas multidisciplinares cujo interesse está focado na pesquisa sobre aspectos da Psicologia do Esporte. A ISSP existe, entre outras coisas, para encorajar e promover o estudo do comportamento dos indivíduos e grupos associados ao esporte e atividade física; facilitar o compartilhar dos profissionais através de boletim de notícias, encontros e congressos realizados num intervalo de quatro em quatro anos[28].

Para dar conta dessas funções, a ISSP sempre esteve atenta à evolução que a Psicologia do Esporte sofreu ao redor do mundo. Nos últimos 30 anos, foi possível presenciar o reconhecimento de vários países em suas implicações política, econômica e social na área do esporte e do exercício numa época em que a globalização permitiu que o esporte crescesse propiciando às nações obter melhores caminhos para sua realização. Ao mesmo tempo, os indivíduos envolvidos com o esporte e as próprias escolas responsáveis pelo treinamento de educadores físicos, ciências do esporte ou psicologia contribuíram para o desenvolvimento do estudo da atividade esportiva através de uma perspectiva psicológica.

De acordo com um documento intitulado Treinamento e Seleção de Psicólogos Esportivos: uma revisão internacional[29], a interação estabelecida entre aqueles que praticam esporte ou necessitam de atividade física, bem como os estudiosos interessados na área, resultou ou tem resultado, no desenvolvimento da profissão que se denomina, hoje, Psicologia do Esporte e do Exercício.

Em decorrência disso, e por acreditar que é de responsabilidade da ISSP examinar o crescimento e desenvolvimento da Psicologia do Esporte e do Exercício ao redor do mundo, bem como a maneira como os psicólogos esportivos estão sendo treinados e selecionados para trabalhar nos mais diversos cenários que necessitam dos seus serviços, o Conselho Diretor da ISSP produziu o documento acima citado na intenção de informar as

[28] O último Congresso Mundial promovido pela ISSP ocorreu em Julho de 2005, em Sidney-Austrália.
[29] Morris T. ; Alfermann, D., Lintunen, T. e Hall, H. (s/d): Training and Selection of Sport Psychologists: an international review (www.issponline.org).

descobertas a respeito de como têm se dado o treinamento e seleção deste profissional numa perspectiva mundial.

A partir de uma pesquisa realizada junto às publicações de livros, jornais e conferências, estatutos e outros documentos oficiais de organizações de Psicologia do Esporte, nacionais e internacionais, foram coletadas informações sobre o tema: treinamento e seleção de psicólogos esportivos. Coube aos membros do grupo de revisão, além de procurar informações em outras fontes, a tarefa de confrontá-las com aquelas já encontradas.

O mesmo Conselho Diretor, formado por quatro membros, foi o responsável por analisar os dados obtidos, tendo como referência as seguintes regiões: África (Nigéria, Kênia, Zimbábue, Moçambique, Marrocos, Egito, Botswana e Sul da África); Ásia e Pacífico Sul (Japão, Coréia e Austrália); Europa (Alemanha, França, Espanha, Portugal, Itália, Dinamarca, Finlândia, Noruega, Suécia; Rússia Lituânia, Estônia, Romênia, Bulgária, Slovênia, Polônia, República Checa, Reino Unido); América do Norte (Canadá e Estados Unidos) e América do Sul. Não há registros de investigação realizados em países da América Latina.

As conclusões a que os diretores chegaram foram as seguintes:

- ✓ *Há uma grande variação entre os diferentes países a respeito da duração de tempo na educação, treinamento e no processo de seleção em Psicologia do Esporte. Isso, segundo os autores se deve aos fatores de ordem cultural, social, política e econômica que influenciam a maneira na qual a Psicologia do Esporte é e tem se desenvolvido como profissão;*
- ✓ *Há uma dificuldade no desenvolvimento da Psicologia do Esporte em qualquer nação que não possua um compromisso político e econômico com o esporte internacional. Ou seja, embora a Psicologia do Esporte tenha sido, durante muitos anos, uma matéria dos programas de Educação Física, é somente através dos países que procuram o sucesso do esporte internacional em larga escala, que os psicólogos esportivos são convidados a oferecer serviços de suporte que se constata um envolvimento significativo pessoal e do ponto de vista de tempo de duração;*

- ✓ *Há poucos exemplos de organizações nacionais de Psicologia do Esporte que seguem o sistema de exigências da profissão, mas as mesmas têm aprendido a oferecer uma data para profissionalização do psicólogo esportivo em países em que o tempo de formação é considerado;*
- ✓ *A educação em Psicologia do Esporte tem sido, predominantemente, desenvolvida nos departamentos de Educação Física das universidades. Mas com freqüência, a Psicologia do Esporte é a única disciplina inserida em programas mais abrangentes, embora alguns países tenham sido capazes de desenvolver um programa específico de Psicologia do Esporte em nível de pós-graduação;*
- ✓ *Ignorar ou evitar a Psicologia do Esporte é um fato ainda muito comum nos departamentos de Psicologia das universidades e nas associações nacionais de profissionais em Psicologia. Apenas num número, relativamente, pequeno de países, a Psicologia do Esporte tem sido encontrada como disciplina dentro dos programas e/ou reconhecida dentro das associações de profissionais;*
- ✓ *É raro encontrar dentro da Psicologia, estatuto que licencie os psicólogos como psicólogos esportivos, apesar de existirem muitos países que possuem o estatuto da regulamentação da profissão;*
- ✓ *O certificado em Psicologia do Esporte para qualquer profissional de outra área que não seja da Psicologia é dirigido a um número pequeno de países ao redor do mundo. A maior parte dos programas que oferece o certificado de Psicólogo do Esporte foi estabelecida por associações profissionais de Psicologia do Esporte que estão apoiadas na Educação Física ou nas Ciências do Esporte ou sozinhas. É o caso da AAASP, nos Estados Unidos, como será visto neste mesmo capítulo, posteriormente.*
- ✓ *A influência do certificado ou a seleção do psicólogo esportivo para trabalhar com profissionais ou times nacionais depende do relacionamento que a associação nacional de Psicologia do Esporte tem desenvolvido com os membros do governo que organizam o esporte como o Comitê Olímpico Nacional, assim como, as organizações esportivas, como os clubes*

> *profissionais. Na maior parte dos países em que existe a possibilidade de obter o certificado, os psicólogos esportivos que não o possuem, acabam apenas exercendo sua função, baseando-se apenas em suas reputações individuais* (Morris, Alfermann, Lintunen, e Halt; s/d; p. 23-24).

Baseando-se nesses pontos apresentados pelos autores, parece claro que, mesmo os países da América Latina não tendo sido incluídos na pesquisa da ISSP, é possível identificar semelhanças em relação ao cenário brasileiro a começar pelo desenvolvimento da Psicologia do Esporte que, também no Brasil, surgiu, inicialmente, nos departamentos de Educação Física das universidades e não dentro das faculdades de Psicologia.

Outro ponto em comum, mas voltado não para diferenças entre países, como aponta a pesquisa da ISSP e sim, para diferenças entre regiões, no caso do Brasil, é possível encontrar diversos cursos de formação em Psicologia do Esporte que se diferenciam, não só no que diz respeito ao tempo designado à formação, mas também ao conteúdo programático dos cursos. Em alguns deles predominam mais disciplinas voltadas à Educação Física e às Ciências do Esporte do que à Psicologia (Rodrigues, 2003).

Já em relação à possibilidade de realizar grandes eventos esportivos, pode se afirmar que o Brasil já foi sede de alguns desses eventos como, por exemplo, a Copa do Mundo (1950) e os Jogos Pan-americanos. Mas a realização destes não mobilizou, pelo menos publicamente, convite das organizações ou equipes para atuação de psicólogos esportivos especializados naquela época. Com exceção do psicólogo João Carvalhaes, psicólogo que participou da Copa de 1958, o que se sabe, é que alguns profissionais, entre médicos psiquiatras e engenheiros realizaram trabalhos e palestras junto às equipes de diversas modalidades, mas apenas um pequeno número de psicólogos esportivos pôde realizar um trabalho específico e adequado junto aos atletas.

Um outro fator relevante consiste na ausência da disciplina Psicologia do Esporte nos cursos de Psicologia. Como apontou a pesquisa, também em outros países, o conteúdo da Psicologia do Esporte ainda é mais freqüente na grade curricular dos cursos de Educação Física.

O Brasil, como outros países relacionados na pesquisa, também oferece licença ou certificado aos psicólogos esportivos. Desde 2001, como já mencionado, anteriormente,

neste trabalho, o Conselho Federal e Regional de Psicologia concedem o título de especialista a psicólogos que desenvolvem trabalhos na área do esporte, ou por meio de uma prova, ou pela conclusão do curso de especialização oferecido pelo Instituto Sedes Sapientiae em Psicologia do Esporte. Os primeiros psicólogos formados pelo curso receberam o título de especialista em Psicologia do Esporte em 2003. Ainda assim, como a própria pesquisa afirma, os psicólogos que não possuem o título de especialista, mas realizam trabalhos no campo da Psicologia do Esporte, no Brasil, estão por sua conta e responsabilidade, ou como dizem os membros do Conselho Diretor da ISSP, estão exercendo suas funções baseando-se apenas em suas reputações individuais.

Vale ressaltar que os pontos aqui destacados como semelhantes àqueles levantados pela ISSP, só vêm demonstrar que, apesar do desenvolvimento perceptível da Psicologia do Esporte fora do Brasil, existem ainda muitos países em que este campo também necessita de organizações que representem a área, cursos, disciplinas, congressos, publicações e etc. Ou seja, constatar que o Brasil não é o único país que tem buscado atingir uma solidificação e uma credibilidade para o campo da Psicologia do Esporte é um grande avanço, uma vez que, pouco se conhece do que realmente acontece fora do território brasileiro. Mesmo assim, saber que há um grande movimento em direção à conquista de maior reconhecimento e espaço no mercado da Psicologia do Esporte, não significa esgotar as reflexões propostas nesse capítulo sobre as competências exigidas no fazer profissional do psicólogo esportivo, no Brasil. Ao contrário. Isso só aumenta a responsabilidade dos profissionais envolvidos na estruturação desse campo, de propor condições para que os profissionais em exercício e aqueles que pretendem exercer a profissão, estejam aptos e qualificados para oferecer seus serviços à comunidade.

A ISSP, por sua vez, acreditando na importância do seu papel na formação de profissionais qualificados para exercer suas atividades de intervenção no mercado de trabalho e na solidificação da Psicologia do Esporte como campo de atuação e pesquisa, estabeleceu, em 1997, um novo comitê para supervisionar o desenvolvimento da disciplina e dos métodos utilizados para preparar e educar os psicólogos esportivos.

Com o acelerado crescimento do campo da Psicologia do Esporte e do Exercício, a ISSP e seus membros decidiram estabelecer, de forma mais definida e universal, padrões determinados para o campo em questão, para serem utilizados por organizações

profissionais interessadas em estabelecer programas e/ou educação para os indivíduos que desejam atuar como psicólogos esportivos.

Segundo a ISSP, a Psicologia do Esporte é vista como uma área especial tanto do corpo de conhecimentos da Psicologia como do Esporte e do Exercício que necessita de conhecimentos científicos práticos de ambas as áreas. Como uma especialidade diferenciada, a Psicologia do Esporte e do Exercício demanda o desenvolvimento de aplicações e teorias que possam refletir um aumento de conhecimento tanto para a área da Psicologia como para o Esporte e o Exercício. Em outras palavras, *a Psicologia do Esporte e do Exercício deve ser estudada, de forma sistemática, em instituições acadêmicas que disponham de um currículo estruturado, um programa de pesquisa e experiências supervisionadas e que sejam identificadas pela responsabilidade de educar e treinar estudantes* (Tenenbaum, Papaianou e Samulski, 2001; p. 2-3).

Em 2001, durante o X Congresso Mundial de Psicologia do Esporte, em Skiathos-Grécia, a ISSP realizou uma sessão especial, presidida pelo Prof. Dr. Tony Morris, onde participaram membros da ISSP, representando diversos países para discutir as competências necessárias ao exercício profissional do psicólogo esportivo[30].

Todos os membros que se encontravam presentes concordaram, unanimente, que a sistematização das competências era necessária, principalmente pelo fato de terem sido constatadas várias diferenças entre os países, no que diz respeito ao treinamento e seleção de psicólogos esportivos. Mas, a partir de sua aprovação e posterior publicação como documento da ISSP, as mesmas não deveriam se tornar ou serem vistas como uma imposição feita a qualquer indivíduo ou grupo pelo mundo, mas sim, como recomendações para os indivíduos e/ou instituições que desejam desenvolver, planejar ou mudar os métodos pelos quais o psicólogo do esporte e do exercício é preparado.

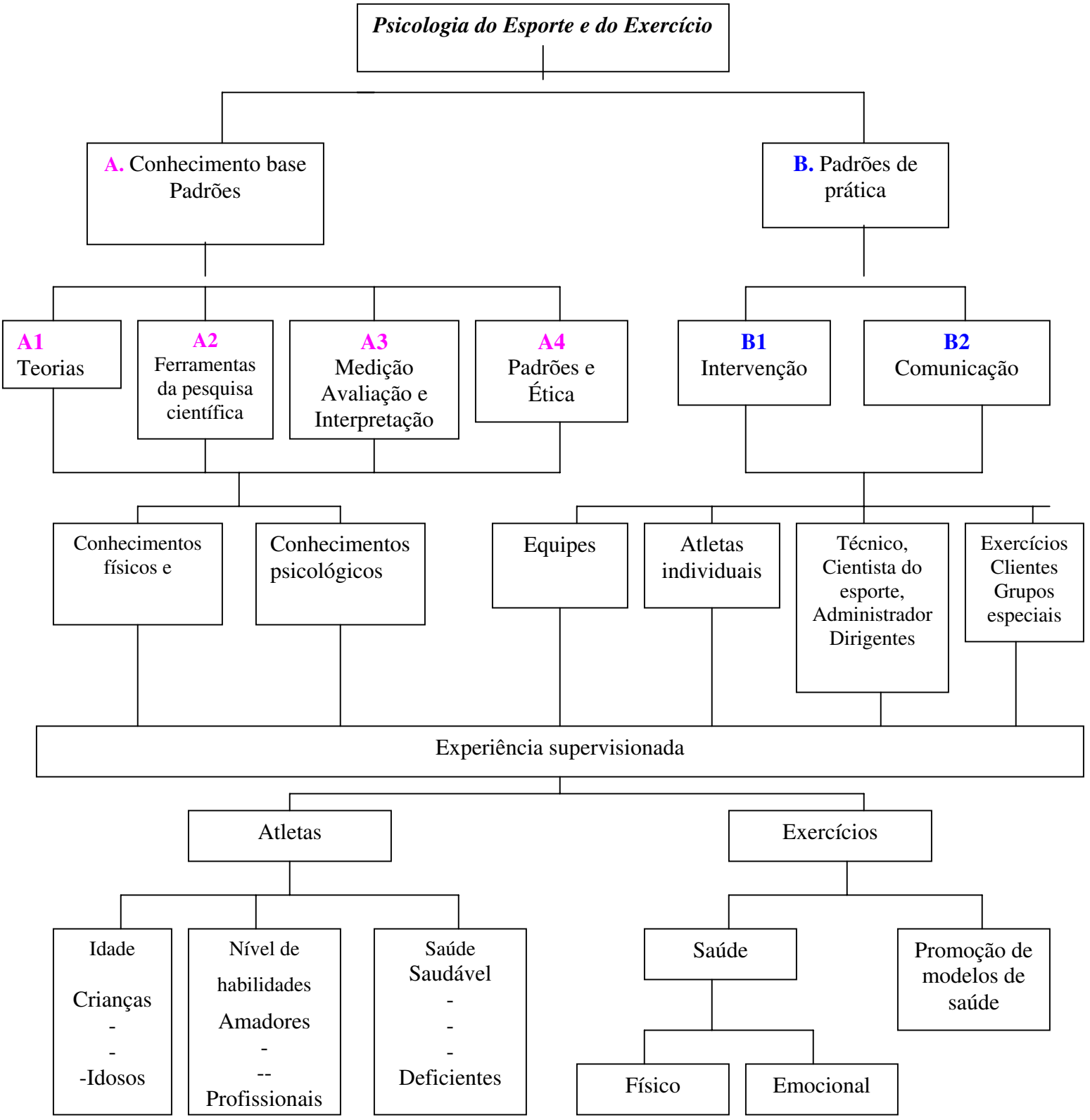
É fato que a ISSP tem clareza das diferenças que existem na formação do psicólogo esportivo. Desde o processo até os padrões aos quais são submetidos, ou seja, tanto os profissionais como a cultura do país e/ou região têm características que podem chegar a impossibilitar qualquer comparação, principalmente no que diz respeito à formação dos

[30] O documento redigido pelos membros Gershon Tenenbaum (EUA), Athanasios Papaianou (Grécia) e Dietmar Samulski (Brasil), sobre as competências necessárias aos profissionais da área de Psicologia do Esporte encontra-se disponível na página *online* da ISSP.

profissionais. Mesmo assim, coube a alguns dos membros que participaram dessa sessão especial redigir um documento onde estariam dispostas, não só as competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo (Quadro V; p. 109), mas também o esquema conceitual desenvolvido pelos membros da própria ISSP que dispõe dos padrões teóricos da Psicologia do Esporte e do Exercício e suas relações com a atividade prática. Veja Figura 1[31] a seguir:

[31] A Figura 1 é um esquema conceitual criado pela ISSP e que pertence ao documento intitulado: Competencies (occupational satandards, knowledge and practice) and their Accomplishment (learning specification, essential knowledge and skills) in Sport and Exercise Psychology: an ISSP position stand (Tenembaum, Papaianou e Samulski, 2001; p. 5).

Figura 1. Esquema conceitual para definir as competências e os cursos em Psicologia do Esporte e do Exercício



De acordo com a Fig. 1, é possível afirmar que a Psicologia do Esporte e do Exercício deve ser formada de uma base teórica que mobiliza determinados conhecimentos (**A1; A2; A3 e A4**) e, estes saberes devem abranger tanto a área da Educação Física e Esporte como também da Psicologia. Uma vez cumprindo estes pré-requisitos e submetido às supervisões, o psicólogo esportivo estará apto, segundo a ISSP, a realizar intervenções (**B1 e B2**), tanto no que diz respeito às equipes e atletas individuais, como trabalhar a comunicação entre técnicos, administradores, dirigentes e etc. Poderá atuar com crianças, adultos e pessoas idosas, assim como desenvolver habilidades em atletas de nível amador ou profissional; desenvolver atividades com indivíduos saudáveis como também indivíduos em fase de reabilitação ou deficientes (atletas para-olímpicos, por exemplo). Os exercícios ou condutas aplicados devem sempre buscar promover saúde, tanto no aspecto físico como no emocional.

Tenembaum, Papaianou e Samulski (2001) acreditaram que, ao redigir esse documento em nome da ISSP, o mesmo não só deveria disponibilizar as competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo, como também procurar deixar claro o que significava para a ISSP o termo competência, possibilitando, portanto, a compreensão da dimensão das competências dispostas no Quadro V. Ou seja, ao se definir a competência como sendo um desempenho e/ou habilidade a serem demonstrados por uma pessoa que pretende tornar-se, ou já é, psicólogo esportivo ou do exercício, em áreas específicas, torna-se possível entender, a partir do Quadro V, por que é tão importante e necessário um olhar mais atento à questão da formação do psicólogo esportivo, não só no que diz respeito aos países de fora, mas também no que diz respeito ao Brasil. Veja Quadro V a seguir:

Quadro V- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo a ISSP[32]

ISSP
Competência A1: ✓ Conhecimentos básicos: o mesmo requer do psicólogo esportivo profundo conhecimento nas principais investigações, edições e explanações teóricas e específicas; ✓ Descrições dos comportamentos, metodologias de pesquisa, procedimentos estatísticos, medida e procedimentos e interpretações de avaliação e conhecimento de padrões e procedimentos éticos; ✓ Conhecimento de teorias e implementação de teorias psicológicas no campo do esporte e do exercício; ✓ Investigação de conceitos e modelos de personalidade no esporte, processos cognitivos, emoções, motivação, relação entre ansiedade e performance (de acordo com a idade), dinâmicas de grupo e liderança, percepção do esforço, gênero, igualdade, incapacidades e outros que devem ser compreendidos; ✓ Conhecimentos básicos são esperados nos seguintes campos: fisiologia do exercício (geral e específico para o esporte e exercício), biomecânica, nutrição, anatomia, medicina esportiva, conhecimentos de treinamento (periodização, força e condicionamento), aprendizado motor, desenvolvimento e controle. Conhecimento básico também em disciplinas como sociologia do esporte, aplicação de programas de computador voltados ao esporte e gerenciamento e administração no esporte; ***Competência A2:*** ✓ Competência em investigar e assumir o conhecimento em que como as questões e hipóteses são formuladas, como as medidas e produções científicas têm se responsabilizado em responder essas questões investigativas, os vários métodos apropriados para chegar às conclusões. ***Competência A3:*** ✓ A competência para medir, avaliar e interpretar quando forem fornecidas formas de introspecção, verbal ou observação, requer conhecimentos em Psicologia, esporte e exercício e teorias de medida e avaliação. Acrescentam-se também técnicas de medida (mensuração) como questionários, entrevistas aprofundadas, observação, exercício de medição de esforço. Essa competência também inclui identificar problemas relacionados às medidas exigidas, interpretação da coleta de dados, o uso da triangulação de medidas para aumento de validade, consciência de possíveis erros e limitações; ***Competência A4:*** ✓ Competência e ética profissional na investigação de participantes e clientes (em grupo ou individual) que necessitam de serviços psicológicos. Essa competência tem a intenção de proteger a saúde física e mental dos clientes que usufruem os serviços psicológicos ou estão engajados em procedimentos de investigação (pesquisa). ✓ A competência dos padrões éticos permite conhecer, e implementar nacionalmente, profissionalmente e internacionalmente, os padrões éticos os quais são exigidos por praticantes e cientistas do domínio das investigações em Psicologia e no esporte e exercício. ✓ Os padrões éticos têm a intenção de assegurar maneiras corretas especiais e únicas de indivíduos e grupos e de sua confidencialidade. ✓ Os padrões éticos desenvolvidos em cada país ou região geográfica deveriam ser estudados e praticados. Padrões éticos internacionais deveriam ser estudados e seguidos em colaboração e interação entre as pessoas ou nações daquele determinado local.

[32] ISSP: International Society of Sport Psychology.

Competência B:

- ✓ Conhecimento e execução das intervenções utilizadas junto aos atletas e equipes esportivas;
- ✓ Conhecimento sobre e como usar uma comunicação eficaz com os atletas, equipe, administradores, gerentes, cientistas do esporte e outros profissionais que estejam inseridos no contexto esportivo;

Competência B1:

Intervenção;

- ✓ A competência oferecida nos serviços de psicologia aos clientes assume uma base forte de conhecimento em teoria e prática de vários tipos de intervenção, bem como na implementação de tratamento, serviço ou ajuda para clientes interessados em esporte e/ou exercício. Essa competência requer conhecimento adquirido por diferentes canais de coleta de dados (entrevistas, ferramentas psicológicas, observações, etc) e diagnóstico ou qualquer estado psicológico observado;
- ✓ Requer o uso de dados pra designar, oferecer e validar a intervenção ou tratamento psicológico que deverá ser implantado com indivíduos, grupos, organizações ou qualquer outra possibilidade de combinação entre estas;
- ✓ A partir do diagnóstico obtido, explorar alternativas de intervenção, promovendo uma conduta ética, confidencialidade, apropriadas ao cliente ou agência que o represente;
- ✓ A competência de oferecer intervenção necessita um aceitável nível de conhecimento científico da Psicologia e da literatura prática;
- ✓ A competência em intervenção assume que o psicólogo esportivo saiba direcionar os clientes a um tratamento mais apropriado em casos em que ele/ela tenham falta de conhecimento suficiente e/ou falta de experiência para lidar com o problema.

Competência B2:

Comunicação;

- ✓ A competência em comunicação consiste em ser capaz de negociar com pessoas que exercem papéis diferentes no estabelecimento (instituição) responsável pelo esporte e pelo exercício (atletas, treinadores, organizadores, administradores, nutricionistas, terapeutas, etc...);
- ✓ Habilidades de comunicação: como o psicólogo esportivo deve atender, ouvir e coletar informações de outras pessoas e como passá-las ao atleta, treinador, administrador, etc;
- ✓ A habilidade de comunicação necessita conhecimento e sensibilidade, princípios éticos, conhecimentos básicos e honestidade;
- ✓ A prática psicológica reconhece a importância do efeito da comunicação. Clareza, reconhecimento e respeito pelos papéis exercidos pelas pessoas dentro da instituição são essenciais para desenvolver uma comunicação efetiva, desenvolvimento de confiança e sucesso no tratamento.

O Quadro V, portanto, mostra, de forma detalhada, a partir do esquema conceitual anteriormente desenvolvido pela ISSP (Fig. 1; p. 107), o que compreende cada uma das competências estabelecidas como necessárias ao exercício profissional do psicólogo esportivo. Porém, com a preocupação de não correr o risco de tornar o texto repetitivo, a cada vez que for necessário se reportar às informações do Quadro V, as mesmas foram convertidas em tópicos para facilitar a posterior comparação com os outros órgãos que virão a seguir: APA/CRSPP; AAASP; CFP e CRP e SOBRAPE, respectivamente. Neste sentido, antes de prosseguir com essa descrição, seguem os tópicos identificados nas competências.

A1. Base do Conhecimento (*Knowledge-base*)

A1. Teorias:

Psicologia Geral: Fundamentos e História da Filosofia-Psicologia; Teorias e principais enfoques (Psicodrama, Behaviorismo, Cognitiva, Social e Cognitivo-social); Teoria do Desenvolvimento; Teoria Psicodinâmica; Teorias da Aprendizagem; Bases sociais do comportamento; Bases biológicas do comportamento; Teorias de técnicas de aconselhamento; Psicopatologia; Comportamentos anormais; Métodos de terapia e de avaliação de personalidade; Saúde; Metodologia da Pesquisa e Estatística; Ativação *(Arousal*), Ansiedade; Emoção; Stress; Motivação; Necessidade de Realização; Teorias sociais-cognitivas; Cognição (sensação, percepção, memória, processo de informação, tomada de decisão, processo de atenção); Aprendizagem e inteligência; Sexualidade; Psicologia Social; Liderança e Dinâmicas de grupo; Psicologia Aplicada; Fundamentos da Psicofisiologia; Cultura e Ètica.

Psicologia do Esporte*:* Origem e História da Psicologia do Esporte; Aplicação das principais teorias e enfoques no esporte; Ativação *(Arousal*), Ansiedade e Performance no Esporte; Personalidade no Esporte; Teorias da Motivação e Conceitos do esporte; Atribuição e Emoção; Psicologia Social no esporte; Liderança e Dinâmicas de grupo no esporte; Socialização; Bases psicológicas e biológicas da agressividade, violência e assertividade (atletas e público); Questões relacionadas ao esporte juvenil; Comportamento dos técnicos; Aspectos psicológicos de indivíduos com problemas emocionais, mentais e físicos; Psicologia do Exercício (aderência, aptidão, efeito, vício e percepção do esforço); Questões de gênero (igualdade, identidade e estereótipo); Questões multi-culturais no esporte Teoria da Ação no esporte; Dinâmica para aquisição de habilidades; Psicologia do Esporte cognitiva (atenção visual, recursos de atenção e capacidades, antecipação, memória de longo prazo, conhecimento estrutural, poder de tomada ou alteração de decisão e execução de ações); Desenvolvimento de especialidades; Prática de discussão; Aquisição de habilidades (desenvolvimento motor e especialidades); Psicofisiologia no esporte; Psicologia de atletas lesionados (processo de reabilitação); Exercício e saúde

mental; Psicologia de um estilo de vida saudável e qualidade de vida; Desenvolvimento da moral no esporte e exercício; Transição e encerramento da carreira esportiva; Métodos de pesquisa e Estatística em Psicologia do Esporte e Teoria do aumento da performance.

Teorias (em conhecimento motor, físico e Cinesiologia): Fisiologia do Exercício (geral); Fisiologia do Esporte e do Exercício; Aprendizagem motora e aquisição de habilidades; Controle motor e processo neuro-muscular; Bases biomecânicas de habilidades motoras; Bases de nutrição no esporte e exercício; Anatomia; Medicina Esportiva; e Métodos de treinamento (principalmente restabelecer carga de treinos e periodização). Conhecimentos relacionados: Sociologia do Esporte; Programas de computação e Princípios de organização e administração no esporte.

A2. Ferramentas de pesquisa:

- ✓ Enfoque quantitativo, qualitativo ou uma combinação dos dois;
- ✓ Princípios metodológicos: amostragem, validade interna e externa e segurança (confiabilidade);
- ✓ Estatística: modelos simples, modelos multivariados, modelos *bayesian*, modelos integrativos, modelos correlacionados, modelos experimentais e uso de um programa (software) específico para estatística.

A3. Medição, avaliação e interpretação:

Do ponto de vista teórico: provando teoria e ética (introspecção, observação, entrevistas e outros); necessidade de avaliação; perfil psicológico; avaliação por computador; normas e critérios de medição; desenvolvimento de uma base de dados; uso de medidas através de ferramentas da Psicologia do Esporte; modelos de medida para traços latentes do indivíduo; administração, marcação, interpretação, relato e retorno (feedback) dos dados levantados; avaliação da vocação para a carreira e medição e avaliação das limitações do indivíduo.

Do ponto de vista prático (relacionado especificamente ao esporte): desenvolvimento de procedimentos de avaliação para o esporte competitivo;

implementação do programa de avaliação através de feedback; implementação de dados e descobertas de técnicas de avaliação através da pesquisa científica.

A4. Ferramentas éticas: questões éticas e profissionais (confidencialidade e sigilo); padrões éticos (nacionais e internacionais) e ética e sigilo nos serviços realizados em programas de computação.

B. Técnicas básicas de prática:

B1. Intervenções: Psicodinâmicas; Terapia cognitivo-comportamental; Modificação de comportamento; Terapias de relaxamento; Terapia familiar; Aconselhamento de carreira; Abordagem de organização de sistemas; Técnicas de aprendizado social e outras (Humanista, Existencial, etc).

Técnicas para aumento de performance: Controle de ativação da ansiedade; Concentração e controle de atenção; Relaxamento e excitação (energização); Determinação de metas e perfil de desempenho; Construção da confiança; Aumento da concentração; Visualização e Imaginação; Rotina de desempenho e direcionamento das habilidades; Coesão da equipe, eficácia e liderança; *Debriefing*[33]; Fornecimento de feedback e reforço; Aumento da autoconfiança e Desenvolvimento de atitude.

Técnicas de desenvolvimento de habilidades pessoais: Comunicação das habilidades e processos; Gerenciamento de tempo; Resolução de conflitos; Relações interpessoais; Habilidades de vida e Plano de carreira.

Intervenções críticas: Transtornos alimentares e administração do peso; Pesar, depressão, perda e suicídio; administração de lesões e reabilitação; Abuso de substâncias; Auto-estima e autoconfiança; Transtornos de stress pós-traumático; Perfeccionismo e Procrastinação; Transição de carreira e Risco de lesão e reabilitação.

Intervenções para organização: Dinâmicas de equipe; Liderança; Processos de comunicação e Análise de sistemas.

[33] Debriefing (DP): termo genérico para as intervenções imediatas após um trauma (geralmente no período de até três dias), e procura aliviar o estresse com o objetivo de evitar patologias de longa duração, por meio da reconstrução narrativa da experiência e da ventilação catártica de seus impactos penosos. O DP promove a normalização do sofrimento e fornece uma "psicoeducação" em relação aos sintomas presumidos e métodos para sua melhoria (Devilly; Wri ght e Gists, 2003; p. 1).

B2. Comunicação:

Habilidades de Comunicação (verbal e não verbal):

- ✓ Entre atletas;
- ✓ Entre atletas e técnico;
- ✓ Entre atletas, técnico e instituição;
- ✓ Desenvolvimento de uma liderança construtiva;
- ✓ Com outros atletas;
- ✓ Com outros profissionais da Psicologia do Esporte e do Exercício

Experiência Supervisionada: é designada a fornecer supervisão com orientação, ambiente e oportunidades que facilitem o desenvolvimento das competências permitindo ao profissional utilizar seu conhecimento básico de maneira ética.

Princípios da Supervisão:

- ✓ Aquisição de conhecimento sobre as competências associadas ao profissional de Psicologia do Esporte e do Exercício;
- ✓ Um supervisor qualificado ou vários supervisores que, juntos, se encarregam de designar as competências ao profissional da área;
- ✓ Determinação da duração de tempo requerido para o desenvolvimento das competências, permitindo uma flexibilidade no tempo necessário para tal;
- ✓ Critérios os quais se referem a uma conclusão satisfatória para que cada competência seja definida;
- ✓ Critério de avaliação para o monitoramento e estabelecimento dos relatórios de progresso (andamento);
- ✓ Participação e apresentação (se possível) em reuniões profissionais e conferências científicas;
- ✓ Planejar encontros de supervisão regular com o supervisor (s);
- ✓ Manter um registro formal (escrito, gravado e/ou eletrônico) dos registros de prática (data, tempo, resumo e nome do supervisor);
    - ✓ Um relato dos encontros com o supervisor
    - ✓ Um relato das atividades designado a desenvolver os conhecimentos básicos e experiências práticas;

- ✓ Um registro das conferências, workshops e encontros assistidos;
- ✓ Um registro dos trabalhos escritos, publicações e apresentações;
- ✓ Uma avaliação dessas atividades;

- ✓ Manter um registro individual para os clientes, e/ou resumo escrito ´para os técnicos, equipe e/ou organização;
- ✓ Esboçar os principais problemas e desafios encontrados e os métodos oferecidos e aplicados para resolvê-los ou melhora-los;
- ✓ Preparar os detalhes do programa de intervenção e o esboço de como os mesmos foram implementados;
- ✓ Registrar como os padrões e o sigilo dos clientes foram assegurados.

Portanto, de acordo com os tópicos até aqui descritos, é possível perceber que a ISSP, ao determinar as competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo, não o fez de forma deliberada. Ao contrário. No papel que lhe cabe enquanto Sociedade Internacional de Psicologia do Esporte, a ISSP identificou não só as competências, mas os saberes necessários para desenvolvê-las a começar pela Base de Conhecimento que, segundo sua visão, deve ser oferecida ao profissional que deseja atuar como psicólogo esportivo e que compreende tanto as teorias da Psicologia Geral como as teorias específicas da Psicologia do Esporte e outras teorias que abrangem conhecimento motor, físico e Cinesiologia.

A partir da aquisição desses conhecimentos, são oferecidas ao profissional, ferramentas de pesquisa que irão ajudá-lo a sistematizar o estudo dos indivíduos submetidos ao trabalho de intervenção psicológica. Além disso, o profissional também aprende a medir, interpretar e avaliar dados, tanto do ponto de vista teórico, como do ponto de vista prático. Questões éticas, no que diz respeito à conduta desse profissional e também à forma como manuseia as informações coletadas no campo de trabalho também são abordadas.

Do ponto de vista da intervenção propriamente dita, o profissional interessado em trabalhar como psicólogo esportivo aprende técnicas específicas de aplicação tanto para o

desenvolvimento de habilidades do indivíduo como a melhora da performance. Nesse caso, o psicólogo poderá fazer uso de diversas abordagens da Psicologia Geral para analisar o comportamento do atleta, da equipe, do técnico ou da própria organização. Um outro fator importante que constitui um campo para atuação do psicólogo esportivo é a comunicação. A ISSP acredita que trabalhar a comunicação entre atletas, entre atletas e técnico ou entre atletas, técnicos e organização (clubes) contribui para o desenvolvimento não só dos atletas, mas de todas as pessoas envolvidas com o esporte, independente da modalidade.

Para concluir, um outro tópico que merece destaque é a necessidade de supervisão para os profissionais de Psicologia do Esporte. De acordo com a ISSP, é imprescindível que os futuros psicólogos esportivos possam ter à disposição, profissionais capacitados para realizar supervisão do material colhido em campo. Dentre os pré-requisitos listados pela ISSP (p. 102-103) apontam-se os encontros constantes com o supervisor para orientação dos dados coletados, participação em congressos científicos e encontros profissionais para divulgação do trabalho realizado, publicações, relatórios das atividades exercidas durante o trabalho de campo, conduta ética e sigilo no manuseio das informações coletadas no decorrer do trabalho e etc.

Sendo assim, uma vez tendo claro o posicionamento da ISSP em relação aos critérios de formação do psicólogo esportivo, tanto no que diz respeito às competências exigidas para o exercício profissional, como os saberes necessários para o desenvolvimento dessas competências, outras sociedades e associações se viram no papel de procurar estabelecer, senão os mesmos critérios exigidos e aprovados pela ISSP, pelo menos uma parte deles. Seguem, portanto, os próximos órgãos consultados, APA/CRSPP; AAASP, CFP e CRP e SOBRAPE, respectivamente, com o objetivo de analisar suas semelhanças e diferenças, a partir das referências estabelecidas pela Sociedade Internacional de Psicologia do Esporte.

Ao consultar o *site* da APA (**www.apa47.org**) acessa-se uma série de informações sobre a Associação Norte-americana de Psicologia- Divisão 47, que corresponde à Divisão do Exercício e Psicologia do Esporte.

Sua história se inicia em Agosto de 1986, data esta reconhecida, posteriormente, como sendo a data de sua criação, quando um grupo denominado de *Grupo de Interessados em Exercício e Psicologia do Esporte*, formou-se durante um encontro anual ocorrido em

Washington D.C. em 1983. Com o passar dos anos, um comitê de direção foi formado e leis foram desenvolvidas. A partir daí, um número significativo de pessoas passaram a se interessar pelo grupo e se afiliar, superando a marca de 500 membros, o que resultou num pedido formal, junto a APA, para que o mesmo grupo se tornasse uma divisão da Associação Norte -americana. Hoje, a APA- Divisão 47 possui mais de 1000 membros e estudantes afiliados e tem, enquanto associação, realizado um papel importante junto à história da Psicologia do Esporte na América.

A Divisão 47 representa o desenvolvimento rápido e excitante de uma especialização que tem se colocado no cruzamento entre a Psicologia e as Ciências do Esporte. Com a Divisão, os cientistas e os praticantes da Psicologia do Esporte têm a oportunidade de interagir e adicionar mais conhecimento às potencialidades pessoais e profissionais. Os interesses de pesquisa dos membros da Divisão incluem a motivação para persistir e conseguir cumprir metas; considerações psicológicas nos casos de lesão e reabilitação do esporte; técnicas de aconselhamento com atletas; avaliação de talento; adesão e bem-estar na atividade física; autopercepções relacionadas à realização; habilidades para o esporte; esporte juvenil e técnicas do aumento e auto-regulação do desempenho. A divisão promove ainda, as fundações científicas, educacionais, e clínicas da Psicologia do Esporte e do Exercício.

Além disso, a APA- Divisão 47 tem, também, desde 2003, realizado um evento o qual foi denominado *Giveaway-athon*, que tem como principal objetivo levar a Psicologia do Esporte ao conhecimento da população. Segundo Judy Van Raalte, ex-presidente da APA, a idéia do evento nasceu na cidade de São Francisco, durante a convenção anual da APA. Segundo ela, a criação desse evento foi mobilizada pelo desejo de retribuir de alguma forma a cidade que sediava a convenção. Para isso, seriam enviados alguns dos melhores profissionais em Psicologia do Esporte para proferir palestras, workshops, apresentações, de graça. Dessa forma, a comunidade poderia usufruir deste conhecimento, assistindo aos profissionais fora do local da convenção. O *Giveaway-athon* desse ano aconteceu em Washington D.C.

Já no que diz respeito à questão da formação em Psicologia do Esporte, a APA acredita que, quando uma especialidade passa a ser definida como uma área de prática psicológica, a mesma requer conhecimento avançado do profissional e, as habilidades

adquiridas, devem possuir uma sistematização nas instruções e treinamento. Tanto o conhecimento quanto as habilidades devem ser obtidos através de fundamentações científicas e profissionais inseridas no campo da Psicologia.

Em se tratando da Psicologia do Esporte, a APA defende que o conhecimento avançado na área deve vir dos domínios psicológicos, do esporte e do exercício. O psicólogo do esporte e do exercício é um profissional que tem, em sua formação, peculiaridades que o diferem de outros especialistas, tanto no que diz respeito ao seu corpo de conhecimento científico, como também na sua aplicabilidade. Como um profissional distinto, as intervenções de campo e as teorias desenvolvidas refletem e realçam o conhecimento da ciência Psicologia bem como do esporte e do exercício.

Por conta disso, em Fevereiro de 2003[34], o Conselho dos Representantes da APA aprovou o que eles denominaram de proficiência em Psicologia do Esporte. Essa nomeação indica que a Psicologia do Esporte agora é reconhecida como sendo um aspecto particular da prática psicológica. O reconhecimento dessa nomeação não se aplica, entretanto, num nível individual. Um "mecanismo específico" necessita ser desenvolvido para indicar se todo psicólogo em particular, pode ser considerado competente para se tornar um psicólogo esportivo. Para isso, inúmeros caminhos têm sido considerados, seguindo a aprovação do conselho. Estes incluem: o desenvolvimento de diretrizes para psicólogos em Psicologia do Esporte, o desenvolvimento de uma supervisão da prática do psicólogo esportivo, revisão das credenciais e uma aprendizagem constante dos conteúdos teóricos.

Nos termos de proficiência da APA, aprovados pelo CRSPPP, a especialização em Psicologia do Esporte é reconhecida como uma especialização em caráter de pós-graduação, cumprida após a obtenção do doutorado em uma das áreas primárias da Psicologia.

A proficiência abrange o treinamento das habilidades psicológicas dos atletas, bem-estar dos atletas, associado a organizações esportivas e no desenvolvimento de aspectos sociais do esporte. Vale ressaltar, no entanto, que a proficiência, segundo o comitê, não pode ser confundida com o doutorado em Psicologia do Esporte, o qual, tem uma longa tradição nos Departamentos de Ciências do Esporte e Cinesiologia.

---

[34] As informações acima descritas foram tiradas do original do documento da APA- a Proficiency in Sport Psychology, encontrado no *site* oficial **www.apa47.org** , Divisão 47- Projetos.

A APA também estabeleceu, a partir das competências exigidas na formação em Psicologia, duas outras competências necessárias ao exercício profissional do psicólogo esportivo. Fato esse que chama atenção para uma outra questão importante, já levantada no decorrer desse trabalho: quem deve ou pode exercer o papel de psicólogo esportivo? Nesse caso, a APA deixa claro que, ao exigir que o psicólogo esportivo deve apresentar as competências que estão inseridas no Código de Ética do psicólogo, isso significa que o profissional designado a exercer o papel de psicólogo esportivo só pode ser aquele que tiver formação em Psicologia. Qualquer outro profissional interessado em fazer a proficiência, no modelo oferecido pela APA tem, no mínimo, que ser formado em Psicologia.

Sendo assim, alguns cuidados são necessários ao exercício profissional do psicólogo esportivo para que o mesmo seja considerado um profissional competente naquilo que ele faz. Veja Quadro VI a seguir:

Quadro VI- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo a APA/CRSPP[35]

APA/ CRSPPP
Competência (Limites da Competência): ✓ Os psicólogos devem oferecer serviços, ensinar e conduzir pesquisa com populações em áreas somente dentro do limite de sua competência, baseados em sua educação, treinamento, experiência supervisionada, consulta, estudo ou experiência profissional apropriada; ✓ Onde o conhecimento científico ou profissional dentro da disciplina Psicologia estabelecer a compreensão de fatores associados à idade, gênero, identidade, raça, etnia, cultura, origem (nacionalidade), orientação sexual, incapacidade, linguagem, condição sócio-econômica, é essencial para a implementação efetiva dos serviços de pesquisa. Os psicólogos devem obter ou obtêm treinamento, experiência, consulta ou supervisão necessários para assegurar a competência dentro do seu exercício profissional; ✓ Os psicólogos devem planejar como oferecer serviços, ensinar e conduzir pesquisa envolvendo populações, áreas, técnicas ou novas tecnologias assegurando educação, treinamento experiência supervisionada, consulta ou estudo que sejam relevantes; ✓ Quando os psicólogos são chamados a oferecer serviços aos indivíduos para quem os serviços de saúde mental apropriado não estão disponíveis e que psicólogos não obtiveram a competência necessária,

[35] APA: American Psychological Association; CRSPPP: Committee for the Recognition of Specialties and Proficiencies in Professional Psychology.

psicólogos com treinamento prévio, próximos ou com experiência, podem oferecer tais serviços a fim assegurar-se de que os serviços não sejam negados se eles fizerem um esforço razoável para obter a competência requerida utilizando-se a pesquisa, o treinamento, a consulta ou o estudo relevantes;

- ✓ Em áreas emergentes em que geralmente se reconhecem os padrões em que o treinamento preparatório não existe ainda, os psicólogos, no entanto, devem tomar decisões razoáveis para assegurar a competência de seu trabalho e para proteger clientes/pacientes, estudantes, supervisionandos, participantes da pesquisa, clientes da organização, e outros, de qualquer dano;

- ✓ Ao assumir papéis de investigadores, os psicólogos são ou tornam-se razoavelmente familiares com as regras judiciais ou administrativas que governam seus papéis.

APA- Divisão 47:

- ✓ O psicólogo tem experiência em aplicar princípios psicológicos no cenário esportivo. Isto envolverá a experiência do trabalho com os atletas, técnicos ou equipes esportivas ou clientes. Por sua vez, isto sugere a competência em compreender as necessidades desta população especial de clientes.

- ✓ O psicólogo tem o conhecimento especializado na pesquisa em Psicologia do Esporte que é semelhante ao campo da Ciência do Exercício. A literatura relevante no campo da Psicologia do Esporte é extensiva, e inclui a pesquisa focada no desenvolvimento da motivação na participação do esporte, o treinamento psicológico, o desenvolvimento de habilidades psicológicas no esporte, e a incidência e a permanência dos interesses da saúde mental da população atlética. Assim, o termo "psicólogo esportivo" sugere que o profissional tem experiência especializada nessa área e o conhecimento adequado.

Não é somente antiético chamar um psicólogo sem treinamento e experiência adequados, de psicólogo esportivo, mas existem questões legais a serem consideradas nesse caso.

De acordo com as informações dispostas no Quadro VI, é possível observar uma divisão no que diz respeito às competências, ou seja, as primeiras competências, acima relacionadas, dizem respeito àquelas desenvolvidas durante a formação do psicólogo e, aquelas que pertencem à APA- Divisão 47 são designadas ao fazer profissional do psicólogo esportivo.

Ainda no Quadro VI, também é possível identificar, principalmente, a necessidade de conhecimento e treinamento específicos que possibilitem intervenções adequadas no cenário esportivo e o oferecimento de serviços, ensinamentos, supervisão e atendimento de qualidade, baseado num conhecimento científico adquirido através de pesquisa.

Uma vez definidas as competências, a APA procurou sistematizar um corpo de conhecimento teórico e prático capaz de possibilitar ao psicólogo esportivo o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício profissional. São estes:

- ✓ Ter conhecimento da teoria e pesquisa em fundamentos social, histórico e cultural no desenvolvimento da Psicologia do Esporte;

- ✓ Ter conhecimento dos princípios e as práticas da Psicologia do Esporte aplicada, incluindo edições e técnicas da avaliação psicológica específica do esporte e do treinamento mental para a melhora do desempenho e da satisfação;
- ✓ Atendimento clínico e aconselhamento junto aos atletas;
- ✓ Conhecimento dos aspectos organizacional e sistemático de um consultor esportivo;
- ✓ Entendimento do desenvolvimento das questões sociais relacionadas à participação no esporte;
- ✓ Conhecimento das bases bio-comportamentais do esporte e do exercício (Fisiologia do exercício, aprendizado motor e medicina do esporte). Ter conhecimento da teoria e pesquisa em fundamentos social, histórico e cultural no desenvolvimento da Psicologia do Esporte.

No entanto, a APA alerta que, apesar de oferecer a proficiência em Psicologia do Esporte e ressaltar a importância da conduta ética do psicólogo esportivo, ela tem ainda mais dois desafios a serem cumpridos: **1)** promover sempre proteção ao público, através da verificação do conhecimento no campo e extensa supervisão que irão assegurar os serviços qualificados direcionados aos indivíduos. Atletas, técnicos, pais, administradores e outros devem ser capazes de avaliar se os serviços oferecidos pelo psicólogo esportivo estão dentro dos padrões exigidos pela APA; **2)** a proficiência deve ajudar os psicólogos atuais e aqueles que se encontram em treinamento e que estão interessados no campo, obter o treinamento e a experiência apropriados à Psicologia do Esporte. Além disso, sendo a Psicologia do Esporte uma proficiência reconhecida como sendo da Psicologia, a mesma deve fornecer um modelo de treinamento apropriado ao campo. E, nesse aspecto pode-se destacar, segundo a APA, as seguintes estratégias e procedimentos:

- ✓ Treinamento de habilidades psicológicas;
- ✓ Determinação de metas e Perfil de desempenho;
- ✓ Visualização e plano de performance;
- ✓ Aumento da autoconfiança;
- ✓ Técnicas cognitivas de comportamento de auto-regulação;
- ✓ Estratégias de controle de concentração e atenção;
- ✓ Treinamento no gerenciamento das emoções;

- ✓ Interpretação de atribuições e auto-avaliação no esporte;
- ✓ Transtornos alimentares e controle de peso;
- ✓ Intervenção no abuso de substâncias;
- ✓ Pesar, depressão, perda e suicídio;
- ✓ Aconselhamento em casos de *Overtraining e burnout;*
- ✓ Aconselhamento sobre questões relacionadas à sexualidade;
- ✓ Aconselhamento em casos de violência e agressão no esporte;
- ✓ Lesão e reabilitação;
- ✓ Transição de carreira;
- ✓ Treinamento para coesão de equipe;
- ✓ Construção da equipe;
- ✓ Treinamento de liderança;
- ✓ Desenvolvimento do caráter e da moral no esporte;
- ✓ Desenvolvimento da autoconfiança, auto-estima e competência no esporte;
- ✓ Intervenções dirigidas aos pais e à família quando necessário, no caso de atletas infanto-juvenis.

Vale ressaltar que, praticamente, todas as estratégias e/ou procedimentos aqui descritos são os mesmos determinados pela ISSP, no que diz respeito às Técnicas de intervenção (**B1**), com exceção de alguns itens que não aparecem na lista. Mas não existe nenhuma informação concreta a respeito de um "convênio" entre a ISSP e a APA, do ponto de vista da formação do psicólogo esportivo. Na verdade, o que existe é apenas uma referência da APA a ISSP, bem como a outras sociedades e associações: AAASP; Sociedade Norte-Americana de Psicologia do Esporte e Atividade Física (NASPSPA[36]) e Associação Britânica de Ciências do Esporte e Exercício (BASES[37]) que desenvolvem trabalhos dentro do campo da Psicologia do Esporte.

De qualquer forma, a ausência de um "convênio" não significa, necessariamente, uma falta de intercâmbio de informações entre os órgãos. Ao contrário. Mesmo porque, a própria ISSP, ao estabelecer as competências exigidas no exercício profissional do

[36] NASPSPA (North Americam society for the Psychology of Sport and Physical Activity).
[37] BASES (Britsh Association of Sport and Exercise Science).

psicólogo esportivo (ver Quadro V, p. 109), deixou claro que as mesmas não deveriam ser, de forma alguma, entendidas como uma obrigação para outras sociedades e/ou associações. Elas deveriam sim, servir de parâmetro na confecção de cursos de formação e treinamento do profissional que se interessa em trabalhar com Psicologia do Esporte.

Nessa mesma linha de pensamento, encontra-se também a Associação para o Avanço da Psicologia do Esporte Aplicada (AAASP), o próximo órgão a ser descrito.

Fundada em 1986, a AAASP surgiu como uma grande organização aplicada ao esporte, exercício e saúde psicológica. John M. Silva, fundador e presidente estabeleceu que a AAASP deveria promover a ciência e a prática da Psicologia do Esporte (exercício e saúde) e, ao mesmo tempo, promover uma oportunidade dos indivíduos compartilharem informações sobre desenvolvimento de teorias, pesquisa e promover também, serviço psicológico à população.

Três áreas, então, inicialmente, foram eleitas como focos para possibilitar a concretização desses objetivos:

1. Psicologia da Saúde: abrange o papel dos fatores psicológicos na prática do esporte e do exercício, particularmente, aqueles relacionados ao desenvolvimento e à cura de doenças, stress e promoção da saúde. A principal preocupação é ajudar indivíduos a se manterem saudáveis física e emocionalmente.
2. Intervenção para o aumento da performance: o foco dessa área está no desenvolvimento de pesquisa, teoria e prática para promover performance dentro do exercício e esporte. Esta área também se preocupa com os efeitos da intervenção psicológica no esporte na busca do bem estar daqueles que praticam atividade física.
3. Psicologia Social: Seu foco principal é o processo individual e grupal no cenário esportivo. Esta área aplica os fundamentos da Psicologia Social para examinar fatores relacionados aos participantes do esporte, técnicos, equipe e platéia (espectadores).

Posteriormente, a AAASP, com o objetivo de ajudar atletas, técnicos, pais e pessoas interessadas em compreender a Psicologia do Esporte aplicada, criou mais três áreas que

oferecem informações completas a respeito da Psicologia do Esporte aplicada. São estas: Informações sobre Psicologia do Esporte aplicada; Questões freqüentes feitas sobre Psicologia do Esporte aplicada; Definição de habilidades psicológicas e Definição de papéis profissionais.

Além disso, a AAASP, também tem dedicado tempo e esforços significativos aos critérios essenciais à identidade e prática da Psicologia aplicada ao esporte. Como resultado desses esforços, em 1989, a AAASP estabeleceu e aprovou critérios para certificação do profissional em Psicologia do Esporte, com a intenção de demonstrar que os indivíduos que procurassem essa certificação deveriam ter no mínimo um nível de experiência e treinamento para oferecer serviços em Psicologia do Esporte aplicada.

Atualmente, a AAASP é a única organização em esporte, exercício e Psicologia da Saúde que oferece esse tipo de certificado aos seus membros. No entanto, no que diz respeito aos critérios exigidos para o desenvolvimento e aplicação da Psicologia do Esporte, estes trazem algumas diferenças quando comparados aos órgãos anteriores (ISSP e APA).

De acordo com essa organização, são conferidos certificados aos profissionais que recebem o título Consultor da AAASP (*Certified Consultant, AAASP*[38]). No entanto, a AAASP, diferentemente da ISSP e APA, permite que outros profissionais que trabalham com o esporte, que não o psicólogo, obtenham o certificado de Consultor da AAASP.

De acordo com seu estatuto, os profissionais formados pela AAASP são reconhecidos pela Associação através da obtenção de um conhecimento em nível profissional de subdisciplinas da Psicologia do Esporte aplicada, como por exemplo: Psicologia da Saúde e do Exercício; Intervenção e aumento de performance e Psicologia Social. A aplicação destes conhecimentos é, primeiramente, direcionada às atividades educacionais envolvendo a comunicação dos princípios da Psicologia do Esporte aos indivíduos envolvidos com treinamento desportivo, competição, exercício e atividade física, além do desenvolvimento e compreensão das habilidades cognitivas, comportamentais e afetivas de participantes de todas as idades e níveis. Os procedimentos de avaliação e intervenção utilizados são específicos em termos operacionais e avaliados, de forma objetiva, quando possível.

[38] Essa é a definição oficial estabelecida pela AAASP (**www.aaasponline.org**).

Nesse sentido, ao observar as competências exigidas pela AAASP e dispostas no Quadro VII, poderia se afirmar que, qualquer profissional, independente do psicólogo, estaria apto a conseguir o título de Consultor da AAASP, já que as competências abaixo relacionadas não oferecem limitações a quem não fez sua graduação em Psicologia, como é o caso da APA, por exemplo. Mas nem sempre o que se mostra muito simples, na verdade o é. Ao contrário.

Quadro VII- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo a AAASP[39]

AAASP
✓ Promover informação sobre o papel dos fatores psicológicos no esporte, exercício e atividade física para indivíduos, grupos e organizações. Eles podem, por exemplo, ajudar com a adesão ao exercício, comunicação, trabalho de equipe ou programas de desenvolvimento e avaliação;
✓ Ensinar aos participantes metas específicas de controle mental, emocional, comportamento, aspectos psico-sociais no esporte e atividade física. Eles podem, por exemplo, focar exercícios de relaxamento, concentração ou técnicas de visualização.
✓ Dentro do exercício e da atividade física e no cenário esportivo, ajudam os participantes a entender, medir e melhorar fatores psicológicos relevantes como os efeitos da torcida, ansiedade e em como lidar com as próprias habilidades.
✓ Educar organizações e grupos em áreas que abrangem a melhoria da aderência ao regime de exercícios, comunicação, coesão de equipe e um programa de desenvolvimento e avaliação.

O Quadro VII mostra resumidamente algumas das competências que o profissional que recebe o título de Consultor da AAASP deve possuir, mas ao consultar o *site* da AAASP (**www.aaasponline.org**), é possível encontrar cinco passos, ou como mencionado no texto, "cinco ciclos" direcionados aos interessados em receber o título de consultor que desmistificam a simplicidade aparente dessas competências, provando que, se o profissional desejar possuir o título de consultor, ele terá que desenvolver muito mais do que as quatro competências relacionadas anteriormente. Veja a seguir:

O primeiro passo refere-se ao Código de ética da Associação. A AAASP desenvolveu um código de ética bastante semelhante ao da ISSP, que aborda, além dos 25

[39] AAASP: Association for the Advancement of Applied Sport Psychology.

padrões de conduta, seis princípios: *Competência; Integridade; Responsabilidade científica e profissional; Respeito e Dignidade pelas pessoas; Preocupação em dar assistência aos outros e Responsabilidade Social.* No Código de Ética descrito pela ISSP, acrescentam-se ainda além destas: *Permissão e Confidenciabilidade; Conduta Pessoal e Ética de pesquisa*. Segundo a Associação, o profissional deverá respeitar e cumprir todas as exigências feitas pelo Código de Ética.

O segundo passo diz respeito ao tipo de seleção a que o profissional deverá se submeter para conseguir o certificado, de acordo com a sua formação. Existem quatro tipos de opção para seleção:

1. Formulário de Aplicação de Re-certificação (*Recertification Application Form*): para profissionais que já possuem o certificado de consultor;
2. Formulário de aplicação para Grandparenting (*Grandparenting Application Form*): para candidatos que obtiveram o título de doutor até 31 de Dezembro de 1992;
3. Formulário de Aplicação Padrão (*Standard Application Form*): para os candidatos que possuem doutorado;
4. Formulário de Aplicação para quem possui o título de Mestre (*Masters Degree Application Form*): para os candidatos que possuem mestrado (status provisório).

No caso do candidato escolher o primeiro ou segundo Formulário de Aplicação (1 e 2), o mesmo poderá prosseguir no passo quatro. Senão, ele deverá seguir a ordem.

O terceiro passo diz respeito à contratação de um supervisor que estará disposto a ajudar o candidato a se tornar Consultor da AAASP. O quarto passo consiste em o candidato imprimir a aplicação à qual ele terá que se submeter (escolha feita no segundo passo). E o quinto e último passo é uma revisão completa do preenchimento do Formulário de Aplicação com o objetivo de verificar se está tudo correto[40].

[40] Cumprido os cinco passos, o candidato deverá enviar oito cópias ao Comitê responsável pela Revisão de Certificação e pagar a taxa estipulada pela AAASP que até o momento corresponde ao valor de $125 (Cento e vinte e cinco dólares).

Vale ressaltar, no entanto, que cada um dos formulários[41] descritos aqui, tem no mínimo 13 páginas, contendo desde informações sobre o histórico escolar do candidato, passando pela avaliação de conhecimento do Código de Ética, Psicologia do Esporte, Biomecânica e/ou Bases Fisiológicas do Esporte, Bases históricas, filosóficas, sociais ou do comportamento motor do esporte, Psicopatologia e suas avaliações, Habilidades de Aconselhamento, Habilidades e técnicas de análise dentro do Esporte e do Exercício e experiências relacionadas ao treinamento, Pesquisa, Estatística e Avaliação psicológica, Bases biológicas do comportamento, Bases do Comportamento cognitivo-afetivo, Bases do Comportamento social, Comportamento individual.

Além dos itens acima, ainda é pedido o relatório de avaliação da prática supervisionada. Nesse caso, o candidato deverá contratar um supervisor indicado pela AAASP, através de uma lista com nomes de todos os supervisores credenciados. O candidato deverá cumprir 400 horas de supervisão, sendo que 25% ou 100 horas devem ser direcionadas ao atendimento com os clientes. O supervisor ficará encarregado de verificar e avaliar não só o cumprimento das horas estipuladas, mas também as atividades práticas realizadas pelo candidato durante sua experiência em campo.

Em outras palavras, apesar da clara diferença dos outros órgãos para com a AAASP, fica evidente que os critérios adotados na seleção de profissionais para exercer a função de Consultor da AAASP são tão complexos e, ao mesmo tempo, completos quanto aqueles oferecidos pela APA. Além disso, pode-se observar, também, que de acordo com o formulário de aplicação, os conhecimentos prévios exigidos pela Associação abrangem, não só grande parte dos conhecimentos teóricos estabelecidos pela ISSP, para o desenvolvimento das competências do psicólogo esportivo, como também exige o cumprimento de atividade prática supervisionada. E, esta, talvez, seja a primeira diferença a apontar, entre AAASP e os outros órgãos: o profissional que cumpre todas as etapas de seleção, não recebe o título de "psicólogo" esportivo e sim, de Consultor da AAASP.

Em outras palavras, é possível afirmar que essa formação existe e pode se diferenciar através de suas intervenções. Mas essa discussão não se encerra aqui. Mesmo porque ainda falta mencionar os órgãos nacionais e o que eles têm oferecido em termos de formação e competências no caso da Psicologia do Esporte.

---

[41] Para ter conhecimento dos formulários, na íntegra, é só acessar o *site* da AAASP (**www.aaasponline.org**).

Nesse sentido, segue o Quadro VIII, que corresponde ao CFP e CRP, ambos responsáveis legalmente pelo fazer profissional do psicólogo e conseqüentemente, do psicólogo esportivo, com o objetivo de analisar, sob seu enfoque, qual ou quais competências são designadas à prática do psicólogo esportivo no Brasil.

Quadro VIII- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo o CFP e CRP- Brasil

CFP/CRP-Brasil
✓ Ajuda atletas, técnicos e comissões técnicas a fazerem uso de princípios psicológicos tanto para alcançar um nível ótimo de saúde mental, maximizar rendimento e otimizar a performance, quanto para a identificação de princípios e padrões de comportamentos de adultos e crianças participantes de atividades físicas; ✓ Estuda, identifica e compreende teorias e técnicas psicológicas que podem ser aplicadas ao contexto do esporte e do exercício físico, tanto em nível individual - o atleta ou indivíduo praticante - como grupal - equipes esportivas ou de praticantes de atividade física; ✓ Sua atuação é tanto diagnóstica, desenvolvendo e aplicando instrumentos para determinação de perfil individual e coletivo, capacidade motora e cognitiva voltada para a prática esportiva, quanto interventiva atuando diretamente na transformação de padrões de comportamento que interferem na prática da atividade física regular e/ou competitiva; ✓ Realiza estudos e pesquisas individualmente ou em equipe multidisciplinar, observando o contexto da atividade esportiva competitiva e não competitiva, a fim de conhecer elementos do comportamento do atleta, comissão técnica, dirigentes e torcidas; ✓ Realiza atendimentos individuais ou em grupo, empregando técnicas psicoterápicas adequadas à situação, com o intuito de preparar o desempenho da atividade do ponto de vista psicológico; ✓ Elabora e participa de programas e estudos de atividades esportivas educacionais, de lazer e de reabilitação, orientando a efetivação do esporte não competitivo de caráter profilático e recreacional, para conseguir o bem-estar e qualidade de vida dos indivíduos; ✓ Desenvolve ações para a melhoria planejada e sistemática das capacidades psíquicas individuais voltadas para otimizar o rendimento de atletas de alto nível bem como de comissões técnicas e dirigentes; ✓ Participa, em equipe multidisciplinar, da preparação de estratégias de trabalho objetivando o aperfeiçoamento e ajustamento do praticante aos objetivos propostos, procedendo ao exame de suas características psicológicas; participa, juntamente com a equipe multidisciplinar, da observação e acompanhamento de atletas e equipes esportivas, visando o estudo das variáveis psicológicas que interferem no desempenho de suas atividades específicas como treinos e competições; ✓ Orienta pais ou responsáveis nas questões que se referem à escolha da modalidade esportiva e a conseqüente participação em treinos e competições, bem como o desenvolvimento de uma carreira profissional, e as implicações dessa escolha no ciclo de desenvolvimento da criança; ✓ Colabora para a compreensão e transformação das relações de educadores e técnicos com os alunos e atletas no processo de ensino e aprendizagem, e nas relações inter e intrapessoais que ocorrem nos ambientes esportivos; ✓ Colabora para a adesão e participação aos programas de atividades físicas da população em geral ou portadora de necessidades especiais.

Voltando-se para o cenário brasileiro, sabe-se que a formação em Psicologia do Esporte tem ocorrido, praticamente, só em nível de pós-graduação. Como já descrito, anteriormente, o título de especialista em Psicologia do Esporte foi criado em 2001 e sua obtenção, junto aos Conselhos Federal e Regional de Psicologia, pôde se dar através de concurso de provas e títulos[42] (a partir de 2002) ou ter concluído cursos de especialização credenciados pelo CFP.

Até 17 de dezembro de 2001, os psicólogos com mais de cinco anos de experiência profissional acumulada em uma (ou mais) área(s) de especialidade poderiam procurar o CRP, dando entrada à solicitação de concessão de título e respectivo registro. A condição mínima exigida era estar inscrita no Conselho por, pelo menos, cinco anos contínuos ou intermitentes, devendo estar em pleno gozo de seus direitos. Além disso, o psicólogo deveria apresentar documentos comprobatórios de habilitação para o título (Jornal de Psicologia, março/abril, 2001). Hoje, este critério não se encontra mais em vigor, restando apenas aos interessados, ou fazer a prova, ou freqüentar cursos de especialização credenciados pela ABEP.

A partir da oficialização dessas medidas, coube então aos órgãos responsáveis formular as principais atribuições profissionais de cada uma das especialidades reconhecidas, na época, e, posteriormente, publicá-las no Catálogo Brasileiro de Ocupações do Ministério do Trabalho (COB).

De acordo com o Quadro VIII, as informações dispostas pertencem às competências que o CFP julgou necessárias ao exercício profissional do psicólogo esportivo. Vale lembrar, que o estabelecimento dessas competências é resultado de discussões acerca da criação ou não de especialidades na área da Psicologia, que teve início no final de 1999, onde os Conselhos de Psicologia de todo o Brasil debateram a criação de especializações, cuja regulamentação consistia numa atribuição específica dos conselhos profissionais.

Dessa forma, acreditando que a regulamentação das especialidades está diretamente relacionada ao exercício profissional e se refere a um aprofundamento técnico e científico voltado para a prática profissional, os Conselhos estabeleceram critérios capazes de atender

[42] A primeira prova realizada pra obtenção do título de especialista ocorreu em 9 de Fevereiro de 2003 abrangendo as seguintes áreas: Psicologia escolar, organizacional, hospitalar e jurídica. Apenas em Abril de 2004, foi realizada a primeira prova para obtenção do título na área da Psicologia do Esporte.

à melhor qualificação do profissional, buscando garantir um atendimento de maior qualidade à população. Entre eles estão:

- ✓ o tempo de atuação na área, número de horas de curso e a obrigatoriedade dos cursos serem teóricos/práticos, terem supervisão, possuírem disciplina de ética etc;
- ✓ a combinação da criação do registro de especialista com outras medidas de intervenção na formação, como a avaliação e o controle da qualidade dos cursos, através do MEC e da ABEP (Associação Brasileira de Ensino de Psicologia);
- ✓ que a responsabilidade pela aplicação de provas para os psicólogos que queiram obter registros de especialistas seja reservada a entidades nacionais que venham a ser criadas nas áreas específicas das especializações.

Levando estes critérios em conta, os cursos de especialização em Psicologia do Esporte, aqueles já existentes e, os que se encontravam em fase de implementação, por exemplo, tiveram a chance de reavaliar seu conteúdo programático e os pré-requisitos exigidos para a obtenção do título de especialista em Psicologia do Esporte, para então, se adequar às novas normas da ABEP no que diz respeito ao seu credenciamento.

Três anos depois, no entanto, de acordo com as informações fornecidas pelo CFP e ABEP, apenas um curso no Brasil está hoje autorizado a fornecer o título de especialista em Psicologia do Esporte. Isso, porém, não significa, que não estão sendo oferecidos outros cursos e que os mesmos, pelo menos do ponto de vista do conteúdo programático, não estão de acordo com o esperado para uma formação em Psicologia do Esporte. Aliás, esta é uma questão importante em relação à formação que vale a pena ser levantada: se o profissional, no caso do Brasil, o psicólogo, pode fazer um outro curso de especialização que não seja aquele credenciado e prestar a prova oferecida pelo CRP e se tornar especialista em Psicologia do Esporte, por que outros cursos de especialização se disporiam a se submeter às normas exigidas pela ABEP para obter o credenciamento, se o aluno pode, posteriormente, fazer uma prova e conseguir o título da mesma maneira?

Esta é uma das contradições da realidade brasileira quando se remete à questão da formação. Ou seja, as competências exigidas no exercício profissional do psicólogo foram

estabelecidas, estão presentes tanto na publicação do Catálogo Brasileiro de Ocupações do Ministério do Trabalho (COB-MT), quantos nos documentos dos Conselhos Federal e Regional de Psicologia, mas seria possível identificá-las num profissional, apenas através de uma prova que é constituída de questões de múltipla escolha?

Talvez ainda seja cedo para responder a essa questão. Mas o fato é que, quando comparados a outros órgãos, o CFP e CRP, no que diz respeito às competências e exigências feitas à formação do especialista em Psicologia do Esporte, parecem se assemelhar às mesmas determinadas pela APA, que exerce a mesma função legal junto aos psicólogos, da mesma forma que os Conselhos aqui descritos. Tanto é, que como ocorre no Brasil, a APA também exige que apenas psicólogos possam exercer o papel do psicólogo esportivo, oferecendo uma formação na área. A diferença se encontra apenas na forma como a APA conduz a especialização em Psicologia do Esporte. Ou seja, o profissional interessado em obter a proficiência em Psicologia do Esporte deve ter, no mínimo, um doutorado em uma das áreas primárias da Psicologia. Aqui no Brasil, isso não é exigido como pré-requisito nos cursos de especialização.

De qualquer forma, em se tratando das competências propriamente ditas, através dos quatro órgãos até aqui descritos, e aí, talvez seja importante a abertura de parênteses já que, no início desse capítulo, foi mencionado um quinto órgão nacional que é a SOBRAPE. Infelizmente, até o momento, a SOBRAPE, apesar de exercer, oficialmente, o papel de Sociedade Brasileira de Psicologia do Esporte, da Atividade Física e da Recreação não possui nenhum documento (pelo menos de acesso público, como os outros órgãos, que estabelecem competências necessárias ao exercício profissional do psicólogo esportivo), assim como, não oferece e nem indica nenhum curso ou cursos de formação em Psicologia do Esporte àqueles que se encontram interessados. Por conta disso, foi impossível estabelecer qualquer comparação com os outros órgãos.

Retomando, em se tratando das competências propriamente ditas, acredita-se que, a partir dos quadros apresentados durante esse capítulo, seja possível visualizar, o cruzamento das informações descritas, anteriormente, um único quadro de competências que devem ser exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo. Sendo assim, o Quadro IX, criado pela autora desse trabalho, representa os pontos comuns e as diferenças em relação às competências encontradas nos quatro quadros anteriores. Veja a seguir:

Quadro IX- Competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo segundo a ISSP; APA/CRSPPP; AAASP e CFP e CRP- Brasil

ISSP; APA/CRSPPP; AAASP e CFP e CRP- Brasil
O psicólogo do esporte deve: ✓ Possuir conhecimentos vindos da área da Psicologia Geral, Psicologia do Esporte, Ciências do Esporte; ✓ Saber investigar, medir, avaliar, interpretar aspectos psicológicos do comportamento individual ou em grupo no cenário esportivo; ✓ Saber sobre instrumentos de mensuração como questionário, entrevistas aprofundadas, observação; ✓ Conhecer e saber aplicar conhecimentos de Estatística que possam auxiliá-lo na coleta de dados; ✓ Estuda, identifica e compreende teorias e técnicas psicológicas que podem ser aplicadas ao contexto esportivo e do exercício físico, tanto individualmente, como em grupo; ✓ Realizar estudos e pesquisas individualmente ou em equipe multidisciplinar, observando o contexto da atividade esportiva competitiva e não competitiva, a fim de conhecer elementos do comportamento do atleta, comissão técnica, dirigentes e torcidas; ✓ Ensinar aos atletas, metas específicas de controle mental, emocional, comportamento, aspectos psico-sociais no esporte e atividade física; ✓ Colaborar para a adesão e participação aos programas de atividades físicas da população em geral ou portadora de necessidades especiais; ✓ Respeitar os padrões éticos estabelecidos, independente do local onde esteja, protegendo a saúde física e mental dos clientes que usufruem os serviços psicológicos ou estão engajados em procedimentos de investigação (pesquisa); ✓ Manter sigilo sobre a identidade e todas as informações fornecidas pelos indivíduos envolvidos com a intervenção psicológica; ✓ Conhecer a aplicação de programas de computação (software) voltados ao esporte, gerenciamento e administração no esporte para entendimento do funcionamento da organização (instituição ou clube); ✓ Realizar intervenções junto aos atletas, técnicos, equipe esportiva ou organização, empregando técnicas psicoterápicas adequadas à situação, com o intuito de preparar o desempenho da atividade do ponto de vista psicológico; ✓ Ao fazer um diagnóstico, desenvolver e aplicar instrumentos adequados para determinar o perfil individual e coletivo, capacidade motora e cognitiva, voltada para a prática esportiva, quando interventiva, atuando diretamente na transformação de padrões de comportamento que interferem na prática da atividade física regular e/ou competitiva;

- ✓ Elaborar e participar de programas e estudos de atividades esportivas educacionais, de lazer e de reabilitação, orientando a efetivação do esporte não competitivo de caráter profilático e recreacional, para conseguir o bem estar e qualidade de vida dos indivíduos;
- ✓ Conhecer e saber trabalhar com indivíduos com transtornos alimentares, excesso de peso e transtornos de personalidade;
- ✓ Realizar acompanhamento dos atletas que sofreram lesões ou estão em processo de reabilitação;
- ✓ Estabelecer a compreensão de fatores associados à idade, gênero, identidade, raça, etnia, cultura, origem (nacionalidade), orientação sexual, linguagem, condição sócio-econômica, etc.;
- ✓ Orientar pais ou responsáveis nas questões que se referem à escolha da modalidade esportiva e a conseqüente participação em treinos e competições, bem como o desenvolvimento de uma carreira profissional e as implicações dessa escolha no ciclo do desenvolvimento da criança;
- ✓ Auxiliar e orientar atletas que estão no período de transição de carreira e atletas que por algum motivo, precisam, por conta do time, se transferir para outro país;
- ✓ Colaborar para a compreensão e transformação das relações de educadores e técnicos com os alunos e atletas, no processo de ensino e aprendizagem, e nas relações inter e intrapessoais que ocorrem nos ambientes esportivos;
- ✓ Facilitar a comunicação entre atletas, entre atletas e técnico, entre técnico e organização;
- ✓ Participar, em equipe multidisciplinar, da preparação de estratégias de trabalho objetivando o aperfeiçoamento e ajustamento do praticante, aos objetivos propostos, procedendo ao exame de suas características psicológicas; participar, juntamente, com a equipe multidisciplinar, da observação e acompanhamento de atletas e equipes esportivas, visando o estudo das variáveis psicológicas que interferem no desempenho de suas atividades específicas como treinos e competições;
- ✓ Ser capaz de negociar com pessoas que exercem papéis diferentes na organização responsável pelo esporte e pelo exercício (atletas, treinadores, organizadores, gerentes, administradores, nutricionistas, preparadores físicos e etc).;
- ✓ Saber aplicar técnicas de dinâmica de grupo, coesão de grupo e liderança;

Portanto, ao observar o Quadro IX, é possível enxergar que, todas as competências necessárias ao exercício profissional do psicólogo esportivo, estabelecidas através de informações advindas dos quatro quadros anteriores (V; VI; VII; VIII), representam, na visão da autora desse trabalho, as competências necessárias ao exercício profissional do psicólogo. Porém, é necessário alertar que as competências dispostas no Quadro IX podem

e devem sofrer modificações ao longo do tempo, já que tanto o conhecimento quanto os indivíduos são dinâmicos, ou seja, estão em constante processo de mudança.

No entanto, além da praticidade de poder consultar um quadro só, o Quadro IX servirá como referência, no momento em que forem discutidas as possibilidades de formação vistas por autores da literatura e por profissionais que atuam em Psicologia do Esporte, no Brasil, pelo menos há 10 anos.

Sendo assim, o próximo capítulo, denominado Percurso Metodológico se incumbe de explicar os métodos utilizados na coleta de dados, para posterior discussão dos mesmos.

4. Percurso metodológico

A pesquisa oferece o prazer de resolver um enigma, a satisfação de descobrir algo novo, algo que ninguém mais conhece, contribuindo, no final, para o enriquecimento do conhecimento humano
(Booth, Colomb e Williams, 2000; p. 3).

Trilhar o caminho metodológico de um trabalho não constitui tarefa fácil. Encontram-se obstáculos, desafios, que, num primeiro momento, parecem ao pesquisador, intransponíveis. Mas com o tempo, essa impressão desaparece e é possível reconhecer que a pesquisa, no fundo, auxilia na compreensão do assunto estudado de modo muito melhor do que qualquer outro tipo de trabalho.

Em outras palavras, *quando se consegue assimilar as técnicas de pesquisa e redação, é possível desenvolver a capacidade de se trabalhar por conta própria, coletando informações, organizando-as de modo coerente e apresentando-as, ao final, de uma maneira confiável e convincente, habilidades essas indispensáveis numa época apropriadamente chamada de "Era da Informação"* (Booth, Colomb e Williams, 2000; p. 3).

Levando-se em conta os objetivos propostos por este trabalho, considerou-se que a abordagem mais adequada para ser utilizada seria a pesquisa qualitativa, especificamente, a técnica de Análise de Conteúdo aplicado à análise dos dados coletados nesse estudo. A estrutura de organização dos dados foi construída tendo como referência Almeida (2005).

Sendo assim, para que fosse possível discutir a Psicologia do Esporte no Brasil e, conseqüentemente, possibilitar a problematização das condições de formação do psicólogo esportivo, optou-se, num primeiro momento, conhecer o que a literatura brasileira trazia em relação à discussão sobre a formação do psicólogo esportivo e, em seguida, conhecer, por meio de entrevistas, as trajetórias de formação dos profissionais brasileiros que atuam e/ou produzem em Psicologia do Esporte, no Brasil, há pelo menos 10 anos. Segue, portanto, a descrição e justificativa das duas fontes de dados para a realização desse trabalho.

4.1. Capítulos dos livros:

A primeira fonte de dados coletada se refere aos capítulos de livros publicados no Brasil, num período que compreende o ano de 1995, até o ano de 2004. Esta escolha se deu pelo fato de não haver nenhuma referência a esse assunto antes desta data (1995). Além disso, restringiu-se à literatura nacional, uma vez que a proposta seria conhecer o que dizem os autores brasileiros sobre a formação do psicólogo esportivo. Ao todo, foram selecionados 12 capítulos, encontrados em nove livros distintos. Apesar do número de capítulos corresponder a 12, alguns autores foram responsáveis pela redação de mais de um capítulo como Brandão (1995 e 2000a); Rubio (2000 e 2000a) e Becker (2000 e 2000a). Veja Quadro X a seguir:

Quadro X- Capítulos referentes ao assunto *Papel e Formação do psicólogo esportivo*

Autores	**Livros**	**Capítulos ou subcapítulos**
BRANDÃO, M. R. F.	As Ciências do Esporte no Brasil NETO, GOELLNER & BRACHT (Orgs.) (1995)	Psicologia do Esporte (p. 133).
MACHADO, Afonso	Psicologia do Esporte- temas emergentes I MACHADO, Afonso (Org.). (1997)	Histórico e Evolução da Psicologia do Esporte (item 1.1- p. 7-10) Campos de Atuação (item 1.2- p. 10) Relevância da atuação profissional (item 1.3- p. 13).
LARGURA, W. A. N.	DOBRANSZKY, István de Abreu & MACHADO, Afonso (Orgs.).(2000): Delineamento da Psicologia do Esporte: evolução e aplicação	A formação do psicólogo e a Psicologia do Esporte (cap. 1; p. 11).
BECKER JR., B. (2000)	Manual de Psicologia do Esporte e Exercício BECKER JR., B. (2000)	Que atividade realiza o psicólogo do esporte? (p. 21). O papel do psicólogo no exercício e esporte. (p. 34). Quem deve ser o psicólogo do esporte? (p. 57).
RUBIO, K.	Psicologia do Esporte- interfaces, pesquisa e intervenção. RUBIO, K. (Org) (2000)	Delimitação do Campo Profissional (p. 26).
DE ROSE JR., D.	Psicologia do Esporte- interfaces, pesquisa e intervenção. RUBIO, K. (Org) (2000)	A Psicologia do Esporte: o que se espera do psicólogo (p. 33)

BRANDÃO, M. R. F.	Encontros e Desencontros: descobrindo a Psicologia do Esporte RUBIO, K. (Orgs.). (2000a)	Formação e a Profissionalização da Psicologia do Esporte (p. 37).
BECKER JR., B.	Encontros e Desencontros: descobrindo a Psicologia do Esporte RUBIO, K. (Org.) (2000a)	Psicologia do Esporte- Rumos e Necessidades (p. 115).
RUBIO, K.	Encontros e Desencontros: descobrindo a Psicologia do Esporte RUBIO, K. (Org.) (2000a)	Quem sou? De onde vim? Para onde vou? Rumos e necessidades da Psicologia do Esporte no Brasil (p. 122)
SAMULSKI, Dietmar.	Psicologia do Esporte-manual para a Educação Física, Psicologia e Fisioterapia SAMULSKI, Dietmar. (2002)	Tarefas e funções do psicólogo do esporte (p. 6)
LIMA, N. S. de	Psicologia do Esporte: teoria e prática RUBIO, Kátia (Org.). (2003)	Psicologia do Esporte: a caminhada de uma prática (p. 211)
FRANCO, G. S.	Preparando a vitória- Psicologia do Esporte e Psicodrama FRANCO, G. S. (2004)	Contornos da Psicologia do Esporte (p. 33- 47) Novos Rumos (p. 48- 51)

4.2. Entrevistas[43]:

A segunda fonte de dados diz respeito às entrevistas realizadas com profissionais brasileiros que atuam e/ou produzem em Psicologia do Esporte, no Brasil. Os critérios escolhidos para selecionar os sujeitos para a entrevista foram:

1. Possuir título de Mestre ou Doutor ou estar freqüentando um programa de pós-graduação *stricto-sensu: p*elo fato da formação em nível *stricto-sensu* representar, até então, nesse período de 10 anos, a formação mais comum ao profissional que trabalha com Psicologia do Esporte;
2. Atuar como psicólogo esportivo e/ou produzir no campo da Psicologia do Esporte: já que existem muitos profissionais no Brasil que não são, necessariamente psicólogos esportivos, mas dedicam sua vida profissional a

[43] Foram utilizados como fonte documental complementar, para consulta, alguns currículos da Plataforma Lattes. No entanto, como a mesma foi realizada de forma assistemática, apenas para a complementação e/ou atualização de dados dos sujeitos entrevistados, não foi considerada como fonte para essa pesquisa.

produzir conhecimento e desenvolver pesquisas no campo da Psicologia do Esporte;

3. Possuir, pelo menos, 10 anos de experiência: pelo fato da Psicologia do Esporte no Brasil ter vivenciado um maior desenvolvimento no final da década de 90 [1990];

Uma vez elencados os critérios, partiu-se para a realização das entrevistas. Para isso foi escolhido o X Congresso Brasileiro e III Congresso Internacional de Psicologia do Esporte, ocorrido na cidade do Rio de Janeiro, no período de 04 a 06 de Setembro de 2003, levando-se em conta que, pela característica do evento, a maioria dos profissionais que atuam e/ou produzem em Psicologia do Esporte, no Brasil, estaria reunida. Essa condição foi facilitadora já que nem todos os profissionais entrevistados são da mesma cidade ou estado. Ao todo, foram realizadas, naquela oportunidade, oito entrevistas individuais durante o evento, dando-se prioridade aos profissionais que residiam fora do estado de São Paulo. As quatro restantes foram concluídas, posteriormente ao evento, em lugar e horário determinados, de acordo com a disponibilidade dos profissionais.

As entrevistas foram semi-estruturadas, constituídas de perguntas semi-abertas voltadas às questões sobre formação inicial e pós-graduação; trajetória dentro da Psicologia do Esporte; atuação profissional atual de cada profissional entrevistado; facilidades e dificuldades vivenciadas dentro da Psicologia do Esporte por cada profissional; referenciais teóricos adotados no processo de intervenção; fontes de consulta utilizadas pelos profissionais para aquisição de conhecimento; meios de publicação adotados para divulgação do seu próprio trabalho e do campo da Psicologia do Esporte.

Para facilitar o trabalho de transcrição e a garantia da fidedignidade das respostas, as entrevistas foram gravadas com prévia autorização concedida por todos os profissionais envolvidos nesse estudo. Para preservar a identidade dos sujeitos, participantes da pesquisa, os mesmos foram referidos, ao longo do trabalho, com as letras do alfabeto. Veja Quadro X a seguir:

Quadro XI- Características dos profissionais entrevistados para coleta de dados

Profissionais	**Titulação**	**Área**
Sujeito A	Doutorado	Psicologia Social
Sujeito B	Doutorado	Educação
Sujeito C	Doutorado	Educação Física
Sujeito D	Doutorado	Educação Física
Sujeito E	Doutorado	Educação Física
Sujeito F	Doutorado	Psicologia
Sujeito G	Doutorado	Ciências da Comunicação
Sujeito H	Doutorado	Educação
Sujeito I	Mestrado	Psicologia Social
Sujeito J	Mestrado	Psicologia do Esporte
Sujeito L	Mestrado	Psicologia
Sujeito M	Mestrado em andamento	Não foi mencionado

4.3. Procedimentos de análise dos dados

A técnica de Análise de Conteúdo não é um método recente. Segundo Franco (2003), *a preocupação com a Análise de Conteúdo das mensagens, dos enunciados do discurso e das informações é muito mais antiga do que a reflexão científica que se ocupa da formalização de seus pressupostos epistemológicos, teóricos e de seus procedimentos operacionais* (p. 7).

Para Bardin (1977), a Análise de Conteúdo é um conjunto de técnicas de análise das comunicações. Não se trata de um instrumento, mas de um leque de apetrechos, ou, com maior rigor, será um único instrumento, mas marcado por uma grande disparidade de formas e adaptável a um campo de aplicação muito vasto: as comunicações (p. 31).

Já para Moraes (1999), a Análise de Conteúdo constitui uma metodologia de pesquisa utilizada para descrever e interpretar o conteúdo de toda classe de documentos e textos. Essa análise, conduzindo a decisões sistemáticas, qualitativas e quantitativas, ajuda a reinterpretar as mensagens e a atingir uma compreensão de seus significados num nível que vai além de uma leitura comum.

Em outras palavras, independente das diferentes definições, o ponto de partida da Análise de Conteúdo é a mensagem, seja ela verbal (escrita ou oral), gestual, silenciosa, figurativa, documental ou diretamente provocada. Necessariamente, como afirma Franco (2003), *ela expressa um significado e um sentido, que não pode ser considerado um ato isolado* (p. 13), pois *os diferentes modos pelos quais o sujeito se inscreve no texto correspondem a diferentes representações que tem de si mesmo como sujeito e do controle que tem dos processos discursivos textuais com que está lidando quando fala ou escreve* (Vorlotta apud Franco, 2003; p. 13). Portanto, as informações coletadas também não podem se transformar em meras descrições, pois perdem o seu valor. Um dado sobre o conteúdo de uma mensagem deve, acima de tudo, estar relacionado a outro dado, porque só assim, a análise de conteúdo cresce em significado exigindo do analista sensibilidade, intencionalidade e maior bagagem teórica (Franco, 2003).

Nesse sentido, é necessário algumas etapas serem seguidas nesse técnica para que não haja o risco de tornar os dados coletados, apenas meras descrições, soltas, sem relação com um contexto ou teoria. São estas:

1. Pré-análise;
2. Exploração do material;
3. Tratamento dos resultados, inferência e interpretação.

4.3.1. Pré-análise:

É a chamada fase de organização. Corresponde a um período de intuições, mas que tem por objetivo tornar operacionais e sistematizar as idéias iniciais, de maneira a conduzir um esquema preciso de desenvolvimento das operações sucessivas, num plano de análise (Bardin, 1977, p. 95). Essa primeira fase possui três missões: a escolha dos documentos a serem submetidos à análise, a formulação das hipóteses e dos objetivos e a elaboração de indicadores que fundamentem a interpretação final. Não necessariamente isso se procede nessa ordem, segundo Bardin (1977), mas estes três elementos se mantêm estreitamente ligados no decorrer do processo.

No caso específico desse trabalho, como já descrito anteriormente, foram escolhidos como fontes de consulta os capítulos dos livros no campo da Psicologia do Esporte que abordam o tema formação e fazer profissional do psicólogo esportivo e, as entrevistas

realizadas com os profissionais, que atuam e/ou contribuem no mesmo campo. De porte desse material, foi feita uma leitura denominada *flutuante*, na Análise de Conteúdo, onde foi possível estabelecer contato com os dados coletados, conhecê-los, *deixando-se invadir por impressões e orientações* (Bardin, 1977, p. 96).

Feito isso, partiu-se para a fase de Exploração do material, fase esta em que os dados, já coletados e transcritos são codificados. Na verdade, se for ver, na prática, não há entre o processo de exploração do material e o tratamento dos resultados obtidos, muita diferença, ou seja,

> *se as diferentes operações da pré-análise foram convenientemente concluídas, a fase de análise propriamente dita não é mais do que a administração sistemática das decisões tomadas. Quer se trate de procedimentos aplicados manualmente ou de operações efetuadas pelo ordenador, o decorrer do programa completa-se mecanicamente. Essa fase longa e fastidiosa, consiste essencialmente de operações de codificação, desconto ou enumeração, em função de regras previamente formuladas* (Bardin, 1977, p. 101).

Isso significa que a última fase da Pré-análise, T*ratamento dos resultados obtidos e interpretação,* trata os resultados brutos de maneira a serem significativos (falantes) e válidos. *O analista tendo a sua disposição resultados significativos e fiéis, pode então propor inferências e adiantar interpretações a propósito dos objetivos previstos, ou que digam respeito a outras descobertas inesperadas* (Bardin, 1977; p. 101). Aliás, produzir inferências, como afirma Franco (2003) é, *pois, la raison d'etre da análise de conteúdo. É ela que confere a esse procedimento relevância teórica, uma vez que implica, pelo menos, uma comparação, já que a informação puramente descritiva sobre o conteúdo, é de pequeno valor* (p. 25).

Nesse sentido, codificar os dados significa transformá-los permitindo, através de regras precisas, *atingir uma representação do conteúdo ou de sua expressão, susceptível de esclarecer o analista acerca das características do texto, que podem servir de índices* (Bardin, 1977; p. 103). Para isso, é necessário, no entanto, seguir três etapas: 1) o recorte: escolha das unidades; 2) a enumeração: escolha de regras de contagem e 3) a classificação e agregação: escolha das categorias.

Nesse trabalho, optou-se por escolher como recorte para os dados, a chamada Unidade de Registro. Segundo Franco (2003), *a Unidade de Registro é a menor parte do conteúdo cuja ocorrência é registrada de acordo com as categorias levantadas* (p. 35). Por serem de diferentes tipos, utilizou-se aqui aquele que corresponde ao chamado Tema. Esse tipo de Análise de Registro, segundo Bardin (1977), corresponde:

> *à unidade de significação que se liberta naturalmente de um texto analisado segundo critérios relativos à teoria que serve de guia à leitura. O texto pode ser recortado em idéias constituintes, em enunciados e em proposições portadores de significação isoláveis...Fazer uma análise temática consiste em descobrir os núcleos de sentido que compõem a comunicação e, cuja presença, ou freqüência de aparição podem significar alguma coisa para o objetivo analítico escolhido* (p. 105).

Delimitadas as unidades, foram definidas, então, as categorias. *A categorização é uma operação de classificação de elementos constitutivos de um conjunto, por diferenciação seguida de um reagrupamento baseado em analogias, a partir de critérios definidos* (Franco, 2003, p. 51). O critério escolhido para a realização da categorização foi o chamado processo semântico que corresponde às categorias temáticas, por exemplo, todos os temas que significaram formação e fazer profissional (intervenção) do psicólogo esportivo, neste caso, foram agrupadas nas categorias formação e fazer profissional.

Sabe-se, no entanto, que formular categorias, em Análise de Conteúdo, não constitui tarefa fácil. Ao contrário, é um processo longo, difícil e desafiante que exige grande dose de esforço por parte do pesquisador. *Não existem fórmulas mágicas que possam orientá-lo, nem é aconselhável o estabelecimento de passos apressados ou muito rígidos. Em geral, o pesquisador segue seu próprio caminho baseado em seus conhecimentos e guiado por sua competência, sensibilidade e intuição* (Franco, 2003; p. 52).

Sendo assim, as categorias estabelecidas neste estudo e que são descritas no capítulo dos resultados, obedeceram às duas formas de elaboração propostas pelo método de Análise de Conteúdo. Categorias criadas a priori, utilizadas na criação de categorias para a análise do conteúdo dos capítulos dos livros que discorrem sobre a formação e o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil e; as categorias que não são definidas a priori, utilizadas na criação de categorias para análise das respostas das entrevistas dadas pelos 12 profissionais que atuam e/ou contribuem para a Psicologia do Esporte no Brasil.

No primeiro caso (conteúdo dos capítulos dos livros), essa escolha se deu em função da necessidade da autora, de buscar uma resposta específica sobre as questões de formação e fazer profissional do psicólogo esportivo anunciadas na literatura brasileira. Já no segundo caso (respostas dadas pelos profissionais nas entrevistas), essa escolha se deu pelo fato das categorias emergirem da fala, do discurso, do conteúdo (Franco, 2003; p. 53) das respostas dos entrevistados. As afirmações e/ou respostas que não se encaixaram em nenhuma das categorias criadas para responder a um interesse bastante específico, foram desconsideradas.

Para concluir, segue o Quadro XII, com o resumo das unidades de análise relacionadas aos autores dos capítulos dos livros que discorrem sobre o tema formação e fazer profissional e às respostas dos profissionais entrevistados:

Quadro XII- Resumo das unidades de análise feito através dos capítulos dos livros que abordam o assunto formação e fazer profissional do psicólogo esportivo e das respostas dadas pelos profissionais entrevistados

Fontes de Informação	Unidades de Análise
Capítulos dos livros segundo dos autores	✓ O que dizem os autores sobre a formação em Psicologia do Esporte no Brasil; ✓ O que dizem os autores sobre as possibilidades de formação em Psicologia do Esporte, disponíveis no Brasil; ✓ O que dizem os autores sobre como deveria ser a formação do psicólogo esportivo no Brasil; ✓ O que dizem os autores sobre como é ou deveria se constituir o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil.
Entrevistas	✓ O que dizem os profissionais a respeito de sua aproximação com a Psicologia do Esporte no Brasil; ✓ O que dizem os profissionais a respeito dos caminhos percorridos em sua formação em Psicologia do Esporte no

	Brasil; ✓ O que dizem os profissionais a respeito de sua atuação profissional (fazer profissional) atual; ✓ O que dizem os profissionais a respeito das possibilidades de formação e informação para os interessados em Psicologia do Esporte no Brasil.

A partir do Quadro XII, foi possível avançar para a etapa de análise dos dados propriamente dita. Cada uma das análises resultou em categorias que foram agrupadas de acordo com o que havia de comum entre os elementos encontrados nos dados coletados e que serão apresentadas a seguir, no capítulo sobre os resultados.

5. Resultados

Para facilitar a visualização e compreensão da análise dos resultados, optou-se por dividir este capítulo em duas partes. A primeira parte corresponde à análise dos 12 capítulos escritos pelos nove autores que, em suas publicações, discutiram questões relacionadas à formação e ao fazer profissional do psicólogo esportivo e, a segunda parte, diz respeito à análise das entrevistas realizadas com os 12 profissionais que atuam e/ou contribuem para a Psicologia do Esporte no Brasil.

5.1. Capítulos dos livros:

Foram analisados os capítulos escritos pelos autores, de acordo com as unidades de análise dispostas no Quadro XII (p. 145). Para cada uma das unidades foram construídas categorias temáticas relacionadas ao tema formação e fazer profissional do psicólogo esportivo e, que se encontram dispostas no Quadro XIII (p. 148).

Sendo assim, a primeira unidade de análise *O que dizem os autores sobre a formação em Psicologia do Esporte no Brasil,* deu origem a quatro categorias temáticas que apontam tanto a questão da falta de formalização da formação do psicólogo esportivo, quanto às questões relacionadas ao conhecimento necessário para a formação desse profissional, seja no plano da especificidade, da diversidade ou dos cursos em que o mesmo deve se adquirido.

A segunda unidade de análise *O que dizem os autores sobre como deveria ser a formação do psicólogo esportivo no Brasil* abrange como, categorias temáticas, questões levantadas pelos autores em relação às expectativas que os mesmos alimentam quanto à sistematização da formação da Psicologia do Esporte, ou seja, o que seria necessário para formar um psicólogo esportivo. E a terceira e última unidade, *O que dizem os autores sobre como é ou deveria se constituir o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil,* traz uma única categoria que está relacionada a modelos que propõem a sistematização das funções que caberiam ao exercício profissional do psicólogo esportivo.

Quadro XIII- Unidades de análise dos capítulos dos livros analisados e suas categorias

Unidade de Análise	Categorias temáticas
5.2.1. O que dizem os autores sobre a formação em Psicologia do Esporte no Brasil	A formação dos profissionais que trabalham com Psicologia do Esporte não é formalmente determinada; Falta conhecimento específico para atuação do psicólogo esportivo no Brasil Deve haver diversidade na formação do profissional em Psicologia do Esporte; Encontra-se em cursos de pós-graduação em nível *strictu-senso*: mestrados e doutorados; Cursos de especialização em nível *latu-senso;*
5.2.2. O que dizem os autores sobre como deveria ser a formação do psicólogo esportivo no Brasil	Deveria existir a disciplina Psicologia do Esporte nos cursos de Psicologia senão como disciplina obrigatória, pelo menos como disciplina optativa; Os cursos de graduação deveriam ser responsáveis pela formação do psicólogo esportivo no Brasil; As faculdades de Psicologia não reconhecem a importância do esporte como campo profissional e não proporcionam a seus alunos a oportunidade para isso; A formação do psicólogo esportivo deveria estar além dos conhecimentos psicológicos, devendo incluir conhecimentos da área da Atividade Física e do Esporte.
5.2.3. O que dizem os autores sobre como é ou deveria se constituir o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil	Os modelos de atuação do psicólogo esportivo estão apoiados em modelos criados em outros países: Centro Olímpico Americano (USOC); Singer; Rainer Martens; Riera e Miracle; Nitsch, Feliu e FEPSAC.

5.2. Descrição das unidades de análise e suas respectivas categorias

5.2.1. O que dizem os autores sobre a formação em Psicologia do Esporte

Baseando-se no Quadro XIII, de acordo com a primeira unidade de análise *O que dizem os autores sobre a formação em Psicologia do Esporte no Brasil*, fica claro que as

categorias que surgiram estão voltadas à questão da sistematização da formação do psicólogo esportivo. No final da década de 90 [1990], com a grande expansão vivenciada pela Psicologia do Esporte, essa sistematização deixou de ser só uma possibilidade e passou a ser uma necessidade, não só para os profissionais que já atuavam na área, mas, principalmente, para os interessados em conhecer e/ou trabalhar com Psicologia do Esporte.

Esse fato, no entanto, trouxe à tona algumas questões da Psicologia do Esporte brasileira que, até então, não tinham sido expostas. Por conta da procura dos interessados e até da veiculação do trabalho de alguns profissionais com atletas e equipes esportivas, na mídia, a Psicologia do Esporte passou a ser um campo de intervenção promissor, já que oferecia um tipo de cenário completamente diferente daqueles tradicionais apresentados durante os cursos de graduação, o cenário esportivo.

Com o objetivo de conseguir informações sobre esse novo campo de atuação do psicólogo, os interessados acabavam por buscar informações, principalmente, nas faculdades de Psicologia e na biblioteca do curso, já que a Psicologia do Esporte, até pela própria denominação, era considerada uma prática do psicólogo. Porém, apesar de parecer "natural" encontrar informações na própria Psicologia, os interessados começaram a perceber que a Psicologia não dispunha de nenhuma ou quase nenhuma informação sobre o campo da Psicologia do Esporte. Alguns profissionais inclusive, nunca tinham ouvido falar nesse campo. Como afirma Machado (1997), talvez o fato da Psicologia do Esporte se iniciar *em laboratórios de Fisiologia ou Educação Física, a mesma pode ter acabado por se distanciar dos avanços da própria Psicologia, como sua ciência-mãe* (p. 8).

Brandão (1995), de uma outra forma, também reafirma essa questão abordada por Machado (1997), quando aponta que a disciplina Psicologia do Esporte é regularmente oferecida nos cursos de Educação Física e não nos cursos de Psicologia. Segundo a autora, isso pode ter contribuído para que profissionais formados em outras áreas, que não a Psicologia, pudessem realizar trabalhos com atletas, treinando-os mentalmente. Nesse caso, pode-se dizer, então, que a Psicologia do Esporte estaria sendo vista muito mais como uma disciplina da área do Esporte, capaz de instrumentalizar os alunos a lidar psicologicamente com os atletas ou equipe, do que um campo constituído de um corpo de conhecimento específico. Daí a origem da segunda categoria sobre *como deveria ser a formação do psicólogo do esporte no Brasil.*

Ou seja, quando os autores se referem, por exemplo, a "uma formação determinada formalmente", não fica claro que formação é esta. Ou seja, não havendo uma proposta concreta do que seria essa formação, se em nível de graduação ou pós-graduação (*lato ou stricto-sensu*), muitos profissionais podem ter acabado atuando como psicólogos esportivos, acreditando que, cursar a disciplina Psicologia do Esporte, em cursos de Educação Física, por exemplo, era suficiente para dar conta de um conhecimento específico. Desta forma, talvez tenha sido apenas através da prática de intervenção que alguns profissionais perceberam que "faltava alguma coisa" que pudesse lhes dar subsídios para atuar e resolver problemas que apareciam no dia-a-dia e, cuja natureza era bem diferente daqueles encontrados em outros campos da Psicologia.

Nesse sentido, a falta de conhecimento específico, que corresponde à segunda categoria, demonstrou uma preocupação dos profissionais que atuavam e/ou contribuíam para Psicologia do Esporte, de que forma eles poderiam adquirir conhecimento, que não só pela disciplina Psicologia do Esporte, tampouco pela formação em Psicologia, mas sim por outros veículos que pudessem oferecer a possibilidade de se estudar e aprender teorias e técnicas específicas do campo em questão.

Desencadeou-se, então, um movimento em direção aos programas de pós-graduação stricto-sensu: mestrado e doutorado e, posteriormente, aos cursos de especialização *lato-sensu*. Esse fato é comprovado através das falas de dois autores: Machado (1997) e Rubio (2000) ao dizerem que: *não se encontram no Brasil, cursos específicos de Psicologia do Esporte senão em programas de mestrado e doutorado...*(Machado, 1997; p. 14) e, que *os conhecimentos específicos da Psicologia do Esporte têm sido buscados pelos psicólogos esportivos em cursos de especialização, mestrados e doutorados afins, principalmente fora do país, uma vez que ainda é pequeno o número de cursos específicos realizados no país* (Rubio, 2000; p. 26); e, também, da criação, na metade da década de 90 [1990], de dois cursos de especialização em Psicologia do Esporte: um em São Paulo, em 1994, oferecido pela UniFMU (Centro Universitário Faculdades Metropolitanas Unidas) e o outro no Rio Grande do Sul, em 1995, na PUC-RS (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul).

A questão, no entanto, passa a ser não mais a discussão sobre qual ou quais veículos de formação eram mais adequados, mas sim se eles conseguiam preencher as lacunas do

"tal conhecimento específico" a que todos os autores se referem, mas que apenas alguns deles descrevem, como é o caso de Rubio (2000) e Brandão (2000a) quando afirmam que além da formação em Psicologia, *o profissional em Psicologia do Esporte deve possuir um vasto conhecimento das questões relacionadas com o universo do atleta, noções de biomecânica e anatofisiologia e as especificidades das várias modalidades esportivas, bem como a dinâmica de grupos esportivos* (Rubio, 2000; p. 26), *além de uma formação acadêmica na área da Atividade Física e Esporte que lhe dê as bases adequadas para a prática profissional* (Brandão, 2000a; p. 39).

Dentre todos os autores, somente Machado (1997) se posiciona, claramente, em relação a essa questão levantada a respeito dos programas de mestrado e/ou doutorado, como veículo de formação do psicólogo esportivo nos respectivos programas. Diz o autor: o *fato da formação dos profissionais em Psicologia do Esporte se dar em cursos de mestrado e/ou doutorado, pode acarretar as várias metodologias e (des) caminhos das várias profissões que estariam interferindo na formação dos profissionais, de uma forma ou de outra. Isso, ao mesmo tempo em que é entendido como vantagem, do ponto de vista interdisciplinar, oferece barreiras a partir do momento em que não se tem claro a estruturação desta área de concentração* (p. 14).

Portanto, de acordo com a análise dessa primeira unidade e suas respectivas categorias, é possível identificar uma grande preocupação com a questão relacionada à formação do psicólogo esportivo no Brasil. De fato, não foi identificada nenhuma proposta concreta por parte dos autores, a respeito da criação de um veículo de formação que pudesse dar conta do que é necessário a um psicólogo esportivo saber e saber fazer, para ser um profissional reconhecido por sua qualidade e competência nos serviços prestados.

Por conta disso, a próxima unidade de análise *denominada O que dizem os autores sobre como deveria ser a formação do psicólogo esportivo no Brasil* traz categorias que retratam, uma vez que a formação do psicólogo esportivo foi apontada como inadequada ou não formalizada, possibilidades que os autores apontam como sendo as soluções que venham garantir ao psicólogo esportivo, a formação tão almejada. Veja a seguir:

5.2.2. O que dizem os autores sobre como deveria ser a formação do psicólogo esportivo no Brasil

Nesta unidade de análise foram identificadas quatro categorias relacionadas à opinião dos autores sobre quem poderia ou deveria ser responsável pela formação do psicólogo esportivo no Brasil. Interessante perceber que, entre os 12 capítulos, há em comum pelo menos em três, a idéia de que a formação do psicólogo esportivo deveria começar na graduação. Tanto Brandão (1995) como De Rose Jr. (2000) e Largura (2000) defendem a importância da inserção dessa disciplina nos cursos de Psicologia já que, segundo eles, essa disciplina é regularmente oferecida nos cursos de Educação Física, como já mencionado anteriormente (ver p. 124). Mas, em contrapartida, os mesmos autores não deixam claro, de que forma deveria se constituir, por exemplo, a ementa dessa disciplina, seu conteúdo programático ou mesmo a duração que ela deveria ter dentro da grade curricular. Além disso, um outro ponto importante a ser levantado em relação a essa questão seria: essa disciplina teria as mesmas características da disciplina ministrada nos cursos de Educação Física, uma vez que a mesma foi citada como referência de conhecimento para os psicólogos que se interessam pelo campo da Psicologia do Esporte?

Infelizmente não foram encontradas respostas para essas questões, o que permite novamente indagar se ter essa disciplina nos cursos de Psicologia, faria alguma diferença na formação desses profissionais interessados na Psicologia do Esporte. Nessa mesma direção, também é possível identificar, na segunda categoria, proposta semelhante, só que agora apontando o curso de Psicologia como um todo, responsável pela formação do psicólogo esportivo. De que forma se daria isso? Também não há uma resposta, ou melhor, até há, quando nos reportamos à fala de De Rose Jr. (2000), quando afirma que *as faculdades de Psicologia parecem não reconhecer a importância do esporte como campo profissional para seus egressos e não proporcionam a seus alunos a oportunidade de conhecer um pouco mais sobre o assunto* (p. 34). Ou seja, para exigir que um curso de graduação, no caso, o de Psicologia, seja responsável pela formação do psicólogo esportivo, faz-se necessário, no mínimo, para começar, que o mesmo reconheça a importância desse campo, fazendo-o acreditar numa perspectiva de mercado de trabalho para os futuros profissionais.

Sabe-se, porém, que de acordo com as Diretrizes Curriculares, não há nenhuma ementa que especifique que as faculdades de Psicologia são obrigadas a inserir em sua

grade curricular disciplinas voltadas à Psicologia do Esporte. Ao contrário, de acordo com as Diretrizes Curriculares[44] reconhecidas pelo Ministério da Educação e pelo Conselho Nacional de Educação, *as mesmas propõem que a formação em Psicologia se diferencie em ênfases curriculares, entendidas como um conjunto delimitado e articulado de competências e habilidades que configuram oportunidades de concentração de estudos e estágios em algum domínio da Psicologia* (p. 3). Ou seja, já neste trecho não há especificação em que campos devem ser oferecidos os estágios. Prossegue o parágrafo complementando:

> *Dessa forma, cada instituição poderá organizar em seu curso, sub-conjuntos de competências e habilidades, articuladas ao redor de seus eixos estruturantes, definindo domínios da Psicologia que concentrarão atividades, estudos e estágios. Entre esses domínios coloca-se, como possibilidade de escolha institucional, a ênfase em processos de investigação científica que permitirá a concentração em habilidades e competências de pesquisa, capacitando o formando para conceber, conduzir e relatar investigações científicas de diferentes naturezas. Outras possibilidades de ênfases sugeridas pelas diretrizes abordam processos educativos, de gestão, prevenção e promoção de saúde, processos clínicos de avaliação, aconselhamento e psicoterapias. Salienta-se, no entanto, que cada curso poderá definir e criar outras ênfases atendendo a abrangência da área e as inúmeras possibilidades de avanço do conhecimento e ação psicológicos* (p. 3).

Caberá, portanto, aos cursos de Psicologia oferecer estrutura e conhecimento para o desenvolvimento de habilidades e competências do psicólogo como um todo, como descrito no parágrafo acima, independente do campo da atuação. Inclusive, vale apontar que, algumas das habilidades ou competências citadas, correspondem a algumas das competências determinadas pelos órgãos oficiais, nacionais e internacionais consultados (ver Cap. 3) exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo.

Para ficar mais clara essa questão da não obrigatoriedade, tanto da disciplina Psicologia do Esporte como da responsabilidade dos cursos de Psicologia na formação do psicólogo esportivo, é importante citar, aqui, o trecho de um capítulo que discorre sobre a

---

[44] Documento das Diretrizes Curriculares redigido por Marília Ancona-Lopez; processo Nº 23001.000321/2001-99 (**www.pol.org.br**).

Autorização e Reconhecimento de Cursos de Graduação em Psicologia, redigido pela psicóloga Maria Regina Maluf e cols.[45] Diz o texto:

> *...Em nosso país, a formação de psicólogo, que exige cinco anos, inclui formação científica com ênfase na pesquisa e na formação profissional. Os alunos devem passar por disciplinas e/ou práticas de iniciação na pesquisa e obrigatoriamente realizar estágios práticos de atuação profissional. Os cursos de graduação em Psicologia são de caráter generalista, uma vez que se propõem a garantir o aprofundamento em uma área específica. Esse aprofundamento, com a escolha de uma área específica de atuação, deverá ocorrer após o curso de Graduação, na forma de Especialização, Mestrado ou Doutorado, que integram o Sistema Nacional de Pós-Graduação, com legislação e sistema próprios de acompanhamento e avaliação*. (p. 10).

Uma vez ciente dessa realidade, é possível levantar a hipótese de que, sendo os cursos de especialização, mestrado e/ou doutorado responsáveis pela formação e aprofundamento do psicólogo em uma determinada área específica, neste caso, a Psicologia do Esporte, autores como Brandão (2000a), Rubio (2000) e Lima (2003), concordam quando afirmam que conhecimentos seriam necessários a essa formação, ou seja, *o psicólogo esportivo deveria possuir uma formação acadêmica na área da Atividade Física e do Esporte* (Brandão, 2000a; p. 39); *além do conhecimento específico acumulado no curso de Psicologia, como modelos de intervenção e uso de medidas de avaliação para diagnóstico, ele necessita de um vasto conhecimento das questões relacionadas com o universo do atleta, com noções de biomecânica e anatofisiologia e as especificidades das várias modalidades esportivas, bem como a dinâmica de grupos esportivos* (Rubio, 2000; p. 26) e (Lima, 2003; p. 218).

De posse desses elementos que devem, segundo as autoras, constituir o universo de conhecimento do psicólogo esportivo, é necessário conhecer o que pensam os autores sobre como é ou deveria se constituir o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil, questão essa que corresponde à terceira unidade de análise, descrita logo a seguir:

---

[45] O texto escrito por Maria Regina Maluf e cols, encontra-se disponível no *site* **www.mrmaluf.com.br/autorização.htm**.

5.2.3. O que dizem os autores sobre como é ou deveria se constituir o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil

Alguns autores como Brandão (1995) e De Rose Jr. (2000) demonstram certo receio em relação ao fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil. Segundo Brandão (1995) não estão claros, tanto o delineamento do que faz um profissional de Psicologia do Esporte e nem qual a formação de que ele necessita para exercer suas atividades. É fato que essa afirmação foi feita no ano de 1995, quando a Psicologia do Esporte no Brasil, do ponto de vista histórico, estava na chamada fase de "auto-afirmação", tanto no que diz respeito à produção de conhecimento teórico quanto do campo de atuação. Mas, ao se reportar à fala de De Rose Jr., cinco anos depois, em 2000, o olhar voltado ao psicólogo esportivo e sua prática de intervenção não sofreu muitas mudanças, pelo menos na visão desse autor: *a falta de formação específica leva o psicólogo esportivo a utilizar técnicas de intervenção não compatíveis para se tratar um paciente tão diferenciado quanto um atleta que está acostumado à vida à beira de um campo, pista, quadra ou piscina* (p. 30).

Através da opinião desses autores, é possível notar que, novamente, se evidencia a questão da formação, assunto este que vem sendo discutido no decorrer desse trabalho e que ainda se coloca, como sendo um ponto crucial na história da Psicologia do Esporte e dos psicólogos esportivos no Brasil.

No entanto, não seria possível dar continuidade a essa discussão sobre a formação, sem levar em conta, um outro elemento que estabelece uma estreita relação com esse tema: o fazer profissional. Por isso, de acordo com a terceira unidade de análise denominada *O que dizem os autores sobre como é ou deveria se constituir o fazer profissional do psicólogo esportivo,* foi possível determinar uma categoria relacionada aos modelos que estabelecem ao psicólogo esportivo, papéis que ele deveria exercer dentro da sua prática de intervenção.

Baseando-se no conteúdo dos 12 capítulos, foi possível identificar, segundo os modelos propostos pelo Centro Olímpico Americano (USOC); Singer; Rainer Martens; Riera e Miracle; Nitsch; FEPSAC e Feliu pontos em comum, entre eles, pelo menos três papéis distintos no exercício profissional do psicólogo esportivo.

O primeiro deles consiste no chamado psicólogo do esporte educacional, que abrange como atividades a disseminação do conhecimento da Psicologia do Esporte, no

papel de fatores psicológicos no esporte, no exercício e na atividade física, por meio de cursos, palestras e conferências. Este papel se assemelha, do ponto de vista das funções, ao chamado Educador no modelo do USOC, ao chamado Docente, no modelo de Singer, à função de Ensino, no modelo de Nitsch, ao Educador, no modelo de Feliu e à função Educação no modelo da FEPSAC. O segundo papel corresponde ao psicólogo do esporte pesquisador, função esta que compreende o interesse desse profissional na descoberta e no desenvolvimento de um novo conhecimento associado com a Psicologia do Esporte. Este papel se assemelha, de acordo com as funções, ao chamado Pesquisador, no modelo do USOC, ao chamado Cientista/Pesquisador, no modelo de Singer, à função de Pesquisa, no modelo de Nitsch, ao chamado Investigador, no modelo de Feliu e à função Pesquisa, no modelo da FEPSAC.

O terceiro e último papel destinado ao fazer profissional do psicólogo esportivo diz respeito ao psicólogo do esporte clínico cujo papel está alicerçado no desenvolvimento de estratégias psicológicas para levar os atletas ao alto rendimento esportivo, utilizando técnicas de relaxamento, concentração e treinamento mental, além de ajudá-los em problemas emocionais como depressão, ansiedade, medo, dependência de drogas e conflitos interpessoais. Devem também ser capazes de diagnosticar e tratar psicopatologias, administrar e interpretar testes psicológicos, fornecer serviço à comissão técnica, aos dirigentes e aos familiares dos atletas.Este papel se assemelha, de acordo com as funções, ao chamado Clínico, no modelo do USOC, no modelo de Singer, excepcionalmente, esse papel corresponde a cinco funções distintas apontadas por este modelo: o Especialista em psicodiagnóstico, em análise das condições de treino, em otimizar o desempenho, Conselheiro e Consultor. No modelo de Nitsch, o psicólogo do esporte clínico corresponde à função de Intervenção, ao chamado Clínico, no modelo de Feliu e à função de Aplicação, no modelo da FEPSAC.

Portanto, antes de partir para segunda parte desse capítulo, que corresponde à análise das entrevistas realizadas com os 12 profissionais que atuam e/ou contribuem com a Psicologia do Esporte no Brasil, decidiu-se por criar uma espécie de *check-list*, dos principais pontos levantados a partir das unidades de análise e suas respectivas categorias. Para melhor visualização, estes pontos foram dispostos em forma de quadro. Veja a seguir:

Quadro XIV- Síntese sobre o contexto de formação do psicólogo esportivo no Brasil, a partir dos capítulos consultados

Em que nível deve se dar a formação do psicólogo do esporte no Brasil	Cursos de Especialização Programas de Mestrado e/ou Doutorado
Conhecimentos que devem ser adquiridos na formação do psicólogo do esporte no Brasil	Formação acadêmica na área da Atividade Física e do Esporte; Além do conhecimento específico acumulado no curso de Psicologia, como modelos de intervenção e uso de medidas de avaliação para diagnóstico, ele necessita de um vasto conhecimento das questões relacionadas com o universo do atleta, com noções de biomecânica e anatofisiologia e as especificidades das várias modalidades esportivas, bem como a dinâmica de grupos esportivos.
Quais devem ser as funções do psicólogo esportivo no Brasil	Psicólogo do esporte educacional: abrange como atividades a disseminação do conhecimento da Psicologia do Esporte, no papel de fatores psicológicos no esporte, no exercício e na atividade física, por meio de cursos, palestras e conferências; Psicólogo do esporte pesquisador: compreende o interesse desse profissional na descoberta e no desenvolvimento de um novo conhecimento associado com a Psicologia do Esporte; Psicólogo do esporte clínico: desenvolve estratégias psicológicas para levar os atletas ao alto rendimento esportivo, utilizando técnicas de relaxamento, concentração e treinamento mental, além de ajudá-los em problemas emocionais como depressão, ansiedade, medo, dependência de drogas e conflitos interpessoais. Devem também ser capaz de diagnosticar e tratar psicopatologias, administrar e interpretar testes psicológicos , fornecer serviço à comissão técnica, aos dirigentes e aos familiares dos atletas.

Para concluir, é importante deixar claro, que estes pontos que foram destacados no Quadro XIV servirão como base para discussão sobre a questão das competências exigidas no exercício profissional do psicólogo do esporte no Brasil, que se encontram dispostas no Quadro IX (ver p. 133), bem como os pontos relevantes encontrados através das unidades

de análise das entrevistas e suas respectivas categorias. Sendo assim, segue a segunda parte dos resultados.

5.3. Entrevistas

Esta segunda parte dos resultados obtidos nesse estudo, corresponde à análise das respostas obtidas através das entrevistas realizadas com os 12 profissionais que atuam e/ou contribuem com a Psicologia do Esporte no Brasil.

Como a *unidade de registro* escolhida para o procedimento de Análise de Conteúdo foi o *tema*, buscou-se descrever os significados e os sentidos encontrados no conteúdo das respostas. Vale ressaltar que, por ter escolhido trabalhar com categorias que não foram criadas a priori, as idas e vindas no material de análise foram constantes e necessárias até que fosse possível chegar à versão final apresentada no Quadro XIII, a seguir :

Quadro XV- Unidades de análise das respostas das entrevistas e suas categorias

Unidade de Análise	Categorias temáticas
5.4.1. O que dizem os profissionais a respeito dos caminhos que percorreram para sua formação em Psicologia do Esporte no Brasil	Interesse pelo campo da Psicologia do Esporte; Caminhos percorridos na busca de aquisição de conhecimento para a formação em Psicologia do Esporte.
5.4.2. O que dizem os profissionais a respeito de sua atuação profissional atual (fazer profissional)	Funções que os profissionais exercem ou exerceram no campo da Psicologia do Esporte no Brasil; Escolha de um referencial teórico de análise para estudo e/ou tomada de decisão (intervenção); Facilidades e/ou dificuldades encontradas no fazer profissional.
5.4.3. O que dizem os profissionais a respeito das possibilidades de formação e informação em Psicologia do Esporte no Brasil	Necessidade de estudo e prática.

5.4. Descrição das unidades de análise e suas respectivas categorias

5.4.1. O que dizem os profissionais a respeito dos caminhos que percorreram para sua formação em Psicologia do Esporte no Brasil.

Como um dos objetivos desse trabalho consistia em conhecer e analisar as trajetórias de formação dos profissionais brasileiros que atuam e/ou produzem em Psicologia do Esporte no Brasil, nesta primeira unidade de análise, encontram-se as categorias criadas a partir de três perguntas desencadeadoras feitas aos entrevistados, durante as entrevistas, e que estão relacionadas à formação dos mesmos, em Psicologia do Esporte. São estas: *Fale sobre sua formação profissional: inicial e pós-graduação*; *Como foi sua aproximação com a Psicologia do Esporte* e, *Quais caminhos você percorreu em sua formação.*

As respostas, dadas pelos profissionais nessas três perguntas, possibilitaram o conhecimento mais aprofundado das trajetórias percorridas por cada um deles na busca de uma formação em Psicologia do Esporte e, ao mesmo tempo, revelaram elementos importantes para se compreender um pouco mais da própria construção da Psicologia do Esporte no Brasil, após a década de 1980 [1980], uma vez que a trajetória profissional de alguns dos entrevistados chega a se confundir com a própria afirmação da Psicologia do Esporte no Brasil.

Pelo fato, no entanto, das duas categorias correspondentes a essa unidade de análise (5.4.1) terem se mostrado muito próximas, no momento da análise das entrevistas, optou–se por analisá-las em conjunto, já que os próprios profissionais ao responder sobre a origem de seu interesse pela Psicologia do Esporte, imediatamente, relatavam que caminhos haviam percorrido para satisfazer esse interesse.

Baseando-se, portanto nos relatos dos profissionais entrevistados, é possível apontar alguns elementos importantes no que diz respeito à aproximação dos profissionais em relação à Psicologia do Esporte, e os caminhos percorridos para aquisição de conhecimento nesse campo.

O primeiro deles diz respeito ao interesse, ou seja, como cada um dos profissionais se interessou pela Psicologia do esporte e em que condições. De acordo com o Quadro XVI, fica claro que, praticamente todos os profissionais se interessaram pela Psicologia do

Esporte através de experiências vivenciadas como atletas e/ou técnicos, com exceção de C e M. Mesmo os entrevistados formados em Psicologia, com exceção de M, tiveram um passado ligado ao esporte. E, sem dúvida nenhuma, é possível afirmar que este foi o fator determinante para a escolha da Psicologia do Esporte ou como campo de atuação ou como campo de estudo. Veja Quadro XVI a seguir:

Quadro XVI- Informações sobre como se deu o interesse dos profissionais em relação à Psicologia do Esporte

Sujeitos	Interesse pela Psicologia do Esporte
A	Vivência como técnico
B	Vivência como atleta e técnico
C	Congresso na área da Atividade Física e Saúde
D	Vivência como atleta
E	Vivência como atleta e técnico
F	Vivência como atleta e técnico
G	Vivência como técnico
H	Vivência como atleta
I	Vivência como atleta
J	Vivência como atleta
M	Vivência como psicóloga organizacional

O segundo elemento, também visível, diz respeito à questão da própria formação inicial, que compreende aqui, os cursos de graduação e, a formação em nível de pós-graduação, que compreende tanto cursos de *lato-sensu* quanto os de *stricto-sensu*[46]. Veja Quadro XVII a seguir:

[46] Todas as informações fornecidas pelos sujeitos em relação a sua formação inicial e em nível de pós-graduação foram complementadas através dos currículos encontrados na Plataforma *Lattes* (exceto para os sujeitos J e M), disponíveis no site do CNPq (**www.cnpq.br**).

Quadro XVII- Informações sobre a formação inicial e pós-graduação *lato* e *stricto-sensu* dos sujeitos entrevistados.

Sujeitos	**Formação inicial**	**Pós-graduação (maior titulação)**
A	Educação Física	Doutorado em Psicologia Social (Brasil)
B	1) Educação Física 2) Filosofia 3) Pedagogia 4) Psicologia[47]	Doutorado em Educação (Brasil)
C	Psicologia	Doutorado em Educação Física (Brasil)
D	1) Educação Física 2) Psicologia	Doutorado em Educação Física (Exterior)
E	1) Educação Física 2) Psicologia	Doutorado em Educação Física (Exterior)
F	1) Educação Física 2) Psicologia	Doutorado em Psicologia (Exterior)
G	1) Educação Física 2) Pedagogia 3) Psicologia	Doutorado em Ciências da Comunicação (Brasil)
H	1) Jornalismo 2) Psicologia	Doutorado em Educação (Brasil) e Pós-doutorado em Psicologia Social (Exterior)
I	Psicologia	Mestrado em Psicologia Social (Brasil)
J	Psicologia	Mestrado em Psicologia (Brasil)
L	Psicologia	Mestrado em Psicologia (Brasil)
M	Psicologia	Mestrado em andamento (não foi especificada a área) (Exterior)

[47] O entrevistado B relata, em sua entrevista, ter feito graduação em Psicologia, mas essa informação não foi encontrada no currículo *Lattes*.

De acordo com o Quadro XVII, dos 12 profissionais entrevistados, constatou-se que seis deles têm mais de uma formação inicial (graduação). Cinco concluíram em primeiro lugar, a graduação em Educação Física, é o caso de B, D, E, F e G e apenas um, que corresponde ao entrevistado H, formou-se em Jornalismo antes de se graduar em Psicologia.

B formou-se, posteriormente, após concluir o curso de Educação Física, em Filosofia, Pedagogia e Psicologia. D, E, F e H tiveram como segundo curso de graduação, a formação em Psicologia. Já G, graduou-se em Pedagogia após formar-se em Educação Física, depois então, formou-se em Psicologia. O restante dos entrevistados fez apenas um curso de graduação, é o caso de A, formado em Educação Física e de C, I, J, L e M formados em Psicologia.

No que diz respeito à formação em nível de pós-graduação, o que se observa é que, todos os entrevistados ou já a têm, ou estão finalizando sua formação em nível de pós-graduação *stricto-sensu*: ou seja, sete dos entrevistados têm doutorado (A, B, C, D, E, F, G), um tem pós-doutorado (H), três são mestres e apenas M encontra-se com o curso de mestrado em andamento.

Nota-se também, ainda em relação às informações dispostas no Quadro XVII, que só três profissionais fizeram sua formação em programas de doutorado, fora do país. É o caso de D, E e F. Portanto, os resultados, até aqui descritos, refletem uma realidade bem diferente daquela apontada por Rubio (2000) sobre o fato de que, muitos profissionais buscaram conhecimento na Psicologia do Esporte fora do país, em cursos de especialização, mestrados e/ou doutorados.

Já em nível de pós-graduação *lato-sensu*, apenas B e C fizeram um curso de especialização fora do país em Psicologia do Esporte. O restante dos entrevistados, ou não fizeram curso de especialização no campo da Psicologia do Esporte ou aqueles que fizeram, não o fizeram nesse campo. É o caso de B, F, G, I e M.

Um outro elemento que chama a atenção na formação *stricto-sensu* dos profissionais entrevistados é a diversidade das áreas onde os mesmos adquiriram seus títulos. Ela mostra que, apesar do avanço que a Psicologia do Esporte no Brasil tem vivenciado, os profissionais interessados em fazer mestrado e/ou doutorado em Psicologia do Esporte, continuam recorrendo a outras áreas que não a Psicologia, uma vez que a

mesma parece continuar sem espaço e sem profissionais preparados para orientar projetos nesse campo.

Isso fica claro, ao se observar o Quadro XVI, quando se constata que, dos 12 profissionais entrevistados: **três** fizeram doutorado na área da **Educação Física** (C, D e E); **dois** têm doutorado na área da **Educação** (B e H); **um** tem doutorado em **Psicologia**, mas que foi feito fora do país (F); **um** tem doutorado em **Ciências da Comunicação** (G); dois têm mestrado em **Psicologia** (J e L); o sujeito M não especificou a área em que desenvolve seu projeto de mestrado e, **dois** profissionais (A e I) desenvolveram seus projetos, doutorado e mestrado, respectivamente, em **Psicologia Social**.

No entanto, também é possível observar, que dentro das áreas escolhidas pelos profissionais, a Educação Física só aparece como escolha de três profissionais, C, D e E. O restante se divide entre as áreas da Educação, das Ciências da Comunicação, da Psicologia, da Psicologia do Esporte e da Psicologia Social. Isso ajuda a desmistificar uma crença alimentada por muitos profissionais em afirmar que é apenas na Educação Física que os interessados em Psicologia do Esporte encontram espaço para desenvolver seus projetos neste campo. Se assim fosse, a própria Psicologia Social que aparece como área de formação, no caso de A, H e I (doutorado, pós-doutorado e mestrado, respectivamente) não seria palco para a "encenação" de muitos projetos.

Aliás, abrindo um parêntese, é importante salientar que talvez hoje, a Psicologia Social esteja se constituindo dentro da própria Psicologia, um campo mais flexível, mais aberto a projetos da Psicologia do Esporte, já que ao se referir ao esporte, está se referindo também a um fenômeno social. Em Rubio (2003) é possível encontrar uma reflexão nessa direção. Diz a autora:

...toda manifestação esportiva é socialmente estruturada, na medida em que o esporte revela em sua organização, no processo de ensino aprendizagem e na sua prática, os valores subjacentes da sociedade na qual ela se manifesta. Questões como o desenvolvimento da identidade do atleta, formas de manejo e controle de concentração e ansiedade, aspectos de liderança em equipes, estudadas e tratadas de maneira pontual e pragmática dentro da Psicologia do Esporte voltada para o rendimento, foram deslocadas de um contexto social maior que é o lugar e o momento que o atleta está vivendo (p. 19-20).

E ainda acrescenta:...*Alguns estudiosos começaram a repensar a Psicologia do Esporte deslocando-a de um modelo de habilidades individuais e passaram a observar a necessidade de uma aproximação com a Psicologia Social para a compreensão e explicação desse fenômeno complexo e abrangente que é a atividade física e esportiva* (p. 19-20).

5.4.2. O que dizem os profissionais a respeito de sua atuação profissional atual (fazer profissional)

Essa unidade de análise se constituiu de três categorias que serviram para identificar questões importantes relativas ao fazer profissional atual do psicólogo esportivo no Brasil. São estas: *funções que os profissionais exercem ou exerceram no campo da Psicologia do Esporte, no Brasil; escolha de um referencial teórico de análise para estudo e/ou tomada de decisão (intervenção) e facilidades e/ou dificuldades encontradas no fazer profissional*.

De acordo com a primeira categoria, *Funções que os profissionais exercem ou exerceram no campo da Psicologia do Esporte, no Brasil*, as falas agrupadas dizem respeito à atuação profissional que cada um dos sujeitos entrevistados exerce ou exerceu no campo da Psicologia do Esporte no Brasil. No entanto, antes de partir para análise dos dados, é importante lembrar, de acordo com a análise feita dos capítulos dos livros que discorrem sobre o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil (ver neste cap. Quadro XIV, p. 157), o que os mesmos dizem a respeito das funções que podem ou devem ser exercidas pelo psicólogo esportivo. São estas: o psicólogo do esporte pode exercer funções que estão relacionadas ao contexto: *da educação*, ou seja, ministrar disciplinas, realizar palestras e conferências, atividades que possam contribuir para a disseminação do conhecimento nesse campo específico; *da pesquisa*, onde o psicólogo do esporte se propõe a descobrir e desenvolver novos conhecimentos associados à Psicologia do Esporte e, por último, *da clínica*, função esta que garante ao psicólogo desenvolver estratégias psicológicas para levar os atletas ao alto rendimento esportivo, utilizar técnicas psicológicas como relaxamento, concentração, dinâmicas de grupo, testes psicológicos, etc.

5.4.2.1. Funções que os profissionais exercem ou exerceram no campo da Psicologia do Esporte

Baseando-se no relato dos entrevistados, é possível observar que, a maioria dos profissionais entrevistados exerce, praticamente, as três funções designadas ao psicólogo esportivo: educação, pesquisa e clínica. Dos 12 entrevistados, apenas três, A, B e H. exercem funções relacionadas ao contexto da educação e da pesquisa. Veja Quadro XVIII a seguir:

Quadro XVIII- Funções exercidas pelos profissionais entrevistados

Sujeitos	Funções
A	Acadêmica: ministra a disciplina Esporte e Psicologia e coordena um grupo de estudos e pesquisa em Psicologia do Esporte.
B	Acadêmica: ministra as disciplinas Psicologia do Esporte e Temas Básicos em Psicopedagogia; realiza pesquisa.
C	Acadêmica e Intervenção: atua com atletas e equipes esportivas, ministra disciplinas e cursos em Psicologia do Esporte.
D	Acadêmica e Intervenção: é diretor geral de um curso de Educação Física numa universidade e atende atletas.
E	Acadêmica e Intervenção: ministra a disciplina Psicologia do Esporte, coordena um grupo de estudos em Psicologia do Esporte, coordena um programa de mestrado em Treinamento Desportivo e realiza intervenções com atletas e equipes esportivas..
F	Acadêmica e Intervenção: coordena o curso de Psicologia numa universidade e realiza intervenções junto a atletas e equipes esportivas.
G	Acadêmica e Intervenção: coordena um grupo de estudos, ministra as disciplinas Esporte e Sociologia, Esporte e Psicologia, Esporte e Filosofia e realiza intervenções junto a atletas e equipes esportivas.
H	Acadêmica e Intervenção: inicialmente, realizava intervenções junto a atletas e equipes esportivas. Hoje se concentra apenas nas funções acadêmicas, ministrando disciplinas e coordenando grupos de estudo e um curso de especialização em Psicologia do Esporte.

I	Acadêmica e Intervenção: ministra disciplinas numa universidade e realiza intervenções junto a atletas e equipes esportivas.
J	Acadêmica e Intervenção: coordena um curso de especialização em Psicologia do Esporte e realiza intervenções junto a atletas e equipes esportivas.
L	Acadêmica e Intervenção: ministra as disciplinas Psicologia Experimental, no curso de Psicologia e Psicologia Geral e Psicologia da Educação, no curso de Educação Física; realiza intervenções junto a atletas e equipes esportivas.
M	Acadêmica e Intervenção: ministra cursos e palestras em Psicologia do Esporte e realiza intervenções junto a atletas e equipes esportivas.

Portanto, de acordo com os relatos dos profissionais entrevistados, conclui-se que a maioria, ou seja, nove profissionais atuam como psicólogos esportivos clínicos, além de manter atividades relacionadas à educação e à pesquisa. Aqueles que têm se concentrado apenas nas atividades acadêmicas, com exceção de H, que diz não realizar mais intervenções junto a atletas por conta de questões contratuais, não são psicólogos. E o caso de A e B.

Além disso, também é possível afirmar que as três funções designadas ao psicólogo esportivo estão interligadas, ou seja, o profissional que é formado em Psicologia, além da prática de intervenção, pode ao longo do tempo, sentir necessidade, por exemplo, de estudar ou pesquisar mais sobre assuntos que dizem respeito à Psicologia do Esporte. É o caso de C, que mesmo com experiência de intervenção e um curso de especialização em Psicologia do Esporte, decidiu fazer uma pós-graduação em nível *stricto-sensu,* por achar que lhe faltava "alguma coisa" do ponto de vista profissional. Ou seja, talvez os programas de mestrado e/ou de doutorado possam ajudar o profissional, através da pesquisa, a desenvolver novos métodos ou técnicas de aplicação para melhorar ou aumentar o rendimento do atleta, o que, provavelmente, despertaria como conseqüência, neste processo, o próprio desejo e/ou a necessidade deste profissional, de compartilhar as novas descobertas, disseminando assim, esse conhecimento através de livros, palestras, disciplinas, congressos, artigos, etc.

Já no caso dos profissionais teóricos, que não podem exercer a função de psicólogo esportivo clínico, por não possuírem a graduação em Psicologia, os mesmos podem, através das atividades acadêmicas, criar grupos de estudo, como é o caso de A, onde existam psicólogos do esporte responsáveis pela intervenção propriamente dita, e em conjunto com os profissionais teóricos, sejam estes professores de Educação Física e/ou outros profissionais, desenvolver novos conhecimentos ou teorias que contribuam com a Psicologia do Esporte como um todo. Em outras palavras, concretizar essa possibilidade seria reafirmar a opinião de E em relação à Psicologia do Esporte: *de que a mesma é um casamento, onde deve haver tanto uma contribuição da Psicologia quanto da Educação Física.* Ao levar em conta essa fala, seria, no mínimo, desmistificar a crença de que um psicólogo esportivo precisaria, necessariamente, cursar uma faculdade de Educação Física.

5.4.2.2. Escolha de um referencial teórico de análise para estudo e/ou tomada de decisão (intervenção)

De acordo com os 12 profissionais entrevistados, é interessante notar que metade dos profissionais adota como referencial teórico a Teoria Comportamental e Teoria Comportamental-cognitiva[48]: são os profissionais B, C, D, E, F, J e L.

O profissional A não faz intervenções, mas em seu relato explicou que, pelo fato de ter eleito como objeto de estudo o stress, costuma trabalhar com autores que exploram esse tema. Entre eles mencionou o autor Yuri Ranin, que discute muito a questão das emoções no esporte e, um livro mais geral da Psicologia do Esporte, publicado no Brasil há pouco tempo, que é o livro dos autores Weinberg e Gould, Fundamentos da Psicologia do Esporte e do exercício.

Já G, em seu relato, afirma que o profissional da Psicologia do Esporte *deve assumir uma posição mais holística da área,* não só *os conceitos freudianos que estão inseridos aí na tua intervenção. Então você tem que conhecer um pouco de Reich, um pouco de Jung, você tem que conhecer em relação à Psicologia da gestualidade, da Psicologia positiva,*

[48] Alguns dos sujeitos se referem, nas entrevistas, como Teoria cognitivo-comportamental e dessa forma, procurou-se manter a fala original dos sujeitos em relação a essa denominação. Mas a autora considera que a posição de que a forma correta para denominação dessa abordagem psicológica é Teoria Comportamental-cognitiva.

né. Por que aí tem toda aquela questão das crenças, você tem que trabalhar, por exemplo, com o locus de controle externo, lócus de controle interno.

H acredita que, apesar de ter feito uma formação analítica (*junguiana*), isso não o impede de reconhecer outros referenciais teóricos que possam auxiliá-lo numa prática de intervenção ou estudo. H justifica sua opinião: *antes de eu ser junguiana,, eu sou psicóloga e pra mim a Psicologia, não é só a Psicologia analítica. Eu consigo transitar por dentro da Psicologia sendo psicóloga. Então, eu vou ao Skinner, eu vou ao Moreno, vou ao Freud sem preconceitos, por que eles são capazes de me dar coisas que eu, como psicóloga, preciso. E eu observo que, na prática da Psicologia do Esporte, eu preciso de toda Psicologia e que, a Psicologia do Esporte não é só a Psicanálise, ela não é só o Psicodrama, ela não é só o Cognitivismo, mas ela é um pouco de tudo isso. Por que eu tenho que ter a escuta e o olhar pra fazer uma intervenção, às vezes eu preciso modelar um comportamento, mas eu preciso da dinâmica de grupo, eu preciso da emergência da liderança, eu preciso de várias coisas que a Psicologia, como um todo, me dá. Então, embora eu tenha uma formação mais consolidada na Psicologia analítica, eu converso com um behaviorista fazendo uso, inclusive, da sua própria terminologia. Eu transito pelo Psicodrama com muita tranqüilidade. Eu dou supervisão pra gente do Psicodrama assim como dou supervisão pra alguns psicanalistas freudianos. Então, mas por quê? Porque eu tenho muito claro que, assim, a minha área é a Psicologia do Esporte, mais a minha formação é da Psicologia. Então, não adianta fazer um curso de Neurolínguistica, não adianta eu fazer um curso de relaxamento, que isso não vai me fazer psicóloga do esporte. Porque, ou eu tenho essa referência do todo, essa noção do todo que é a instituição esportiva, a equipe dentro da instituição e o atleta dentro da equipe e depois, também isso pra fora, o atleta pra equipe, a equipe para o clube, o clube pra federação, ou então eu vou estar fazendo questões pontuais e vou estar eliminando só sintomas, eu não vou estar trabalhando com etiologia. E a minha prática vai estar comprometida. Se eu não tiver essa perspectiva "gestáltica" eu não vou dar conta.*

Já I usa como referencial teórico a Psicanálise Lacaniana, principalmente, no que diz respeito à análise de discurso. Relata I: *eu pego o discurso do atleta, a forma com que ele fala, eu interpreto, né. Então mostro pra ele que, uma das primeiras coisas que ele deve aprender é expressar. Que é a partir do que ele me diz que eu vou saber o que ele ta*

precisando. Eu começo, por exemplo, um trabalho em qualquer lugar, com a queixa. Muito psicólogo começa fazendo uma avaliação. Eu começo pela queixa.

Em relação a M, a mesma não foi precisa em dizer, no seu relato, que tipo de referencial adotava no seu trabalho de intervenção. Na verdade, M acabou se prendendo mais a detalhes sobre procedimentos de diagnóstico e avaliação, o que fez com que a entrevistadora, autora desse trabalho, repetisse a pergunta. M então, mencionou a Pirâmide de Lehr quando trabalha com personalidade, a Teoria das Inteligências Múltiplas, do Golleman e Inteligência Emocional do Gardner.

Com relação aos profissionais, já mencionados, que optaram como referencial teórico a Teoria Comportamental e Comportamental-cognitiva, vale fazer alguns comentários. Em relação a B, por exemplo, este afirma que *alguns referenciais são altamente estruturados dentro de uma teoria comportamental*. Agora, no que diz respeito às questões pessoais ou de leitura, o sujeito B diz adotar a Psicanálise como referencial teórico.

Já os entrevistados F e J são enfáticos, quando se referem a sua escolha a respeito de um referencial teórico. F afirma que o referencial teórico para intervenção no esporte é a linha congnitivo-comportamental. *O esporte é extremamente dinâmico e não permite outro tipo de abordagem. A Psicanálise*, segundo ele, *apesar de ser uma excelente linha de trabalho, não cabe no esporte, a não ser que você trabalhe de um modo teórico, analisando coisas simbólicas que existem e às vezes, até faço algumas interpretações na parte de algumas coisas no esporte, mas, em termos de intervenção realmente aqui e agora, o que resolve é a abordagem cognitivo-comportamental*.

J, não diferente de F, também se posiciona da mesma maneira, sendo ainda mais enfático na sua utilização, quando se refere à abordagem cognitivo-comportamental. Segundo ele, *no mundo inteiro, hoje, toda a Psicologia esportiva, ela se baseia justamente nesse campo. É o campo dos condicionamentos. Por que você veja bem, você não pode trabalhar com um atleta como se trabalha em psicoterapia, entende, freudiana, ou psicoterapia...Outro tipo de psicoterapia que leva vinte anos prá tratar o sujeito, porque nós não tratamos de neurose, não é. Eu defendo a tese que o atleta de alto rendimento ele pode estar nas fronteiras da neurose, mas não está em neurose, que se estivesse, não chegaria lá. Ele seria impedido, porque o indivíduo que tem uma estrutura emocional*

desadaptativa, ele não consegue enfrentar o stress competitivo e nem as altas cargas de estressamento de treinamento.

C e D também afirmam usar a abordagem comportamental-cognitva como referencial teórico em suas intervenções, mas não se posicionam como se esta fosse a única abordagem a ser seguida pelos profissionais da Psicologia do Esporte. Para concluir, os profissionais D e L, dizem adotar como referencial teórico a Teoria Comportamental.

5.4.2.3. Facilidades e/ou dificuldades encontradas no fazer profissional

Essa categoria foi criada a partir dos relatos dos profissionais entrevistados a respeito de suas facilidades e/ou dificuldades encontradas durante a sua prática como psicólogo esportivo, seja no campo da educação ou pesquisa, seja na intervenção.

De acordo com os dados levantados, foi possível observar uma certa diversidade na opinião dos entrevistados quando perguntados a respeito das facilidades e/ou dificuldades que os mesmos encontraram ou encontram em seu trabalho como psicólogos esportivos. Com relação às **Facilidades**, por exemplo, os profissionais G e L não acreditam que exista facilidade no fazer profissional do psicólogo esportivo. Ao contrário. Para G, enquanto não ficar clara, para o psicólogo, a diferença que existe entre Psicologia do e Psicologia no esporte, este continuará tendo problemas. *Não adianta você vir com a fundamentação da Psicologia clínica e, você tem que esquecer essa parte de psicoterapia e entrar no campo do conhecimento do comportamento humano, que é multidisciplinar. Só aí você tem oportunidade*.

Já L justifica sua opinião afirmando que não existem facilidades porque não existe uma definição de papel do psicólogo esportivo. *Não existe um papel definido do que é o psicólogo.*

O restante dos profissionais A, B, C, D, E, F, H, I, J e M concentraram suas opiniões, principalmente, no fato da Psicologia do Esporte ser um campo conhecido atualmente, ou seja, hoje, como afirmam A e M, (respectivamente): *todo mundo já ouviu falar em Psicologia do Esporte e todo mundo fala da Psicologia como um fator fundamental pro rendimento do atleta; você vê as pessoas falando do aspecto emocional. Hoje já se fala da preparação técnica, tática, física e psicológica.*

Um outro aspecto levantado foi a respeito do conhecimento. B ressalta que *o conhecimento em Psicologia do Esporte está mais disseminado, você tem muito mais informações a respeito do assunto.*

C e D acreditam que a facilidade do fazer profissional do psicólogo esportivo está ligada à qualidade do trabalho. Quando se realiza um bom trabalho, ou seja, *sério, honesto*, *as portas vão se abrindo, sem dúvida nenhuma*.

Já E, F e I afirmam que muito da facilidade do psicólogo esportivo diz respeito ao conhecimento que ele tem sobre a modalidade. Quando você conhece a modalidade, principalmente, se praticou esporte, como diz F, fica *mais fácil a aproximação com o atleta e com as pessoas ligadas ao esporte*.

H atribuiu a facilidade à criação do registro de especialista pelos Conselhos de Psicologia, no campo da Psicologia do Esporte. Fato este que tem contribuído para o reconhecimento da Psicologia do Esporte como especialidade da Psicologia.

Vale ressaltar que, em relação às facilidades, o sujeito J não se fez claro na sua opinião, não tendo, portanto, sua resposta inserida na análise dos dados.

No que diz respeito às **Dificuldades**, de acordo com o relato dos profissionais entrevistados, foi possível identificar as seguintes dificuldades com as quais estes profissionais se deparam ou se depararam ao longo de sua trajetória profissional:

- ✓ *Falta de preparação do psicólogo esportivo para trabalhar no contexto do esporte;*
- ✓ *A existência de ilhas de excelência, que se tornaram centros de detenção de conhecimento da Psicologia do Esporte, o que tem acarretado a presença das mesmas pessoas nos congressos e eventos da área, falando sobre os mesmos assuntos;*
- ✓ *Custo alto para se garantir uma boa formação em Psicologia do Esporte (livros, congressos, viagens, cursos, etc);*
- ✓ *Resistência em relação ao trabalho do psicólogo esportivo, por parte do técnico ou da família do atleta. Além da influência da imprensa que, muitas vezes, ao divulgar o papel do psicólogo, o faz de forma negativa;*
- ✓ *Profissionais de outras áreas realizando funções do psicólogo esportivo, principalmente educadores físicos;*

- ✓ *A imagem que muitos psicólogos esportivos deixam em clubes e/ou instituições, por aceitarem trabalhos conhecidos como apagar incêndio. Isso contribui para a falta de credibilidade no trabalho desse profissional;*
- ✓ *Falta de patrocínio, o que, muitas vezes, acarreta a não contratação de um psicólogo por falta de condições financeiras;*

A partir das facilidades e/ou dificuldades apresentadas pelos profissionais entrevistados, decidiu-se por inserir uma outra pergunta que acabou dando origem a terceira e última unidade de análise **O que os profissionais dizem a respeito das possibilidades de formação e informação em Psicologia do Esporte no Brasil (5.4.3).**

De acordo com as respostas dadas à pergunta desencadeadora que foi: *Qual (s) sugestão, mediante essas dificuldades, você daria a um profissional que deseja trabalhar no campo da Psicologia do Esporte*? criou-se uma única categoria correspondente a essa unidade de análise **Necessidade de teoria e prática (5.4.3.1).**

Sendo assim, baseando-se nos relatos dos sujeitos entrevistados, foi possível enumerar dentro dessa categoria (5.4.3.1), as seguintes sugestões:

- ✓ *Estudar e ler muito para criar um referencial próprio:* já que existem, hoje, diversas abordagens dentro da Psicologia que podem ser utilizadas e adaptadas ao contexto esportivo, mesmo que alguns profissionais ainda defendam que seria possível fazer intervenções à luz da abordagem Comportamental Cognitiva;
- ✓ *Procurar contatar pessoas da área que já realizam trabalhos no campo da Psicologia do Esporte:* essa iniciativa pode atenuar dificuldades iniciais e proporcionar oportunidade de acompanhar mais de perto a prática de intervenção de um profissional do campo;
- ✓ Procurar espaço nas universidades para aquisição de conhecimento e orientação; isso auxilia, não só na possibilidade de buscar um referencial próprio como também cria um espaço para desenvolver trabalhos que venham a adquirir credibilidade científica;
- ✓ *Procurar trabalhar na área, de forma adequada, sem aplicar técnicas e métodos que não pertençam à Psicologia do Esporte. Um dos grandes*

problemas tem sido o fato de muitos psicólogos realizarem uma Psicologia no Esporte e não do Esporte;

- ✓ *Fazer cursos, sejam estes de curta duração ou especialização:* essa iniciativa propicia aquisição de novos conhecimentos bem como o encontro com outros profissionais que estejam interessados em trabalhar com Psicologia do Esporte;
- ✓ *Fazer contatos com clubes, instituições e academias para aprender mais sobre a modalidade esportiva;*
- ✓ *Aprender uma segunda língua como o inglês, por exemplo, porque todas as revistas de Psicologia do Esporte são em inglês;*
- ✓ *Entrar em listas, na internet, de discussões sobre Psicologia do Esporte:* a internet, hoje, quando utilizada de forma ética e adequada, constitui uma fonte poderosa de acesso a qualquer conhecimento;
- ✓ *Buscar listas adequadas que, realmente, tragam informações sobre Psicologia do Esporte:* isso porque existem listas que acabam sendo criadas para discutir diferenças pessoais e não compartilhar conhecimentos pertinentes ao crescimento da Psicologia do Esporte;
- ✓ *Iniciar sua formação pela parte acadêmica, ou seja, cursos de mestrado e/ou doutorado, por que a pesquisa em Psicologia do Esporte é muito importante:* os programas de mestrado e/ou doutorado possibilitam a chance de se desenvolver projetos que ganham credibilidade científica e contribuem para o desenvolvimento e crescimento de uma Psicologia do Esporte alicerçada em fatos comprovados e não apenas em experiências pessoais;
- ✓ *Formar-se na abordagem clínica cognitivo-comportamental e começar a trabalhar com Psicologia do Esporte, baseando-se em ciência:* esta pode ser a visão de alguns profissionais que defendem sua opção por esta abordagem teórica, mas não há nenhum trabalho específico sobre o assunto que comprove essa afirmação;
- ✓ *Trocar informações e conhecimentos do que aprende e da sua experiência profissional, com outras pessoas: isso é imprescindível em qualquer campo que esteja ou queira se desenvolver.*

Encerrada a descrição dessa última categoria, o próximo capítulo teve como proposta, discutir os resultados até aqui apresentados, problematizando condições de formação em Psicologia do Esporte no Brasil. Vale ressaltar mais uma vez, que as informações contidas no Quadro IX, que correspondem às competências exigidas no exercício profissional do psicólogo esportivo, segundo os órgãos oficiais (ISSP; APA/CRSPPP; AAASP e CFP e CRP-Brasil) também serviram de referência nessa discussão que se segue.

6. Discussão

Quando se propõe discutir sobre a formação do psicólogo esportivo no Brasil, inevitavelmente, se propõe determinar, de início, quais são os elementos que compõem esse cenário, de que forma eles estão dispostos e, mais do que isso, de que forma eles estão se relacionando.

Levando-se em conta essa perspectiva, ao longo desse trabalho, através de pesquisa e muita leitura, foi possível determinar alguns elementos que têm assumido lugares importantes dentro da formação do psicólogo esportivo e que merecem neste espaço, ser discutidos. São estes: o papel da Psicologia dentro da formação do psicólogo do esporte, e aí abrange em que nível (graduação ou pós-graduação *lato* e/ou *stricto-sensu*) tem que se dar formação, de que forma e, as competências exigidas no fazer profissional do psicólogo esportivo.

Com relação ao papel da Psicologia dentro da formação do psicólogo esportivo, as informações, que, freqüentemente, veiculavam através dos livros ou na opinião dos profissionais, fossem estes psicólogos ou não, eram de que o curso de graduação deveria oferecer uma disciplina no campo da Psicologia do Esporte a fim de "garantir", mínima que fosse, a possibilidade de um espaço para aquisição de conhecimento.

No entanto, hoje se tem claro, de acordo com os resultados levantados, que a questão da inserção dessa disciplina específica, não se constitui mais em uma necessidade vista como crucial na formação do psicólogo esportivo (ver p. 149-150). Isso porque, baseando-se nas Diretrizes Curriculares do curso de Psicologia, sabe-se que uma única disciplina, seja em que área for, não existe num currículo de graduação, para dar conta de contemplar conteúdos que devam ser capazes de desenvolver as competências necessárias ao exercício do psicólogo como um todo, seja no campo do esporte ou em qualquer outro. Ao contrário. Como apontaram Bastos e Achcar (1994), dada a diversidade que tem se apresentado, através dos diferentes contextos em que o psicólogo se encontra hoje inserido e aos problemas enfrentados, a Psicologia não está e nem pode assumir uma postura estática ou conservadora. Seu objeto de estudo é o indivíduo, e o indivíduo, por sua

natureza, é um ser dinâmico, que sofre transformações, desenvolve necessidades, está o tempo todo em contato com estímulos capazes de mobilizá-lo tanto positiva como negativamente.

Por conta disso, também o psicólogo tem que, ao mesmo tempo em que acompanha essas transformações vivenciadas por este indivíduo, desenvolver competências profissionais que o capacitem adequadamente para lidar com as novas necessidades e os novos cenários impostos pelas mudanças. Quando se fala aqui em competências, estas estão relacionadas a uma especificidade necessária àquele contexto escolhido como campo de intervenção pelo psicólogo. Ao examinar o Quadro IX (p. 133), é possível perceber essa realidade. Ou seja, as competências exigidas no fazer profissional do psicólogo esportivo, abrangem tanto competências que são desenvolvidas ao longo dos cinco anos do curso de Psicologia, como também competências que só serão ou deverão ser desenvolvidas num curso específico, no caso, provavelmente um curso de especialização, que pela sua própria característica de formação, foi criado para suprir a necessidade de profissionais em busca de conhecimentos específicos de uma área.

Ainda assim, o fato de ficar claro que não cabe aos cursos de graduação o ônus da responsabilidade de uma formação específica, não liquida a discussão em torno da formação do psicólogo esportivo. Na verdade, só inicia uma outra: a discussão sobre a demanda de cursos de especialização em Psicologia do Esporte, oferecidos, atualmente, no Brasil.

Pode-se afirmar que existe pelo menos um curso de especialização em Psicologia do Esporte sendo oferecido em São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Paraná e Rio Grande do Sul. Estados onde, coincidentemente, estão localizadas as chamadas *ilhas de excelência* (termo usado por um dos sujeitos entrevistados), ou para ser mais clara, os profissionais de renome do campo da Psicologia do Esporte que, pelo seu trabalho, suas publicações, sua atividade acadêmica, etc, tornaram-se referência nacional.

O problema, no entanto, é que dentre essas possibilidades, só um desses cursos tem habilitado, legalmente, o psicólogo como psicólogo esportivo, fornecendo ao mesmo, o título de especialista em Psicologia do Esporte reconhecido pelos órgãos oficiais CFP e ABEP. Isso significa que, desde a aprovação desse título (2001), cinco anos depois, apenas um único curso foi, até hoje, credenciado no Conselho Federal de Psicologia e aprovado

pela ABEP. E quanto aos outros cursos existentes? Quem os oferece não está habilitando seus profissionais, uma vez que não são credenciados? Não é possível afirmar isso, mesmo porque, pela própria trajetória dos profissionais entrevistados, já ficou comprovado que não é só um título de especialização que pode fazer a diferença na formação de um profissional dessa área e sim, um conjunto de fatores associados a um conhecimento específico, que produz um profissional qualificado, apto a exercer sua profissão adequadamente. A especialização deve ser um meio e não um fim, na formação do psicólogo esportivo.

O que é possível afirmar nessa questão, no entanto, é que sendo o curso de especialização um meio de aquisição de conhecimento na formação do psicólogo esportivo e, o título de especialista, uma "garantia" legal ao profissional e às pessoas que usufruem os seus serviços, a união dos dois traria, teoricamente, ao psicólogo esportivo, um duplo reconhecimento, ou seja, tanto o profissional quanto a população estariam "garantidos" pela formação (já que o curso é credenciado) e pelo título de especialista (o profissional está inscrito no Conselho que regulamenta e responde pelas suas funções profissionais).

Mas na prática, sabe-se que isso não ocorre dessa maneira, por que não há como provar se um profissional se torna competente por ter feito um curso de especialização ou mesmo cursos em nível *stricto-sensu* (mestrados e/ou doutorados). O que há é uma expectativa de que esses veículos de formação possam contribuir sim, para que este profissional esteja preparado para dar conta de suas funções como psicólogo esportivo.

Caso contrário, ainda, se nenhum desses caminhos puder satisfazer as lacunas do conhecimento, existe um elemento de formação que pode funcionar como diferenciador entre os profissionais que têm atuado em Psicologia do Esporte: a formação em Psicologia. E isso se comprova pela própria trajetória dos sujeitos entrevistados.

Aqueles que se formaram, inicialmente, em outros cursos como Educação Física, Filosofia ou Pedagogia e se interessaram, posteriormente, pela Psicologia do Esporte, fizeram a graduação em Psicologia. E isso não é uma coincidência, porque está no relato desses profissionais que a procura pela graduação em Psicologia se deu pela necessidade de se conhecer de forma mais aprofundada o indivíduo, e olhar esse indivíduo pela lente de um referencial teórico-metodológico específico da área, no caso, a Psicologia. E, é esse referencial que serve de subsídios para a prática de intervenção do psicólogo esportivo. Se

não, por que o nome Psicologia do Esporte, se não for a Psicologia a fazer diferença nessa atuação?

Afirmar que é do psicólogo, o direito de exercer atividades de intervenção junto a atletas, equipes esportivas, técnicos, pais, etc, é reconhecer que só ele, mais nenhum profissional formado em outra área, ainda que tenha adquirido conhecimentos da Psicologia através de disciplinas acadêmicas, cursos de extensão, especialização, mestrado ou doutorado, está preparado para fazer leituras sobre o ser humano, seja no contexto esportivo ou em qualquer outro. E aqui cabe um esclarecimento pela ênfase dada ao afirmar só ele: hoje, no Brasil, ainda não existe nenhuma outra formação que possa oferecer ao profissional, o conhecimento necessário advindo da Psicologia, que não seja através de um curso de graduação nessa área. E, além disso, também é necessário considerar que, por uma questão de legalidade, ou seja, nas leis aprovadas pelo Ministério da Educação e pelos órgãos oficiais responsáveis pelo exercício profissional do psicólogo, a Psicologia do Esporte, enquanto prática de intervenção, é um mercado reservado ao psicólogo. Ou seja, mesmo o profissional tendo, por exemplo, adquirido um certificado pela AAASP (Associação para o Avanço da Psicologia do Esporte Aplicada) (ver p. 98-103), que lhe dá o título de Consultor em Psicologia do Esporte, o mesmo não poderá exercer essa função aqui no Brasil, a menos que consiga, junto aos Conselhos de Psicologia, uma equivalência que o autorize a exercer essa função. Sem isso, o profissional que, com essa formação insiste em realizar práticas de intervenção, está fora das leis do país e, portanto, deverá ser denunciado.

Vale ressaltar que essa medida é necessária, uma vez que se lida com o ser humano, ou seja, qualquer intervenção inadequada ou ações que não sejam baseadas em conhecimento científico e respeitem uma ética profissional, podem trazer sérios danos emocionais ao indivíduo, muitas vezes, irreparáveis. E o Código de Ética do psicólogo, como em qualquer outra profissão, é específico dessa atuação. É só comparar, por exemplo, um dos itens, a obrigatoriedade do sigilo. Não existe no código de ética do engenheiro (exemplo citado por um dos entrevistados a respeito de um profissional que prestou serviços como psicólogo esportivo em uma equipe esportiva) algo que o obrigue a guardar "confidências" de um atleta em relação ao técnico. É fato que isso pode ocorrer, até por

uma questão de bom senso do profissional, mas se assim for, se todos podem agir pelo bom senso (que, a meu ver, é algo tão pessoal), de que serve a formação e a ética profissional?

Por isso, independente da existência ou não, de uma formação *lato* ou *stricto-sensu*, é do psicólogo, baseado em sua formação inicial, considerada generalista no Brasil (Maluf, 2003), a função de realizar intervenções, seja em que contexto for, principalmente, porque sua formação permite, de acordo com as Diretrizes Curriculares, uma formação para esse profissional, não só *no campo profissional, como no campo da pesquisa e do ensino.*E estas características, de antemão já contemplam, de acordo com os autores dos capítulos dos livros consultados, as três funções designadas no fazer do psicólogo esportivo: *o psicólogo esportivo clínico* (que faz intervenções), *o psicólogo esportivo educacional* (que ministra disciplinas, conferências, palestras) e o *psicólogo esportivo pesquisad*or (aquele que estuda e desenvolve novos conhecimentos, métodos, estratégias, etc, no campo da Psicologia do Esporte).

Portanto, se a formação do psicólogo esportivo é um assunto que continua provocando polêmicas no campo da Psicologia do Esporte, é necessário se investigar se os cursos oferecidos estão ou podem dar conta da demanda de profissionais que têm interesse na Psicologia do Esporte e, se o que tem sido oferecido através destes veículos de formação, tem dado conta de formar psicólogos do esporte capazes de cumprir as competências exigidas no seu fazer profissional.

Como aponta Franco (2004), citando Horn e Dewar, *para o futuro da Psicologia do Esporte como um todo, deve-se analisar criticamente não só o que se está fazendo, mas como e por quê estamos fazendo e, principalmente, por quê ainda estamos fazendo de maneira individualizada. Desenvolvendo meios críticos e reflexivos que permitam rever o exercício da Psicologia do Esporte poderemos, enfim, transformar a sua história, o seu futuro* (p. 51).

Se a Psicologia do Esporte no Brasil é propagada por vários profissionais como uma área promissora, por que o retrocesso? E aqui se levanta uma outra questão? A quem caberia o papel e a iniciativa de reunir as pessoas em sua diferença e manter aberto um canal de comunicação entre elas? O CFP e CRP? A SOBRAPE? A nova Associação de Psicologia do Esporte, a ABRAPESP (fundada em 2003, durante o I Simpósio de Psicologia do Esporte, em SP)? Diria que, de acordo com as funções assumidas por cada

um deles em seus estatutos, todos teriam a possibilidade de exercer esse papel, mas infelizmente, pouco se tem feito a respeito, pelo menos no que diz respeito a reunir os profissionais das diferentes "ilhas".

E, se o desejo de mudar essa realidade existe, então diria que só é possível transformar essa história, se houver um movimento conjunto, principalmente dos profissionais já inseridos na área, de se posicionarem de maneira, não para disputar espaço, mas para dividi-lo. É, tão necessária, é também saudável transitar na diferença. Só assim pode-se enxergar o outro, só assim podemos enxergar a nós mesmos, seja como pessoa ou como profissional.

Enquanto isso não ocorrer, estamos correndo o risco de continuar em "ilhas isoladas", com as mesmas pessoas, falando sobre as mesmas coisas. Como relata um dos profissionais entrevistados: *eu vejo as pessoas falando as mesmas coisas, falando sobre os mesmos assuntos, apresentando as mesmas pesquisas. Então parece que o homem no Brasil não mudou ou, os pesquisadores não mudaram....Ao mesmo tempo em que nós vemos avanços, nós vemos essa situação, que do meu ponto de vista é um retrocesso*.

E foi, partindo dessa perspectiva, do desejo de mudar este cenário, de contribuir com o crescimento e o respeito pela Psicologia do Esporte que este trabalho começou a ser desenvolvido e, o que parecia, num primeiro momento, um "quebra-cabeça", com peças faltando, tomou forma, transformando-se em mais uma possibilidade de alerta e, por que não, de uma reflexão mais profunda sobre *para onde vamos?* Porque saber *de onde viemos*, e *quem somos,* isso nós já sabemos!

7. Considerações Finais

... Abrir-se à dúvida radical – à possibilidade de que estejamos seriamente enganados sobre nós mesmos e sobre as crenças, paixões e valores que nos governam – é abrir-se à oportunidade de rever e avançar. É ousar saber quem se é para poder repensar a vida e tornar-se quem se pode ser"
(GIANNETTI, 1997; p.11).

Permito-me aqui, iniciar as Considerações Finais, a partir da frase de Giannetti (1997), sobre a questão da dúvida e, por que não dizer, do processo de reflexão, não só sobre a Psicologia do Esporte, no Brasil, tema desse trabalho, mas também sobre o meu papel como psicóloga esportiva, que, inevitavelmente, foi sendo repensado, na medida em que eu mergulhava cada vez mais, tanto na história da própria Psicologia como ciência, como nas informações colhidas das diversas literaturas e dos próprios sujeitos que, gentilmente, cederam um pouco do seu tempo para a realização das entrevistas.

Permito-me aqui também, nesse momento final, escrever em primeira pessoa, sem, no entanto, desprezar o distanciamento que, em alguns momentos, me foi tão necessário pra adquirir um novo olhar não só sobre as descobertas feitas a respeito da Psicologia do Esporte e sobre o papel do psicólogo esportivo, mas também sobre crenças pessoais que, durante minha trajetória como psicóloga esportiva, foram sendo construídas. E nesse sentido, confesso: *não foi uma caminhada tranqüila*. Como disse Giannetti, *abrir-se à dúvida radical, à possibilidade de que estejamos seriamente enganados sobre nós* é um exercício difícil, para alguns chega a ser até impossível, porque temos que nos despir ou tentar nos despir de muitas crenças e valores que um dia aprendemos, ou porque acreditávamos, ou porque não havia outra opção.

E, é claro, quanto mais envolvido você se encontra com o tema, mais difícil se torna exercer o papel de pesquisador. Afinal, não há como negar que, pelo menos no que diz respeito à Psicologia, estamos sempre nos deparando com um objeto de estudo que se encontra na categoria do próprio pesquisador, o ser humano. Só que, ao mesmo tempo em que isso pode significar uma ameaça à credibilidade do caráter científico do trabalho, também pode contribuir e muito, para sua realização, se o pesquisador tiver consciência do

"lugar" que ele deve assumir diante da pesquisa e dos dados coletados. Talvez este tenha sido o meu caso.

Em diversos momentos, no decorrer desse trabalho, deixei de ocupar meu "lugar", como pesquisadora, e assumi o papel de psicóloga esportiva, inflamada, muitas vezes, pela emoção de reviver, através das informações, situações as quais eu já tinha vivenciado. E não sem tempo, posso afirmar que o papel do orientador, nesses momentos, foi decisivo para resgatar a consciência de que a contribuição, que eu almejava tanto dar à Psicologia do Esporte, só seria possível, se eu aceitasse mudar de "lugar", sem com isso, correr o risco de perder toda a minha experiência adquirida, ao longo desses 13 anos, como psicóloga esportiva. Foi então o que eu fiz.

Hoje, posso afirmar que, ao concluir esse trabalho, me sinto capaz de discutir com maior profundidade sobre a Psicologia do Esporte e sobre as questões que ainda permeiam a formação do psicólogo esportivo e seu fazer profissional. E acredito, ainda, que o fato de ser, além de psicóloga esportiva, também ser pesquisadora, me reserva uma propriedade em relação ao conhecimento que, antes, apenas só como psicóloga esportiva, eu não possuía. Em outras palavras, como afirma Pessoti (1988)...*Quando, pois, alguém se dispõe a voltar-se para si mesmo e a analisar-se criticamente, está a demonstrar, independentemente do grau de correção dessa análise, um apreciável grau de amadurecimento* (p. 17).

Sendo assim, embora eu acredite que o conteúdo desse trabalho tenha trazido contribuições ao campo da Psicologia do Esporte no que diz respeito à formação e ao fazer profissional do psicólogo esportivo, ainda permanecem questões em aberto. Ou seja, esse trabalho não tinha como objetivo dar conta de propor novos caminhos de formação para o psicólogo esportivo no Brasil, por exemplo, mas ele pode, hoje, significar o início de uma reflexão dos profissionais da área em direção a essa questão.

E ao afirmar isso, penso que o nível de discussão que se deve atingir, a partir de agora, já não se encontra mais, como visto no decorrer desse trabalho, na necessidade ou não da inserção da disciplina Psicologia do Esporte nos cursos de graduação em Psicologia, mas sim, qual é ou deveria ser o "lugar" da Psicologia e seus respectivos conhecimentos, dentro de um contexto denominado esporte. Porque, na verdade, ao que parece, é isso: falta à Psicologia assumir seu papel e sua função dentro do contexto esportivo, junto aos atletas, à comissão técnica, pais, torcida, dirigentes, etc, não apenas como uma especialidade

reconhecida pelos órgãos oficiais, que garante somente ao psicólogo a função de psicólogo esportivo no mercado, mas principalmente, como corpo e aplicação de conhecimentos. Sem esse movimento, não adianta se discutir inserção de disciplinas na graduação, conteúdos, tipos de intervenção, limite de espaço no mercado de trabalho e etc.

A Psicologia do Esporte no Brasil precisa mais do que isso. Precisa de profissionais preparados, conscientes de suas funções, prontos a disseminar e aplicar seus conhecimentos, buscando, dessa forma, fortalecer o que já existe. Como disse, em algum momento desse trabalho, há de se apontar as rachaduras, mas sem desmerecer a construção já existente. Nosso papel, enquanto profissionais da área, não é o de destruir, mas sim, o de oferecer ferramentas possíveis para o conserto, para as reformas ou para erguer novas edificações.

Portanto, levando-se isso em conta, proponho aqui, algumas necessidades que, a meu ver, devem ser preenchidas para possibilitar novos rumos na formação e fazer profissional do psicólogo esportivo e, por que não, para a própria Psicologia do Esporte:

1. Uma vez delimitada a Psicologia do Esporte como campo da Psicologia, é necessário o desenvolvimento de um corpo de conhecimento específico, que possa dar conta de desenvolver as competências exigidas no fazer profissional do psicólogo esportivo, capacitando adequadamente os profissionais seja no contexto educacional, de pesquisa e/ou intervenção;
2. É necessário discutir, esclarecer e delimitar quem, afinal, é tecnicamente capacitado ou qualificado para exercer a função de psicólogo esportivo. Já é claro que, do ponto de vista legal, é o psicólogo quem deve exercer essa função, mas os fatos comprovam que o direito legal de mercado não tem impedido que outros profissionais exerçam este papel;
3. É necessário que haja maior troca de informações entre os profissionais da área, estudantes, conselhos, sociedades e universidades para que a Psicologia do Esporte no Brasil possa se desenvolver na sua extensão, dando oportunidade para que todos possam compartilhar do seu crescimento e solidificação;
4. É necessário que se desenvolva um veículo de comunicação específico da Psicologia do Esporte brasileira. Muitas pesquisas têm sido realizadas

através dos grupos de estudo mantidos pelas universidades, vários livros têm sido publicados mas, apesar da facilidade com que se acessam informações a respeito de qualquer assunto hoje em dia, não são todas as pessoas que conseguem fazê-lo e, uma revista de ampla divulgação poderia viabilizar um acesso mais fácil à informação sobre a área;

5. É necessário aumentar a demanda de cursos de especialização em Psicologia do Esporte credenciados pelo Conselho Federal e Regional de Psicologia. Atualmente, apenas um curso é credenciado junto a esses Conselhos, concedendo, ao seu término, o título de especialista em Psicologia do Esporte para os formados em Psicologia. Se há realmente intenção de se trocar e expandir o conhecimento, não é desejável que apenas um curso em todo o país seja o único, até o momento, que se adéqüe às exigências impostas pelo Conselho Federal de Psicologia e ABEP.
6. É necessária a realização de trabalhos mais aprofundados sobre a formação e o fazer profissional do psicólogo esportivo no Brasil. Os que existem hoje constituem pesquisas acadêmicas, ou capítulos de livros cuja discussão é superficial, quando comparada à emergência da área pela busca de identidade desse profissional.

Concluindo, sabe-se que satisfazer essas necessidades não constitui tarefa fácil. Afinal, de 1957 até os dias atuais, e isso significa 49 anos de Psicologia do Esporte no Brasil, ainda nos encontramos discutindo a questão da formação e do fazer profissional. Mas acredito que isso constitui um elemento positivo dentro de um processo de crescimento e amadurecimento de um campo que é, relativamente, novo no Brasil.

O que falta, talvez, para concretizar essas necessidades, seja um movimento das pessoas em abandonar suas ilhas, abrir mão do monólogo e se propor ao diálogo. Só assim, seremos capazes de poder afirmar que a Psicologia do Esporte no Brasil, realmente, avançou não só na conquista legal do espaço no mercado de trabalho, mas, principalmente, na conquista do reconhecimento de que o que faz um psicólogo esportivo na sua intervenção faz parte de um referencial teórico-metodológico específico de uma área, que é a Psicologia.

Para encerrar, retomo aqui as palavras de Giannetti (1997) afirmando que, após a conclusão desse trabalho, ou seja, após me colocar na posição de dúvida em relação a todas às minhas crenças e valores, hoje eu posso dizer quem eu sou e quem eu posso me tornar daqui para frente dentro da Psicologia do Esporte e por que não dizer, na minha vida como pessoa.

8. Referências Bibliográficas

ABDO, E. Psicologia do Esporte no Brasil. In RUBIO, K. (Org.). Encontros e Desencontros: descobrindo a Psicologia do Esporte. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000a.

ACHCAR, R. (Org.). Introdução. In Psicólogo Brasileiro-práticas emergentes e desafios para a formação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

ALMEIDA, P. C. A. de. Os Saberes necessários à docência no contexto das reformas para a formação de professores: o caso da Psicologia da Educação. 2005. (204fs.) Tese (Doutorado em Educação)- Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2005.

ANCONA-LOPEZ, M. Documento das Diretrizes Curriculares. Conselho Federal de Psicologia (CFP). Disponível em <**http://www.pol.org.br**>.

ANTUNES, M. A. M. (Org.). História da Psicologia no Brasil: primeiros ensaios. Rio de Janeiro-RJ: EdUERJ/Conselho Federal de Psicologia, 2004.

ANTUNES, M. A. M. A Psicologia no Brasil-leitura histórica sobre sua constituição; (2. ed.). São Paulo-SP: UNIMARCO Editora/ EDUC, 2001.

ARAÚJO, D. Definição e história da Psicologia do desporto. In SERPA, S. e ARAÚJO, D. Psicologia do Desporto e do Exercício: compreensão e aplicações. Portugal: FMH Edições, 2002.

ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSICOLOGIA (APA). A Proficiency in Sport Psychology. Disponível em <**http://www.apa47.org**>.

ASSOCIAÇÃO BRITÂNICA DA CIÊNCIA DO ESPORTE E DO EXERCÍCIO (BASES). Disponível em <**http://www.bases.org.uk**>.

ASSOCIAÇÃO PARA O AVANÇO DA PSICOLOGIA DO ESPORTE APLICADA (AAASP). Become a Certified Consultant. Disponível em <**http://www.aaasponline.org**>.

_____Governing Documents-Ethics Code. Disponível em <http://www.aaasponline.org>.
BARDIN, L. Análise de Conteúdo. Portugal: Edições 70, 1977.

BARRETO, J. A. Psicologia do Esporte para o atleta de alto rendimento. Rio de Janeiro-RJ: Shape Ed., 2003.

BASTOS, A. V. B. e ACHCAR, R. Dinâmica profissional e Formação do psicólogo: uma perspectiva de integração. In ACHCAR, R. (org.). Psicólogo Brasileiro-práticas emergentes e desafios para a formação. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 1994.

BASTOS, A. V. B. e ACHCAR, R. Dinâmica profissional e formação do psicólogo: uma perspectiva de integração. In ACHCAR, R. (Org.). Psicólogo Brasileiro-práticas emergentes e desafios para a formação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

BECKER JR, B. Manual de Psicologia do Esporte e Exercício. Porto Alegre-RS: NOVAPROVA, 2000.

BECKER JR., B. Psicologia do Esporte: rumos e necessidades. In RUBIO, K. (Org.). Encontros e Desencontros: descobrindo a Psicologia do Esporte. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000a.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: Uma introdução ao Estudo de Psicologia. (13. ed. reformulada). São Paulo-SP: Editora Saraiva, 2001.

BONFIM, E. Psicologia Social, Psicologia do Esporte e Psicologia Jurídica. In ACHCAR, R. (Org): Psicólogo Brasileiro: práticas emergentes e desafios para a formação.São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 1994.

BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. Arte da Pesquisa. São Paulo: Martins Fontes Ed., 2000.

BOTOMÉ, S. P. Em busca de perspectivas para a Psicologia como área de conhecimento e como campo profissional. In Conselho Federal de Psicologia. Quem é o psicólogo Brasileiro? São Paulo-SP: Edicon, 1988.

BRANDÃO, M. R. F. Psicologia do Esporte. In FERREIRA NETO, A.; e cols (Orgs.). As Ciências do esporte no Brasil. São Paulo-SP: Autores Associados, 1995.

_____. A formação e profissionalizção do psicólogo do esporte. In RUBIO, K. (Org.). Encontros e Desencontros: descobrindo a Psicologia do Esporte. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000a.

BRASIL. Conselho Federal de Psicologia (Câmara de Educação e Formação Profissional). Psicólogo Brasileiro: construção de novos espaços. Campinas-SP: Editora Átomo, 1992.

BRASIL. Conselho Federal de Psicologia. Quem é o psicólogo brasileiro. São Paulo: EDICON, 1988.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA (CRP-SP). Título de Especialista. Disponível em <**http://www.crpsp.org.br**>.

DA SILVA, R. A. Psicologia do Esporte e preparo do atleta. In BARRETO, J. A. Psicologia do Esporte para o atleta de alto rendimento. Rio de Janeiro-RJ: Shape Ed., 2003.

DE ROSE JR, D. O esporte e a Psicologia: enfoque do profissional do esporte. In RUBIO, K. (Org.). Psicologia do Esporte: Interfaces, pesquisa e intervenção. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000.

_____.A Psicologia do esporte e no esporte: a participação do profissional do Esporte e da Psicologia In RUBIO, K. (Org.). Encontros e Desencontros: descobrindo a Psicologia do Esporte. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000a.

DESAULNIERS, J. B. R. (Org.). Formação & Trabalho & Competência. Porto Alegre: Edipucrs, 1998.

DEVILLY, Grant J, WRIGHT, Renée and GIST, Richard. The role of psychological debriefing in the treatment of victims of trauma. *Rev. Bras. Psiquiatr.* [online]. June 2003, vol.25 suppl.1 [cited 14 December 2005], p.41-45. Available from World Wide Web: <**http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462003000500010&lng=en&nrm=iso**>. ISSN 1516-4446.

DURAN, A. P. Alguns dilemas na formação do psicólogo: buscando sugestões para superá-los. In ACHCAR, R. (org.). Psicólogo Brasileiro-práticas emergentes e desafios para a formação. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 1994.

EPIPHANIO, E. H. Psicologia do Esporte e Desenvolvimento humano: um estudo exploratório junto a uma equipe feminina de vôlei. 2001 (110fs). Tese (Doutorado em Psicologia)- Instituto de Psicologia, Universidade Estadual de São Paulo, São Paulo, 2001.

EPIPHANIO, E. H. Psicologia do Esporte: apropriando a desapropriação. Psicologia Ciência e Profissão-Revista do Conselho Federal de Psicologia. São Paulo-SP, n. 3, p. 70-73, 1999.

FEDERAÇÃO EUROPÉIA DE PSICOLOGIA DO ESPORTE E DAS ATIVIDADES CORPORAIS (FEPSAC). Disponível em <**http://www.fepsac.org**>.

FIGUEIREDO, L. C. M. e DE SANTI, P. L.R. Psicologia: uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2003.

FIGUEIREDO, L. C. M. Revisitando as Psicologias: da Epistemologia à Ética das Práticas e Discursos Psicológicos. Petrópolis-RJ: EDUC-Editora da PUC-SP, 1995.

_____. A invenção do psicológico-Quatro séculos de subjetivação (1500-1900). (3. ed.). São Paulo-SP: EDUC/Editora Escuta Ltda, 1996.

_____. Matrizes do Pensamento Psicológico. (8. ed.). Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2000.

FRANCISCO, A. L. e BASTOS, A. V. B. Conhecimento, Formação e Prática-o necessário caminho da integração. In Conselho Federal de Psicologia (Câmara de Educação e Formação Profissional). Psicólogo Brasileiro-Construção de Novos Espaços. Campinas-SP: Editora Átomo, 1992.

FRANCISCO, A. L.; KLOMFAHS, C. E ROCHA, N. M. D. (orgs): Conselho Federal de Psicologia- Psicólogo Brasileiro: construção de novos rumos. Editora Átomo; Campinas (1992).

FRANCO, G. S. Preparando a vitória: Psicologia do Esporte e Psicodrama. São Paulo-SP: Editora Agora, 2004.

FRANCO, M. L. P. B. Análise de Conteúdo. Brasília: Plano Editora, 2003.

FREIRE, V. Pesquisa & Intervenção: Unidas Para Humanizar O Esporte. Anais do XI Congresso Brasileiro de Psicologia do Esporte e IV Congresso Internacional. Setembro/2004.

GIANNETTI, E. Auto-engano. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

JACÓ-VILELA, A. M.; CEREZZO, A. C. e RODRIGUES, H. B. C. (orgs.). Clio-Psyché-Fazeres e dizeres psi na história do Brasil. Rio de Janeiro: Relume-Dumará-UERJ, 2001.

LARGURA, W. A. N. A Formação do psicólogo e a Psicologia do Esporte. In DOBRANSZKY, I. e MACHADO, A. A. (Orgs). Delineamentos da Psicologia do Esporte: evolução e aplicação. Campinas-SP: Tecnograf, 2000.

LIMA, N. S de. Psicologia do Esporte: trajetórias de uma nova prática. (101fs). Tese (Doutorado em Psicologia). Faculdade de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Porto Alegre 2002.

MACHADO, A. A. (Org.). Psicologia do Esporte: temas emergentes I. Jundiaí-SP: Ápice Editora, 1997.

_____. Psicologia do Esporte: sua história. In RUBIO, K. (Org.). Psicologia do Esporte: Interfaces, pesquisa e intervenção. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000.

MALUF, M. R., CRUCES, A. V. V., SALAZAR, R., LINARD, V.. 2003. Os procedimentos para autorização e reconhecimento de cursos de graduação em Psicologia no Brasil. In Los procesos para la acreditación del pregrado en Psicología en paises del continente americano. edited by Julio Villegas; Juan Toro; Pablo Marassi. e ed 1. Vol. III, 59-84. Santiago do Chile: Sociedad Interamericana de Psicologia. Disponível em **www.mrmaluf.com.br/autorização.htm**.

MANCEBO, D. Formação em Psicologia: Gênese e primeiros desenvolvimentos. 2001. Disponível em <**http://www2.uerj.br/~cliopsyche/site/revistamnemosine**>. Acesso em 01 fev. 2005.

MANCEBO, D. História e Psicologia: um encontro necessário e suas "armadilhas". In MASSIMI, M. e GUEDES, M. C (orgs.). História da Psicologia no Brasil: novos estudos. São Paulo-SP: EDUC/Cortez Editora, 2004.

MANFREDI, S. M. A competência profissional como tema de pesquisa. Educação & Sociedade-Revista Quadrimestral de Ciência da Educação Educação e Sociedade. n.64, p.13-49, Set.1998.

MASSIMI, M. As idéias psicológicas Na produção cultural da Companhia de Jesus no Brasil do século XVI e XVII. In MASSIMI, M. e GUEDES, M. C (Orgs.). História da Psicologia no Brasil: novos estudos. São Paulo-SP: EDUC/Cortez Editora, 2004.

MASSIMI, M. As idéias psicológicas no Brasil nos séculos XVII e XVIII. In MASSIMI, M. e GUEDES, M. C (orgs.). História da Psicologia no Brasil: novos estudos. São Paulo-SP: EDUC/Cortez Editora, 2004.

MASSIMI, M. e GUEDES, M. C (orgs.). História da Psicologia no Brasil: novos estudos. São Paulo-SP: EDUC/Cortez Editora, 2004.

MASSIMI, M. História da Psicologia Brasileira: Da época colonial até 1934. São Paulo-SP: EPU, 1990.

MEGHNAGI, S. A competência profissional como tema de pesquisa. Educação & Sociedade-Revista Quadrimestral de Ciência da Educação Educação e Sociedade. n. 64, p.50-86, Set.1998.

MORAES, R. Análise de Conteúdo. Educação. n. 37, p.7-32, Mar. 1999.

MORRIS, T; HACKFORT, D.; LIDOR, R. From Pope to Hope: The First Twenty Years of ISSP. Disponível em <**http://www.issponline.org**>.

MORRIS, T.; ALFERMANN, D.; LINTUNEN, T.; HALL, H. Training and Selection of Sport Psychologists: An International Review. Disponível em <**http://www.issponline.org**>.

PESSOTI, I. Notas para uma história da Psicologia Brasileira. In Conselho Federal de Psicologia. Quem é o psicólogo Brasileiro? São Paulo-SP: EDICON, 1988.

REIS, M. C. C. A Identidade acadêmico-científica da Educação Física. 2002 (213fs) Tese (Doutorado em Educação Física)- Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas; Campinas 2002.

ROCHA, N. M. D. A Faculdade de Medicina da Bahia e a Preocupação com questões de ordem psicológica durante os oitocentos. In MASSIMI, M. e GUEDES, M. C (Orgs.). História da Psicologia no Brasil: novos estudos. São Paulo-SP: EDUC/Cortez Editora, 2004.

RODRIGUES, M. C. P. Psicologia do Esporte: identificando trilhas de formação. 2003. 89f. Texto do exame geral de qualificação (Doutorado em Educação Física)- Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2003.

ROPÉ, F.; TANGUY, L. Introdução. In: _____. (Orgs). Saberes e competências: o uso de tais noções na escola e na empresa. Campinas-SP: Papirus, 2002.

RUBIO, K. Aplicando a teoria: Novos tempos para a Psicologia do Esporte. In RUBIO, K. (Org.). Psicologia do Esporte aplicada. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

RUBIO, K. (Org.). Encontros e Desencontros: descobrindo a Psicologia do Esporte. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000a.

RUBIO, K. (Org.). Psicologia do Esporte: Interfaces, pesquisa e intervenção. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000.

_____. O trajeto da Psicologia do Esporte e a formação de um campo profissional. In RUBIO, K. (Org.). Psicologia do Esporte: Interfaces, pesquisa e intervenção. São Paulo-SP: Casa do Psicólogo, 2000.

SAMULSKI, D. Psicologia do Esporte. Barueri-SP: Editora Manole Ltda, 2002.

SCHULTZ, D. P. E SCHULTZ, S. E. Teorias da Personalidade. Tradução de Eliane Kanner. São Paulo-SP: Pioneira Thomson Learning, 2002.

SCHWARTZ, Y. Os ingredientes da competência: um exercício necessário para uma questão insolúvel. Educação & Sociedade- Revista Quadrimestral de Ciência da Educação. n. 65, p.101-139, Dez. 1998.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA DO ESPORTE, DA ATIVIDADE FÍSICA E DA RECREAÇÃO (SOBRAPE). Disponível em <**http://www.sobrape.hpg.ig.com.br**>

SOCIEDADE NORTE AMERICANA PARA A PSICOLOGIA DO ESPORTE E DA ATIVIDADE FÍSICA (NASPSPA). Disponível em <**http://www.naspspa.or**>.

STROOBANTS, M. A visibilidade das competências. In: ROPÉ, F.; TANGUY, L. (Orgs.). Saberes e competências: o uso de tais noções na escola e na empresa. Campinas-SP: Papirus, 2002.

STROOBANTS, M. Trabalho e competência; recapitulação crítica das pesquisas sobre saberes. In: DESAULNIERS, J. B. R. (Org.). Formação e trabalho e Competência. Porto Alegre: Edipucrs, 1998. p. 17-46.

TENENBAUM, G; PAPAIANOU, A.; SAMULSKI, D. Competencies (occupational standards, knowledge and practice) and their accomplishment (learning specification, essential knowledge and skills) in Sport and Exercise Psychology: an ISSP position stand, 2001. Disponível em <**http://www.issponline.org**>.

TUBINO, M. As Tendências da Educação Física e do Esporte- uma abordagem epistemológica. Barueri-SP: Editora Manole Ltda, 2002.

VERENGUER, R. C. G. Mercado de trabalho em Educação Física: significado da intervenção profissional à luz das relações de trabalho e da construção da carreira. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação Física-Universidade Estadual de Campinas, 2003.

VOSGERAU, D. e ELEUTERIO, M. A. M. Modelo para formação de professores em Educação à distância da pesquisa-ação-formação e da prática reflexiva. p. 7-9, Abr.2005. Disponível em <**http://www.abed.org.br** > Acesso em 07 Set. 2005.

WILLIAMS, J. M. Psícologia aplicada ao deporte. In FRANCO, G. S. Preparando a vitória: Psicologia do Esporte e Psicodrama. São Paulo-SP: Editora Ágora, 2004.