

OSMAR SCALA

Este exemplar corresponde
a redação final da Dissertação
defendida por Osmar Scala
e aprovada pela Comissão
Julgadora em 30/10/89

Data: out 30. 1989

Ass.: *Jel Martini*

**UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES INTERSUBJETIVAS
DOS MEMBROS DE UM GRUPO DE ESTUDO
E SEUS EFEITOS NA CARACTERIZAÇÃO
DE UM "ELEMENTO IDEAL"**

Dissertação apresentada como exigência
parcial para obtenção do título de
MESTRE EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO, à
Comissão Julgadora da Universidade Es-
tadual de Campinas.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

1.989

UNICAMP
BIBLIOTECA CENTRAL

COMISSÃO JULGADORA

~~Adriano~~

Luiz Mattos

José Luiz

AGRADECIMENTOS

Ao apresentar esta dissertação, desejo exprimir meus agradecimentos às pessoas que permitiram sua concretização.

Em primeiro lugar à administração da Universidade São Judas Tadeu, sobretudo à Pró-Reitoria Acadêmica, Profa. Ana Maria Altenfelder Silva Mesquita de Souza Meirelles, pelo apoio e estímulo contínuos a lêm do auxílio financeiro indispensável à impressão final do manuscrito.

À Profa. Jadwiga Mielzinska, especialista em Estatística, pela orientação e pela forma amigável e humana que sempre me recebeu.

À Profa. Dra. Samira Samara e às Profs. Senira Anie F. Fernandes e Profa. Neusa Munhoz pela atenção, incentivo e apoio sempre constantes.

Aos meus alunos dos 30s anos de Administração de Empresas da Universidade São Judas Tadeu do ano de 1988, sujeitos desta pesquisa, pela atenção e cooperação prestadas, sem as quais este trabalho não teria se efetivado.

Finalmente, ao Prof. Dr. JOEL MARTINS, meu orientador. Foi pela sua atenção, dedicação e principalmente paciência que tive a oportunidade de crescer como profissional e especialmente como pessoa, através de seu exemplo de Educador.

ÍNDICE

| | | Páginas |
|---------------|---|---------|
| SUMÁRIO | | i |
| ABSTRACT..... | | ii |
| CAPÍTULOS | | |
| I | INTRODUÇÃO..... | 01 |
| II | OBJETO DA INVESTIGAÇÃO..... | 04 |
| III | FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA..... | 09 |
| | Sobre o "Inventário de Aprendizagem"..... | 11 |
| | Os Estilos de Aprendizagem..... | 14 |
| IV | REVISÃO BIBLIOGRÁFICA..... | 17 |
| V | O PROBLEMA..... | 23 |
| | Hipóteses..... | 24 |
| | Definição dos Termos..... | 25 |
| VI | POPULAÇÃO DE ESTUDO..... | 27 |
| | Instrumento..... | 29 |
| | Metodologia de Trabalho (Coleta de Dados)..... | 31 |
| VII | TRATAMENTO ESTATÍSTICO..... | 36 |
| VIII | DISCUSSÃO DOS RESULTADOS..... | 43 |
| IX | CONSTRUÇÃO DOS RESULTADOS..... | 47 |
| X | BIBLIOGRAFIA..... | 49 |
| ANEXOS | | |
| I | Instrumento Utilizado ref. Perfil de Aprend. Ind. | 52 |
| II | Instrumento Utilizado ref. Perfil do elemento <u>i</u> deal..... | 53 |
| III | Glossário..... | 54 |
| IV | Gráficos Individuais dos sujeitos testados.... | 57 |
| V | Tabulação dos dados coletados..... | 150 |

ÍNDICE DAS TABELAS

| TABELA | | Páginas |
|--------|--|---------|
| I | Identificação dos Estilos de Aprendizagem através das habilidades..... | 25 |
| II | Caracterização da Amostra / idade e sexo..... | 28 |
| III | Atribuição de valores, segundo eixos do Gráfico do Instrumento, que determinam as áreas dentro dos círculos..... | 34 |
| IV | Médias e Desvios Padrão das variáveis testadas | 36 |
| V | Diferença das médias, desvios padrão dessa diferença e o T de Student..... | 37 |
| VI | Matriz de Correlações das variáveis..... | 38 |
| VII | Transformação dos valores brutos do instrumento em centímetros..... | 40 |
| VIII | Frequência e porcentagens encontradas nos Perfis..... | 41 |
| IX | Comparação das Categorias de Aprendizagem ensi segundo teste de Goodman..... | 41 |

ÍNDICE DAS FIGURAS

| FIGURA | | |
|--------|---|----|
| 1 | Ciclo da Aprendizagem, segundo Modelo de Kolb. | 10 |
| 2 | Gráfico Individual proposto pelo Instrumento Utilizado..... | 29 |

S U M Á R I O

O presente estudo centrou suas preocupações na identificação dos diferentes Estilos de Aprendizagem, cuja o corrência é freqüente em classes escolares de 3º grau. Com es te propósito, o investigador pretendeu contribuir para melhor compreender as diferentes formas através das quais um sujeito aprende. Para tal, foi utilizado o "Inventário de Estilo de Aprendizagem, proposto por David A. Kolb.

O pesquisador buscou, ainda, compreender os pos síveis efeitos dos estilos de aprendizagem na caracterização de um "elemento ideal", através do conhecimento dos fatores intersubjetivos que afetam tanto o sujeito, numa situação de aprendizagem, como as suas relações interpessoais.

Portanto, a orientação desse trabalho voltou-se para a explicação de alguns princípios subjacentes à Per cepção Inter perssoal, que medeiam as configurações intersubje tivas pelo aprendiz, enquanto membro de um grupo de estudo.

A B S T R A C T

The main concern of this study is the identification of the different styles of learning, which are frequent in College Classes. With this purpose in mind, the author intends to contribute to a better understanding of the different forms through which a subject learns. It was utilized an "Inventory of Learning Styles" devised by David A. Kolb.

It was also regarded as important for the author an understanding of the possible effects that learning styles take over the characteristic of an "ideal element", through the knowledge of the subjective-factors that affect the subject in a learning situation, and his interpersonal relations.

The orientation of the study concentrates in the explanation of some inter-subjective principles of the interpersonal perception that mediate the configuration of the subject as a member of a grupo of studies.

CAPÍTULO I

INTRODUÇÃO

Os termos "grupo" e "trabalho de grupo" tornaram-se correntes no vocabulário escolar. Eles têm adquirido um sentido evidente e de larga aceitação entre os educadores.

Seria conveniente, porém, indagar sobre quais os reais motivos que levam os professores a adotar a técnica de trabalho em grupo em sala de aula. O trabalho em grupo tem sido mais indicado quando a intenção do professor não é apenas a de dar informações, mas, também, a de levantar dados que dificilmente conseguiria senão mediante o contato pessoal, face a face.

Desta maneira, fica claro, então, que a utilização do grupo em sala de aula ocorre, principalmente, quando o professor deseja articular dados que só se tornam acessíveis quando se referem à troca de informações e experiências entre os participantes ou, então, à busca de soluções para determinados problemas.

Assim sendo, pode-se afirmar que o professor utiliza a técnica de trabalho em grupo quando tem em vista os seguintes objetivos:

- a) criar uma situação que favoreça a expressão de idéias;
- b) estabelecer canais menos formais de informação na comunicação;
- c) produzir novas percepções quanto a uma determinada informação;

- d) estimular a cooperação entre os alunos;
- e) facilitar a compreensão do conteúdo através de troca de experiência;
- f) promover e prover uma oportunidade de desenvolvimento pessoal;
- g) estimular a descoberta e o pensamento criador.

Quando o professor divide a classe em grupo, ele espera que haja uma colaboração individual em prol da realização de uma tarefa grupal. Entretanto, nem sempre o grupo apresenta-se satisfatório na realização desta tarefa. Alguns acontecimentos possíveis podem ser observados diariamente na vida de um grupo:

- 1) O trabalho parece não progredir, apesar do grupo contar com pessoas que dispõem de informações necessárias para cumprir a tarefa estabelecida.
- 2) cada participante do grupo parece guardar ou sonegar informações necessárias aos outros, apesar de, aparentemente, não existir nenhum conflito insolúvel entre eles;
- 3) nenhuma das proposições é discutida a fundo e o debate quase sempre envolve apenas a minoria de seus participantes.

Mais recentemente, muitos estudos têm sido realizados dentro da área de Psicologia Organizacional, com o objetivo de descobrir formas de aumentar a eficiência do processo grupal da Organização e melhorar as relações interpessoais de equipes de trabalho na empresa.

A partir desses estudos, surge um questionamento quanto à formação de grupos em sala de aula, especialmente com relação aos Cursos de Administração de Empresas, onde a técnica de trabalho grupal é amplamente usada.

A presente investigação objetiva a descoberta de fatores facilitadores do processo de grupo, formado em sala de aula, no que diz respeito à aprendizagem e à resolução de problemas.

CAPÍTULO II

OBJETO DA INVESTIGAÇÃO

O termo "grupo" é tomado aqui como sendo o conjunto de pessoas ligadas por atividades profissionais que se reúnem num certo período de tempo e num determinado local, com a finalidade de chegar a um acordo entre si na realização de uma tarefa ou a fim de tomar uma decisão comum.

Segundo a definição, os grupos a serem analisados, aqueles formados em sala de aula, por exemplo, serão tratados como um conjunto de alunos com características individuais de aprendizagem que se encontram reunidos para realizar uma tarefa comum.

"Somente podemos falar de metas de grupo na medida em que as metas de seus membros individuais coincidem com a do grupo a que pertencem, e na medida em que eles consigam maximizar seus resultados através da realização da meta do grupo". (*)

Pode-se, então, questionar se, de fato, o grupo tem a preocupação de maximizar os resultados. Se tem, quais os meios de que dispõe? Será que cada um dos membros do grupo percebe a potencialidade dos outros como sendo satisfatória para a realização plena da meta do grupo? Para efeito de uma "maximiza

(*) Gahagan, Judy - Comportamento Interpessoal e de Grupo: Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1976, p. 126.

ção" dos resultados produzidos pelo grupo, quais as características que os membros de um grupo levantariam a um novo elemento, que pudessem suprir as necessidades sentidas no grupo?

Estas questões conduzem à idéia de "Percepção Interpessoal" no grupo.

A idéia de Percepção Interpessoal fundamenta-se nos estudos de percepção de R.D.Laing, segundo as relações diádicas. Os estudos de Laing foram realizados com a finalidade de medir e facilitar a compreensão das interpenetrações, das conjunções e disjunções entre dois indivíduos.

O "Método de Percepção Interpessoal" (*), indica quais são as informações que dois sujeitos relacionados têm quanto à visão de sua participação no processo de interação diádica. O Método está fundamentado na propriedade da diáde que diz que a conduta de cada elemento é uma função de sua experiência com algo ou alguém diferente de si mesmo.

Segundo Laing, o grupo, considerado do ponto de vista da experiência dos seus próprios membros, não é um objeto social situado no espaço. Para ele, a relação elemento-comunidade não é binária, mas sim ternária, isto é, cada membro do grupo é um terceiro que totaliza as reciprocidades de cada um dos outros sendo, por sua vez, incluído nas totalizações feitas pelos outros como terceiro.

(*) Laing, Ronald D; Phillipson, H; Lee A.R. - Percepção Interpessoal: Uma Teoria e um Método de Pesquisa - Livraria Eldorado Tijeca Ltda., 1972.

"O terceiro é a pessoa que se realiza como integrante na totalidade que totaliza frente a alguma ameaça que o atinge junto com os outros que está observando. Cada pessoa como terceiro é absorvida na totalidade" (*)

Desta maneira, o grupo é constituído pela síntese que cada uma das pessoas em tela realiza, da mesma multiplicidade, de que tem a idéia de "nós", e ainda pela síntese que cada um faz da multiplicidade destas sínteses. A conexão é a designação de um grupo cuja unificação é realizada pela interiorização recíproca de cada um. Por conexão familiar, por exemplo, entende-se:

"a família encontra-se unida pela recíproca interiorização feita pelos membros individualmente (cujo distintivo de qualidade de membro é precisamente essa família interiorizada) em relação às interiorizações dos outros. A unidade da família reside no interior da síntese de cada um e cada síntese encontra-se ligada por interioridade recíproca com a interiorização que cada um faz das sínteses dos outros membros" (**)

Neste sentido, uma família só existe enquanto cada pessoa agir em função da existência do grupo. A conexão familiar é, assim, a entidade que deve ser preservada em cada pessoa.

(*) Laing, R.D. - Razão e Violência: Petrópolis Ed. Vozes, 1976, p.90.

(**) Laing, R.D. - A Política da Família: Portugália Ed, 1971, p. 13.

O grupo formado em sala de aula só existe na medida em que as metas de seus membros individuais (interiorizadas) coincidem com as metas interiorizadas do grupo a que pertencem e na medida em que eles só podem maximizar seus resultados através da realização da meta do grupo. Caso contrário, não satisfariam o critério de grupo já definido acima e apenas se constituiriam numa coleção de indivíduos.

A orientação deste trabalho está voltada para a explicação de alguns princípios subjacentes à percepção interpessoal - princípios que medeiam as configurações interpessoais interiorizadas pelos membros de grupo individualmente.

Como já foi observado, as relações interpessoais dos membros do grupo são dirigidas e se estabelecem basicamente sobre os motivos ou metas interiorizadas individualmente pelos seus participantes. Essas relações podem ser chamadas de intersubjetivas, na medida que atendem tanto às necessidades subjetivas individuais dos membros de um grupo, como também constituem o fundamento motivacional de todo o grupo (razão pela qual o grupo se encontra reunido).

Essas relações interpessoais implicam a existência de um emissor, um receptor, uma codificação e decodificação das mensagens. Através do processo comunicacional é estabelecida uma relação dialética entre o sujeito e os outros, realimentando-se mutuamente. Nesse interatuar dá-se a internalização da estrutura relacional que adquire uma dimensão intra-subjetiva.

Segundo a orientação e pressupostos teóricos deste trabalho, as relações intra-subjetivas, articuladas em um mundo interno, condicionarão as características de aprendizagem do indivíduo. Tais características representam o resultado

de toda uma particular experiência de vida do indivíduo e as exigências do meio ou ambiente presente (o grupo). É na confrontação dialética entre o âmbito do intra-subjetivo e o âmbito do intersubjetivo que a maioria das pessoas desenvolvem os estilos de aprendizagem, enfatizando algumas habilidades sobre outras.

Dessa maneira, o aprendiz chega a resolver o conflito entre ser ativo e reflexivo e entre ser imediato e analítico. Algumas pessoas desenvolvem mentes que levam vantagens em assimilar fatos desconexos em teorias coerentes, embora sejam incapazes ou desinteressados de deduzir hipóteses de suas teorias; outras são gênios lógicos, mas se encontram impossibilitados de se envolverem e se entregarem a uma experiência.

A discussão deste trabalho está centralizada na pessoa, como unidade básica a ser pesquisada. Vale dizer que o grupo e suas propriedades como unidade individual não constituem o foco de atenção. Evidentemente, um membro de um grupo não pode ser descrito como um sujeito sozinho num ambiente interpessoal, mas precisa ser representado em sua relação com outras pessoas e em interação com elas.

Portanto, constitui o fulcro desta investigação, uma análise dos aspectos subjetivos dos membros de grupo, à luz da Percepção Interpessoal. Entende-se que a Percepção Interpessoal seja um recurso oportuno para uma análise mais profunda das interiorizações inter-subjetivas realizadas pelos membros de um intercurso grupal.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O Modelo de Aprendizagem apresentado por Kolb (*) enfatiza o papel desempenhado pela experiência no processo de aprendizagem. Tal modelo está baseado numa descrição simples do ciclo de aprendizagem, tal como a experiência é traduzida em conceitos, que por sua vez são usados como guias na orientação de novas experiências.

Segundo o autor, o processo de aprendizagem é concebido como um ciclo de quatro etapas, a saber:

- 1 - EXPERIÊNCIA CONCRETA (EC)
- 2 - OBSERVAÇÃO E REFLEXÃO (OR)
- 3 - CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA (CA)
- 4 - EXPERIMENTAÇÃO ATIVA (EA)

onde, cada uma dessas fases é contígua à que se segue. Assim, a Experiência Concreta (EC) é a base da Observação e Reflexão (OR); essas observações são assimiladas numa Conceitualização Abstrata (CA), da qual novas implicações de ação podem ser deduzidas em novas situações: Experimentação Ativa (EA). Tais implicações, por sua vez, servem de guias na determinação e orientação de novas experiências (Fig. 1).

(*) Kolb, David Allen; Rubin, Irwin M.; McIntyre, James M. - Psicologia Organizacional: Uma abordagem vivencial trad. Edi Gonçalves de Oliveira, S.P., Atlas, 1978, p. 38.

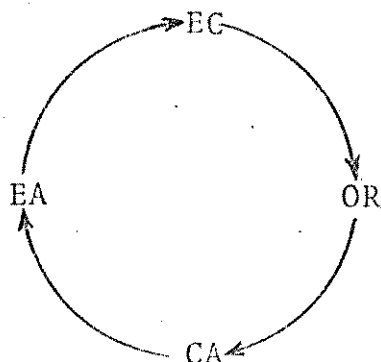


FIGURA 1 - Ciclo de Aprendizagem, segundo Modelo de Kolb.

onde, EC: Experiência Concreta

OR: Observação e Reflexão

CA: Formação e Conceitos Abstratos e Generalizações

EA: Testagem de implicações dos conceitos em novas situações.

Ao analisar estes quatro estágios do modelo de Aprendizagem, Kolb constatou que a aprendizagem requer habilidades que se encontram em polos opostos. Segundo o autor, existem duas dimensões básicas no processo de aprendizagem. A primeira dimensão representa a "Experiência Concreta" de eventos (EC), de um lado e a "Conceitualização Abstrata" (CA) de outro. A outra dimensão comporta a "Experimentação Ativa" (EA) num extremo e a "Observação e Reflexão" (OR) no outro. Assim sendo, o processo de aprendizagem ocorre de tal forma que o indivíduo pode mover-se em vários graus: de ator a observador e do envolvimento específico a uma objetividade analítica geral.

Ainda segundo o autor, a maioria das pessoas desenvolve estilos de aprendizagem altamente individuais tanto na direção da oposição (EA-CA ou EA-OR) como no processo; estas são as maneiras pelas quais ele incorpora o conhecimento, pois a aprendizagem é dirigida ou governada pelas necessidades sentidas e pelos objetivos da pessoa. Desta maneira, um indivi

duo tende a enfatizar algumas habilidades em detrimento de outras: algumas pessoas desenvolvem um psiquismo privilegiado que pode assimilar fatos desconexos fundindo-os em teorias coerentes, embora sejam, talvez, incapazes e desinteressados em formular hipóteses para as suas teorias; outros são privilegiados em conceitualização, mas se encontram impossibilitados de se envolverem e se entregarem a uma experiência.

"...um matemático pode colocar grande ênfase em conceitos abstratos, enquanto que um poeta pode valorizar mais a experiência concreta. Um admirador pode estar preocupado principalmente com a aplicação ativa dos conceitos, enquanto que um naturalista pode desenvolver altamente suas habilidades de observação." (*)

Torna-se claro, então, que as pessoas possuem maneiras diferentes de aprender e de resolver seus problemas, em conformidade com suas necessidades e objetivos individuais, adquirindo um "estilo" de aprendizagem.

Para diagnosticar este estilo de aprendizagem, Kolb desenvolveu um inventário (Anexo I), através do qual é possível avaliar a ênfase individual sobre as habilidades referidas acima.

1. Sobre o "Inventário de Estilo de Aprendizagem"

Segundo esse Inventário, os estilos de Aprendizagem são determinados por dois tipos de indicadores, a saber:

1) A primeira dimensão, representada pela pola-

(*) Kolb, David Allen - idem, ibidem pg. 39.

ridade (oposta e complementar) entre as habilidades de aprendizagem designadas por EXPERIÊNCIA CONCRETA (EC) de um lado e CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA (CA) de outro.

2) a segunda dimensão é representada pela polaridade entre as habilidades de EXPERIMENTAÇÃO ATIVA de um lado e OBSERVAÇÃO E REFLEXÃO de outro.

No "Inventário de Estilo de Aprendizagem" (Anexo 1) as habilidades de EXPERIÊNCIA CONCRETA foram identificadas por Kolb como:

- a) aprendiz RECEPTIVO
- b) função SENTIMENTO
- c) capacidade para ACEITAR, INTUITIVO, PRESENTE NO MOMENTO, voltado para a EXPERIÊNCIA.

Por outro lado, Kolb identificou as habilidades de CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA, no Inventário como:

- a) aprendiz ANALÍTICO
- b) função PENSAMENTO
- c) capacidade de AVALIAR (julgar), LÓGICO, RACIONAL, com poder de CONCEITUALIZAÇÃO.

Deve-se observar que o autor entende que as habilidades de EXPERIÊNCIA CONCRETA funcionam mais espontaneamente do que racionalmente, como é o caso das habilidades descritas pela CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA.

Com relação à polaridade EXPERIMENTAÇÃO ATIVA e OBSERVAÇÃO REFLEXIVA, Kolb identifica as características que

descrevem os modos pelos quais o aprendiz ordena e avalia a sua experiência. A polaridade desta segunda dimensão é descrita resumidamente pela tabela abaixo:

| HABILIDADES | |
|----------------------|----------------------|
| OBSERVAÇÃO REFLEXIVA | EXPERIMENTAÇÃO ATIVA |
| EXPERIMENTADOR | PRÁTICO |
| OBSERVAÇÃO | AÇÃO |
| OBSERVADOR | ATIVO |
| REFLEXIVO | PRAGMÁTICO |
| OBSERVAÇÃO | EXPERIMENTAÇÃO |
| RESERVADO | RESPONSÁVEL |

O "Inventário de Estilo de Aprendizagem" foi concebido por Kolb com o objetivo de avaliar a ênfase que o aprendiz dá para cada uma das habilidades acima descritas. Segundo o autor, as características de Aprendizagem, neste instrumento, foram combinadas com a Solução de Problemas, como se fossem um único processo a fim de se compreender como o homem gera, a partir de sua experiência, conceitos, regras e princípios, uma forma de se comportar frente a novas situações e de como ele modifica esses conceitos com a finalidade de aumentar a sua eficiência. Desta maneira, Kolb entende que o homem testa continuamente seus conceitos na experiência e modifica-os como resultado da observação da mesma experiência.

Para o preenchimento desse Inventário, o aprendiz deve classificar e colocar em ordem as quatro palavras que descrevem estas diferentes habilidades em cada uma das nove linhas. O aprendiz deve atribuir o valor 4 (quatro) à palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, 3 (três) pa

ra a palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, 2 (dois) para a próxima palavra mais característica e valor 1 (hum) para a palavra que menos caracterize seu estilo de aprendizagem.

Por exemplo, um desses conjuntos de quatro palavras apresentadas é: SENTIMENTO (EC), OBSERVAÇÃO (OR), PENSAMENTO (CA) e AÇÃO (EA). Desta maneira o Inventário produz 6 valores: EC, OR, CA e EA, mais dois valores combinados que indicam a extensão na qual o indivíduo enfatiza a Abstração sobre a Concretude (CA-EC), e a extensão na qual o indivíduo enfatiza a Experimentação sobre a Reflexão (EA-OR).

2. Os Estilos de Aprendizagem

Através dessa análise, Kolb chegou a identificar quatro tipos dominantes de Estilos de Aprendizagem mais frequentes (*). Estes estilos foram chamados de:

- a) CONVERGENTE
- b) DIVERGENTE
- c) ASSIMILATIVOS
- d) ACOMODATIVOS

As habilidades de aprendizagem mais desenvolvidas pelos CONVERGENTES são Conceitualização Abstrata (CA) e Experimentação Ativa (EA). Sua maior força reside na aplicação prática de idéias. Este estilo de Aprendizagem foi chamado de "convergente" pelo fato de as pessoas desse tipo apresentarem melhores resultados em situações do tipo "teste de inteligên-

(*) Kolb, Dávid A.; Rubin, Irwin M.; Mc Intyre, James M., Organizational Psychology - A book of Readings Prentice Hall, New Jersey, 1974, p. 30.

cia" convencional, onde existe uma única resposta ou solução para o problema. Seu conhecimento é organizado de tal maneira que, através do raciocínio hipotético-dedutivo, consegue localizá-lo num problema específico. São pessoas relativamente não emocionais, que preferem lidar com coisas antes de pessoas. Tendem a ter estreito interesse técnico e escolhem se especializar em Ciências Físicas.

O DIVERGENTE possui habilidades opostas aos Convergentes. Apresenta maior destreza em Experiência Concreta (EC) e em Observação e Reflexão (OR). Os indivíduos desse tipo são altamente imaginativos, emocionais e conseguem ter uma visão da situação concreta em várias perspectivas. Kolb chama esse tipo de "divergente" por atuar melhor em situações que clamam por uma generalização de idéias, tais como numa sessão de "Brain-Storming". Possuem amplo interesse cultural e tendências a se especializarem em artes. Este estilo é característico de dirigentes de comunidades e de profissionais liberais.

Os ASSIMILATIVOS possuem como habilidades dominantes a Conceitualização Abstrata (CA) e a Observação Reflexiva (OR). Sua força está concentrada na habilidade de criar modelos teóricos. Possuem maior raciocínio indutivo, pelo qual conseguem integrar numa única explanação teórica, várias observações diferentes. O tipo assimilativo, assim como o tipo Convergente é menos interessado em pessoas e mais ligado a Conceitos Abstratos (CA), apesar de pouco ligado ao uso prático da teoria, uma vez que o mais importante para ele é que a teoria seja lógica e precisa. Além disso, este estilo de aprendizagem é mais característico das pessoas que lidam com Ciências Básicas do que as pessoas que se voltam para as Ciências Aplicadas. Nas organizações, essas pessoas são mais frequentemente-

te encontradas em departamentos de projeto e planejamento.

Os ACOMODATIVOS possuem forças de aprendizagem opostas aos Assimilativos. Suas habilidades dominantes serão a Experiência Concreta (EC) e a Experimentação ATIVA (EA). Sua maior força está em fazer coisas, em executar planos e experimentos sem se envolverem em novas experiências. Tendem a se arriscar mais do que em qualquer um dos outros três estilos de aprendizagem já descritos. Kolb classifica este estilo de "acomodativo" por levar mais vantagens naquelas situações onde devem se adaptar em circunstâncias imediatas específicas. Em situações onde a teoria ou plano não coincide com os fatos, eles, provavelmente descartarão o plano ou a teoria, ao contrário do que fariam pessoas do tipo assimilativo, que por sua vez reexaminariam os fatos. As pessoas do tipo Acomodativo gostam de lidar com pessoas, mas, algumas vezes, parecem impacientes e "grossos". Sua bagagem educacional ou tendência se concentra, em geral, em campos técnicos e práticos e nas organizações são encontradas, mais frequentemente, em serviços de ação orientada, principalmente em "Marketing" ou vendas.

CAPÍTULO IV

REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Nos últimos 60 anos constatou-se uma crescente renovação na prática educacional. Durante este período muitos métodos de ensino começaram a enfatizar a importância dos aspectos particulares do educando e sua interação com o meio.

Estes esforços questionaram as doutrinas pedagógicas tradicionais e começaram a reagir contra a educação verbal e a memorização, valorizando aqueles processos de compreensão que envolviam o nível da experiência pessoal do sujeito que aprende.

Piaget (*), chama atenção para os métodos de ensino que deveriam enfatizar a assimilação ativa do conteúdo e, por conseguinte, promover o desenvolvimento das estruturas mentais dos alunos. Em seu ponto de vista, o pensamento deveria ser estimulado pela manipulação efetiva do objeto do conhecimento através de comparações, confrontos, relacionamentos e deduções. Procurava ressaltar a importância das situações problemáticas que por sua vez desafiariam a criatividade do aluno, levando-o a desenvolver seus "esquemas assimiladores".

Bruner(**), em seu ensaio sobre as condições de criatividade enfatiza a tensão dialética entre a objetivi-

(*) Piaget, Jean - Psicologia e Pedagogia, trad. Dirceu A. Lindoso, & Rosa M.R. Silva, Rio de Janeiro, Forense, 1970, p. 182.

(**) Bruner, S. Jerome, 1966 "Essays for the Left Hand" in Kolb D.A., Organizational Psychology a book of Readings, Prentice Hall, New Jersey, 1974, p. 29.

dade abstrata e o envolvimento na experiência concreta. Para ele, o ato criativo é um produto da neutralidade conceitual e um compromisso ou envolvimento de ser dominado pelo objeto que se investiga. Para ser criativo, exige-se a capacidade de "experienciar" de novo, livrar-se dos constrangimentos de prévios conceitos abstratos.

Goldstein e Scheerer (*), por outro lado, enfatizam o papel da abstração e conceitualização na aprendizagem, possibilitando principalmente as habilidades de:

1 - para separar o ego do mundo exterior ou da experiência anterior;

2 - para explicar e justificar os atos, para verbalizar;

3 - para colher o essencial do todo e para sintetizar;

4 - para abstrair reflexivamente propriedades comuns, para formar conceitos hierárquicos;

5 - para tomar um posicionamento e assumir uma atitude em direção ao mais possível e pensar ou realizar simbolicamente.

Um outro aspecto do crescimento cognitivo e da aprendizagem abordado pelos pesquisadores foi a dimensão ativa e reflexiva. Nessa dimensão, o crescimento ocorre de uma maneira internalizada, baseando-se mais na manipulação de símbolos e imagens do que propriamente pela ação manifesta.

(*) Goldstein e Scheerer - Abstract and Concrete Behavior: An Experimental Study with Special Test, Psychological Monographs, 1941, in Kolb D.A. op. cit, 1974, p. 29.

Singer(*) descobriu que crianças que possuem fantasias ativas são mais capazes de inibir a ação por longos períodos de tempo do que crianças com pouca fantasia.

Kagan(**), por outro lado, descobriu que muitas orientações ativas levam a inibir a reflexão em situações de aprendizagem, impedindo o desenvolvimento de conceitos analíticos.

Outros pesquisadores enfatizaram a importância do grupo como um fato fundamental na vida escolar. Pestalozzi(***) postula que o grupo possui uma importância fundamental na escola, por promover a responsabilidade e os padrões de cooperação. Para ele o grupo teria um valor decisivo no desenvolvimento do indivíduo para a vida social.

Outros estudos e pesquisas foram levados a efeito para investigar os fatores que presidem o processo de desenvolvimento. Procuraram averiguar em que circunstância o trabalho de grupo poderiam superar as resoluções de tarefas executadas individualmente. (Anzieu & Martin)(****)

(*) Singer, Jerome, "The Importance of Daydreaming" Psychology Today, 1968, INº 11. p. 18-26 in Kolb, D.A. op.cit, 1974, p. 29.

(**) Kagan, Jerome; Rosman, Bernice L; Day, Deborah; Alpert, Joseph e Phillips, William - "Information Processing in the Child: Significance of Analytic and Reflective Attitudes", Psychological Monographs, 78, Nº 1, 1964, in Kolb, D.A. op. cit. 1974, pg. 29.

(***) Pestalozzi in Piaget, Jean - Psicologia e Pedagogia - trad. Dirceu A. Lindoso e Rosa M.R. Silva, Rio de Janeiro, Forense, 1970, p. 42.

(****) Anzieu, Didier e Martin, Jaques - La dinámica de los grupos pequeños - trad. Marina E.A. de Hombria, Buenos Aires, Kapelusz, 1971, p. 128.

Lindzey e Aronson (*) voltaram-se para a obtenção de conhecimentos a respeito da natureza dos grupos, das leis do seu desenvolvimento e das relações interpessoais que se estabelecem no seu interior. Investigaram as interações funcionais entre os membros de um grupo na execução de uma tarefa comum.

Alguns estudos se referem aos fenômenos afetivos que ocorrem nos grupos. Max Pagès(**), por exemplo chegou a propor alguns princípios de intervenção psicossociológicas, que por sua vez poderiam provocar mudanças individuais significativas nos membros do grupo. Tais mudanças, segundo o autor ocorreriam numa relação dialética entre a estrutura do mundo interno do indivíduo, fundamentada sobre suas percepções interpessoais e suas relações de necessidade.

Na prática administrativa constata-se cada vez mais, a influência da pesquisa da ciência comportamental nas áreas de dinâmica de grupo, resolução de problemas e tomada de decisão e motivação. Em alguns desses trabalhos são consistentemente enfatizados o processo da percepção, particularmente sobre percepção pessoal.

Em 1958, Bruner(***) citou uma série de pesquisas, denominadas por ele de "New Look" em percepção, nos quais os determinantes pessoais do processo perceptual eram enfati

(*) Lindzey e Aronson, E - The Handbook of Social Psychology. 2.^a ed. Massachusetts, Addison - Wesley, 1969.

(**) Pagès Max - A vida afetiva dos grupos: esboço de uma teoria da relação Humana, trad. Luíza L. Leite Ribeiro, Petrópolis, Vozes; São Paulo, Ed. da Universidade de São Paulo, 1976.

(***) Bruner, Jerome S. - Social Psychology and Perception in Readings in Social Psychology ed E. Maccoby, T. Newcomb and E Hartley, 3d ed; New York, 1958, p. 85-94.

zados. Mostrou a importância das influências subjetivas tais como necessidades, valores, bagagem cultural e interesses no processo perceptual. Em seu conceito de prontidão perceptual ele descreveu a importância da estrutura ou sistema de categoria que o percebedor traz em si mesmo no processo de perceber.

Segundo Bruner, o grupo é um dos mais importantes fatores subjetivos que influenciam a maneira como percebemos. Um estudo de Kelley (*) ilustrou esse ponto. Ele descobriu que os indivíduos que haviam sido previamente induzidos a conhecer uma pessoa "legal", não somente fizeram julgamentos diferentes entre si, mas se comportaram completamente diferente daqueles que esperavam por uma pessoa "chata". Na realidade, ambos os grupos de pessoas estavam observando simultaneamente a mesma pessoa, na mesma situação. Estes estudos mostraram a influência do grupo quanto a uma pré-determinação da percepção interpessoal.

Outros estudos foram dirigidos na tentativa de explicar os princípios subjacentes à percepção: Bruner e Tagiuri. Fritz Heider(**) escreve que estes autores agruparam seus estudos em três categorias: "o reconhecimento de emoções nos outros, a precisão da avaliação de outras personalidades e os processos de formação de impressões pessoais".

A dinâmica de grupo tem sido a corrente de abordagem mais difundida e influente no estudo do comportamento grupal. Esse campo de pesquisa se desenvolveu amplamente por

(*) Kelley, H.H., "The Warm - Cold Variable in First Impressions of Persons", Journal of Personality, XVIII(1950), p.431-439.

(**) Heider, Fritz - Psicologia das Relações Interpessoais - trad. Dante Moreira Leite, Ed. USP, São Paulo, 1970, p.33.

diferentes sistemas conceituais. Dentre eles Kurt Lewin é considerado o mais importante.

A teoria de Campo de Kurt Lewin teve suas origens na psicologia da Gestalt, cujos pressupostos fundamentais foram descritos por Deutsche & Krauss(*):

"o fenômeno psicológico deve ser concebido como ocorrendo num "campo", como parte de um sistema em que coexistem fatores mutuamente interdependentes mas que, todavia, não podem ser aprendidos a partir do conhecimento dos elementos isolados do sistema".

A partir desta proposição, Deutsche & Krauss, descreveram algumas implicações fundamentais da Teoria de Kurt Lewin, transcritas abaixo:

1 - Se as percepções são organizadas, então a percepção de qualquer elemento será influenciado pelo campo total do qual ele faz parte.

2 - Se as percepções são organizadas, então algumas dos seus aspectos permanecerão constantes, mesmo que uma mudança nos elementos da situação seja percebida, já que as interrelações entre os elementos permanecem as mesmas.

3 - Se as percepções são organizadas, então algumas de suas características de organização emergirão; estas serão, antes interrelações das entidades percebidas, que interrelações entre as próprias entidades".

Disso decorre que a explicação dos fenômenos de grupo só podem ser procuradas nas múltiplas interações que se produzem entre os elementos da situação social, onde se colocam, no próprio momento em que são observados e interpretados. O conceito fundamental de Lewin é o conceito de "espaço de vida" que compreende o indivíduo e o ambiente como se constituindo num sistema total, interrelacionado.

(*) Deutsch, M. & Krauss, R.M. - Theories in Social Psychology, 8 ed. New York, Basic Books, 1965, p. 15-18.

CAPÍTULO V

O PROBLEMA

Considerada a vertente educativa geradora desta pesquisa, exposta na introdução e os pressupostos teóricos apresentados no Capítulo III, situou-se o problema na busca de uma identificação do estilo de Aprendizagem em uma dada sala de aula. O autor buscou, ainda, a compreensão dos possíveis e feitos desse Perfil de Aprendizagem na caracterização de um "elemento ideal".

Algumas questões se colocaram, logo de início:

- 1 - De que modo os estilos de aprendizagem (descritas no inventário de Kolb) distribuíam-se entre os alunos em uma dada sala de aula?
- 2 - Quais as habilidades de aprendizagem, descritas por Kolb, apresentaram maior frequência entre os alunos testados?
- 3 - De que modo as habilidades de aprendizagem se relacionariam entre si?
- 4 - Quais as habilidades de aprendizagem que esses mesmos alunos esperariam encontrar num "elemento ideal", caso tivessem a oportunidade de escolher um novo elemento para participar na sua equipe de estudo?

- 5 - Como as habilidades de aprendizagem, esperadas de um elemento ideal estariam relacionadas entre si?
- 6 - Existiria relação entre os estilos de aprendizagem encontradas na amostra e as expectativas apontadas como características ideais de um novo elemento?

A partir do exposto, tratou-se de examinar na presente investigação, as habilidades de aprendizagem apresentadas pela amostra de estudo (X_1 , X_2 , X_3 e X_4) e as características creditadas ao elemento ideal (Y_1 , Y_2 , Y_3 e Y_4), pelos mesmos sujeitos da amostra.

Ficaram assentadas como hipóteses norteadoras do trabalho:

- H_0 : Os estilos de Aprendizagem identificados entre os alunos da amostra não se correlacionam com as características de aprendizagem apontadas ao "elemento ideal".
- H_1 : Existe uma correlação entre os Estilos de Aprendizagem identificadas entre os alunos da amostra e as características de aprendizagem apontadas ao "elemento ideal".

DEFINIÇÃO DE TERMOS

Estilos de Aprendizagem: Aqueles extraídos do Modelo de Aprendizagem de Kolb, já descritos no Capítulo III. O autor chegou a identificar 4 (quatro) tipos dominantes de Estilos de aprendizagem, mais frequentes, a saber:

1. Convergente
2. Divergente
3. Assimilativo
4. Acomodativo

As habilidades de Aprendizagem dominantes de cada um dos Estilos de Aprendizagem estão especificadas na tabela que se segue.

| ESTILOS DE APRENDIZAGEM | HABILIDADES DE APRENDIZAGEM DOMINANTES | VARIÁVEIS DE ESTUDO |
|-------------------------|--|---------------------|
| CONVERGENTE | Conceituação Abstrata | X_3 |
| | Experimentação Ativa | X_4 |
| DIVERGENTE | Experiência Concreta | X_1 |
| | Observação Reflexiva | X_2 |
| ASSIMILATIVO | Observação Reflexiva | X_2 |
| | Conceitualização Abstrata | X_3 |
| ACOMODATIVO | Experimentação Ativa | X_4 |
| | Experiência Concreta | X_1 |

TABELA I - Identificação dos Estilos de Aprendizagem através das várias habilidades.

Características de Aprendizagem: Habilidades de Aprendizagem que os alunos da amostra identificam como propriedades positivas ao "elemento ideal". Estas características serão identi

casas nas mesmas bases do Modelo de Aprendizagem de Kolb; a saber:

| | | |
|---------------------------|------|----------------|
| EXPERIÊNCIA CONCRETA | (EC) | Y ₁ |
| OBSERVAÇÃO REFLEXIVA | (OR) | Y ₂ |
| CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA | (CA) | Y ₃ |
| EXPERIMENTAÇÃO ATIVA | (EA) | Y ₄ |

Elemento Ideal: Membro conjectural e modelo de comportamento do grupo, que possua as características de aprendizagem percebidas pelo aluno, como positivas para o desenvolvimento das tarefas do grupo.

CAPÍTULO VI

POPULAÇÃO DE ESTUDO

Foi escolhida para população da pesquisa a Universidade São Judas Tadeu, situado no bairro da Mooca, em São Paulo. A amostra foi extraída dos 3ºs anos do Curso de Administração de Empresas. As justificativas para a amostra foram as seguintes:

a) universitários que participam habitualmente em atividades escolares grupais;

b) alunos universitários têm, supõe-se, maior habilidade para seguir instruções e para fornecer os dados requisitados pelo instrumento utilizado (Inventário de Estilo de Aprendizagem);

c) alunos dos 3ºs anos estão, supõe-se, melhor treinados em trabalho em grupo;

d) os cursos de Administração de Empresas da Universidade São Judas Tadeu têm oferecido aos seus alunos vasta oportunidade de trabalho em grupo;

e) no referido curso observa-se, entre os alunos, um equilíbrio numérico quanto ao sexo e uma homogeneidade quanto à faixa etária: 20 a 30 anos.

f) o fato de o pesquisador ser docente do referido curso, constitui-se em facilidade metodológica.

A amostra consistiu-se de 92 alunos do Curso de Administração de Empresas, 3º ano. A escolha da classe foi aleatória, através de sorteio dentre as 6 turmas de Administra

ção mantidas pela Universidade, incluindo períodos vespertino e noturno.

A característica da amostra por idade e sexo se encontra no quadro seguinte:

| IDADE | MASC. | FEM. | TOTAL |
|-------------|-------|------|-------|
| 20-21 | 3 | 2 | 5 |
| 22-23 | 17 | 8 | 24 |
| 24-25 | 18 | 6 | 25 |
| 26-27 | 7 | 4 | 11 |
| 28-29 | 8 | 3 | 11 |
| 30-31 | 2 | 2 | 4 |
| 32-33 | 3 | 1 | 4 |
| 34-35 | 1 | 0 | 1 |
| 36-37 | 1 | 0 | 1 |
| 38-39 | 1 | 1 | 2 |
| 30 anos | 1 | 0 | 1 |
| SEM INFORM. | 2 | 1 | 3 |
| MORTALIDADE | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL GERAL | 64 | 28 | 92 |

TABELA II - Caracterização da Amostra segundo idade e sexo.

O INSTRUMENTO

O "Inventário de Estilo de Aprendizagem", apresentado por Kolb, forneceu o seguinte gráfico, caracterizando as quatro habilidades de aprendizagem.

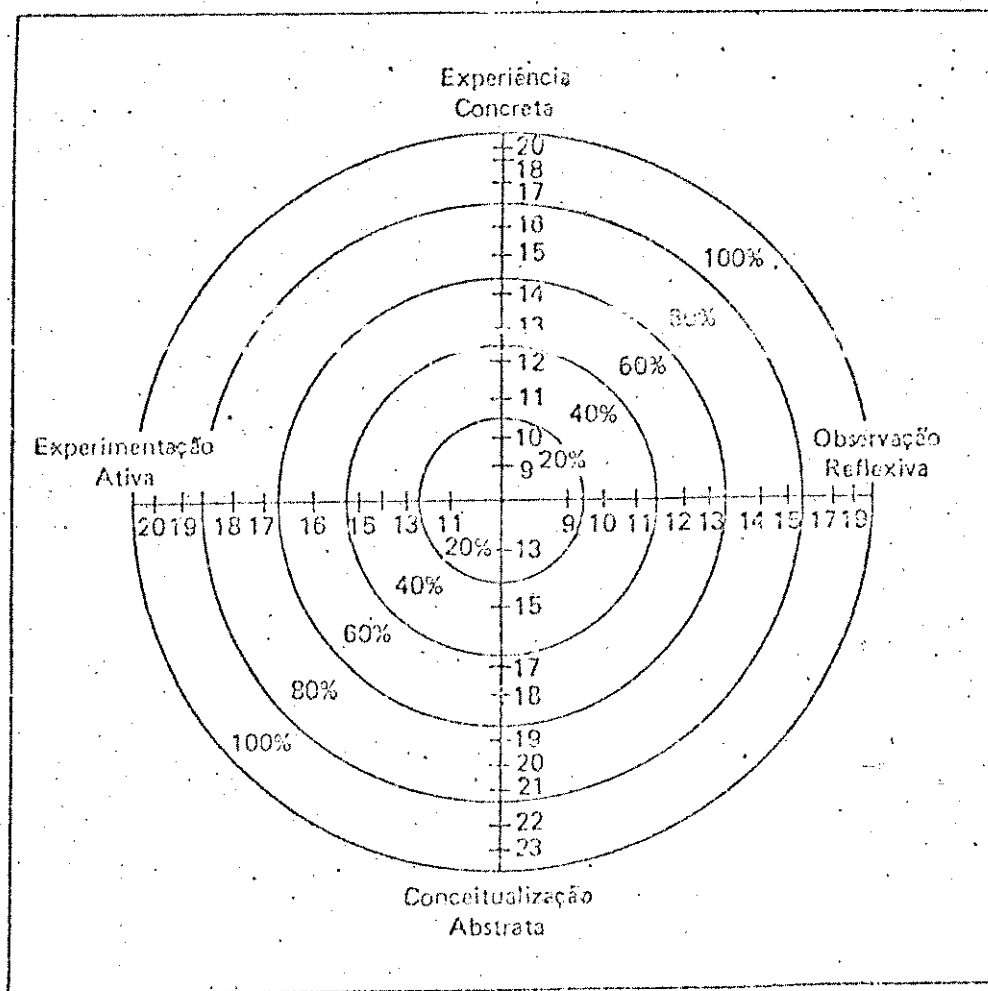


FIGURA 2 - Gráfico Individual proposto pelo Instrumento.

Os valores brutos para cada uma das habilidades de Aprendizagem (EC, OR, CA e EA) foram fornecidos pelos dados do instrumento (V. Anexo I). Para isso deve-se somar cada uma

das colunas, apenas com os valores atribuídos às linhas indicadas. Por exemplo, na soma da primeira coluna (referente à EXPERIÊNCIA CONCRETA), deve ser incluída apenas os valores da 2^a, 3^a, 4^a, 5^a, 7^a e 8^a linhas. Portanto, nesta coluna não são incluídos os valores que foram atribuídos às linhas 1, 6 e 9 (ref. às palavras: discriminador, Abstrato e Intenso).

Na 2^a coluna (referente a OBSERVAÇÃO e REFLEXÃO) soma-se apenas os valores atribuídos às linhas 1, 3, 6, 7, 8 e 9, desprezando os valores atribuídos às palavras da 2^a, 4^a, e 5^a linhas.

Na 3^a coluna (referente à CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA) soma-se apenas os valores atribuídos à 2^a, 3^a, 4^a, 5^a, 8^a e 9^a linhas e na quarta e última coluna (referente a EXPERIMENTAÇÃO ATIVA) deve-se somar todos os valores, exceto a 2^a, 4^a e 5^a linhas.

Kolb concebeu o gráfico acima com base nas respostas combinadas, fornecidas por 127 administradores de empresas em atividade e 512 estudantes graduados em Administração por Harvard. Os valores brutos em cada uma das habilidades de aprendizagem, assim como a escolha de tamanho de intervalo de classe, foram feitos baseando-se nos "escores" percentuais encontrados nessa amostra. A combinação citada pode ser ilustrada pelo seguinte exemplo: um escore bruto de 18 em "Experimentação Ativa" (EA) significa que o sujeito em questão fez mais pontos nessa dimensão que 80% dos administradores e estudantes testados; enquanto que um escore de 21 nessa mesma dimensão, indicaria que o sujeito fez mais pontos que qualquer pessoa da população de estudo, na qual estas normas foram baseadas. Por outro lado, se o teste detectasse 9 em "Observação Reflexiva" (OR) significaria que o sujeito fez menos pontos nessa dimensão que 40% da população testada.

Segundo Kolb, um aspecto muito importante do processo de aprendizagem é que a direção tomada pela aprendizagem é determinada pelas necessidades sentidas e pelos objetivos da pessoa.

"... a direção que a aprendizagem toma é governada pelas necessidades sentidas e pelos objetivos da pessoa. Procuramos experiências que se relacionam com nossos objetivos, interpretamo-las à luz desses objetivos e formamos conceitos e testamos as implicações dos mesmos que são relevantes tanto para as nossas necessidades sentidas como para nossos objetivos." (*)

Ora, se num grupo, as experiências interpessoais estão relacionadas com os objetivos e necessidades de cada um dos seus participantes, então, pode-se concluir que o referido Inventário torna-se oportuno na caracterização do "elemento ideal". Com base nessa premissa, o presente estudo levanta algumas hipóteses sobre o estilo de aprendizagem individual e sua relação com as expectativas ideais que cada componentes do grupo tem com relação a um novo elemento. Pode-se supor, como a hipótese sugere, que a caracterização do "elemento ideal" esteja relacionada com as deficiências e necessidades sentidas pelos alunos, em seu processo de aprendizagem.

METODOLOGIA DE TRABALHO

A coleta de dados referentes ao Estilo de Aprendizagem dos sujeitos testados e dos dados referentes à percep-

(*) KOLB, David Allen - Psicologia Organizacional: Uma Abordagem vivencial; Trad. Edi Gonçalves de Oliveira, Ed. Atlas, 1984, op. 2, p. 39.

ção do elemento ideal foi realizada com a utilização do "Inventário de Estilo de Aprendizagem" (Anexos 1 e 2).

Inicialmente, cada sujeito recebeu uma folha contendo o "Inventário de Estilo de Aprendizagem" na sua forma original concebido por Kolb, incluindo as seguintes instruções:

"Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizem a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descreva seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são, igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando o valor 4 (quatro) para a palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, 3 (três) para a próxima palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, 2 (dois) para a próxima palavra mais característica e valor 1 (hum) para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates."

Da folha constava ainda um espaço em branco, o qual deveria ser preenchido pelo aluno com as seguintes informações: nome e seu número de registro de classe.

Foi entregue junto com o inventário um "glossário" (Anexo III) contendo o significado das palavras, caso o aluno tivesse alguma dúvida na atribuição dos valores às palavras. Não houve determinação de tempo para os sujeitos preencherem; em média levaram 20 minutos.

Os sujeitos foram informados de que participavam

de uma pesquisa educacional, mas ignoravam os objetivos do trabalho. De um modo geral cooperaram bem. Alguns poucos manifestaram a dificuldade de responder ao que se pedia.

A coleta de dados foi realizada em meados de setembro de 1988, no período de provas, pois nesta época há um comparecimento maciço por parte dos alunos.

Na aula seguinte, isto é, transcorrida uma semana, os sujeitos responderam ao mesmo Inventário de Aprendizagem, agora adaptado, onde se pedia informações referentes às características de aprendizagem de um "elemento ideal" (Anexo II), contendo as seguintes instruções:

"Localize, mentalmente, o seu grupo permanente de estudo. Pense agora que esse grupo de estudo está precisando de um novo membro, a fim de resolver certas dificuldades que o grupo tem enfrentado com relação ao desenvolvimento dos trabalhos escolares.

Este inventário foi projetado para você melhor caracterizar esse "novo elemento". Quando você preenchê-lo, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizem esse novo elemento e um posto mais baixo para aquelas que são menos caracterizadoras desse elemento.

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionadas a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras, dando o valor 4 (quatro) para a palavra que melhor caracterize o novo elemento, 3 (três) para a próxima palavra que melhor caracterize esse elemento, 2 (dois) para a próxima palavra que mais caracterize esse elemento e valor 1 (um) para a palavra que menos caracterize esse elemento. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. Caso você encontre alguma dificuldade quanto ao significado das palavras, consulte o Glossário, em anexo."

Os sujeitos gastaram em média 20 minutos para preencher este questionário, após o que, seguiu-se uma sistemati-

zação dos dados, conforme é exigido pelo instrumento. A marcação de pontos foi feita somando-se os valores atribuídos às linhas indicadas, em cada coluna, conforme já foi descrito neste capítulo, na seção intitulada "Instrumento". A seguir os valores encontrados em cada uma das quatro habilidades foram colocados no gráfico apresentado acima. (FIGURA II).

Os procedimentos foram comuns para os dois testes aplicados (Anexos 1 e 2). Através dos dados coletados do primeiro instrumento, obteve-se o Perfil de Aprendizagem dos sujeitos testados, enquanto que o segundo instrumento apontou o Perfil de Aprendizagem esperado pelos mesmos sujeitos, na idealização de um novo elemento. Os gráficos construídos se encontram no Anexo 4. Deve-se observar que em cada gráfico individual do Perfil de Aprendizagem foi sobreposto o gráfico relativo ao Perfil de Aprendizagem do elemento ideal.

A escolha de tamanho de intervalo de classe e os limites de intervalo foi feita com base na atribuição dos valores 1, 2, 3, 4 e 5, de acordo com a soma de pontos obtidos pelo teste. A tabela seguinte indica os valores que foram atribuídos os valores brutos obtidos pelo teste:

| CARACTERÍSTICAS | VALORES ATRIBUÍDOS | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------|-------|-------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| EXPERIÊNCIA CONCRETA | 9,10 | 11,12 | 13,14 | 15,16 | 17,18,20 |
| OBSERVAÇÃO E REFLEXÃO | 9 | 10,11 | 12,13 | 14,15 | 17,19 |
| CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA | 13 | 15 | 17,18 | 19,21 | 22,23 |
| EXPERIMENTAÇÃO ATIVA | 11 | 13,15 | 16 | 17,18 | 19,20 |

FIGURA III - Atribuição de valores, segundo eixos do Instrumento, que determinam as áreas dos círculos.

Nos casos em que a soma dos pontos (valor bruto) se apresentavam acima dos valores indicados pelo gráfico, foi atribuído o valor 5. Obedecendo aos critérios acima mencionados, construiu-se a tabela (Anexo 5), contendo:

- os valores de hum a cinco atribuídos a cada aluno, segundo os valores brutos, exigidos pelo Instrumento, em cada uma das quatro habilidades de Aprendizagem, especificadas abaixo:

Experiência Concreta (X₁)

Observação Reflexiva (X₂)

Conceitualização Abstrata (X₃)

Experimentação Ativa (X₄)

- os valores (de 1 a 5) atribuídos à soma de pontos obtida pelo segundo instrumento, onde os mesmos alunos apontaram as características do "elemento ideal", no que se refere às mesmas 4 habilidades de aprendizagem apresentadas acima e especificadas como Y₁, Y₂, Y₃ e Y₄ respectivamente.

CAPÍTULO VII

TRATAMENTO ESTATÍSTICO

A partir dos dados tabulados (Anexo 5), foram calculadas as Médias (\bar{X}) e os Desvios-Padrão (s) para cada uma das 8 variáveis: X_1 , X_2 , X_3 e X_4 relativas a habilidades de Aprendizagem encontradas na Amostra testada e Y_1 , Y_2 , Y_3 e Y_4 correspondentes às habilidades de Aprendizagem, indicadas pela mesma amostra, quanto ao "elemento ideal". Chegou-se aos seguintes resultados:

| HABILIDADE DE APRENDIZAGEM | PERFIL DE APRENDIZAGEM DA POPULAÇÃO | | | | PERFIL DE APRENDIZAGEM DO "ELEMENTO IDEAL" | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|
| | X_1 | X_2 | X_3 | X_4 | Y_1 | Y_2 | Y_3 | Y_4 |
| \bar{X} | 3,33 | 4,1 | 2,6 | 2,8 | 2,99 | 3,66 | 3,27 | 3,6 |
| s | 1,39 | 1,13 | 1,28 | 1,35 | 1,19 | 1,06 | 1,14 | 1,39 |

TABELA IV - Médias e desvios padrão das variáveis testadas.

Com relação ao Perfil de Aprendizagem da classe testada, observou-se que X_2 (Observação Reflexiva) obteve a média mais alta, seguida por X_1 (Experiência Concreta), X_4 (Experimentação Ativa) e X_3 (Conceitualização Abstrata) com médias praticamente iguais.

Dentre as quatro variáveis relativas ao Perfil do Elemento Ideal, Y_1 (Experiência Concreta) obteve a menor média, seguida por Y_3 (Conceitualização Abstrata), Y_2 (Obser-

vação Reflexiva) e Y_4 (Experimentação Ativa que não chegaram a apresentar muita diferença entre elas.

No cálculo do Desvio Padrão (s), observou-se que os valores encontrados eram praticamente iguais, o que significa que houve uma dispersão uniforme em torno das médias em todas as variáveis testadas.

A fim de que fosse possível fazer uma comparação das diferenças entre as médias encontradas no Perfil de Aprendizagem da amostra com aquelas do Perfil de Aprendizagem do elemento ideal, nas quatro dimensões, foi calculado o T de Student, para amostras emparelhadas, onde se chegou ao seguinte quadro:

| | $X_1 - Y_1$ | $X_2 - Y_2$ | $X_3 - Y_3$ | $X_4 - Y_4$ |
|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| \bar{d} | 0,337 | 0,445 | - 0.63 | - 0.815 |
| s_d | 1,71 | 1,51 | 1,60 | 1,85 |
| T | 1,89 (ns) | 2,834 (**) | -3.772 (***) | -4.22 (***) |

TABELA V - Diferença das médias, desvios padrão dessa diferença e o T de Student.

Este quadro mostra que na dimensão EXPERIÊNCIA CONCRETA, a diferença entre \bar{X}_1 e \bar{Y}_1 é baixa e positiva, o que significa que a média de X_1 é um pouco maior do que a média de Y_1 , mas que tal diferença não chega a ser significativa ($p > 0.05$).

Na dimensão OBSERVAÇÃO REFLEXIVA, observa-se também que houve uma diferença baixa e positiva entre \bar{X}_2 e \bar{Y}_2 , o que significa dizer que a média de X_2 foi maior do que a média

Y_2 . Entretanto, nesta dimensão constata-se uma diferença significativa. ($0.01 > p > 0.001$).

Na terceira dimensão (CONCEITUALIZAÇÃO ABSTRATA) e na quarta (EXPERIMENTAÇÃO ATIVA) observou-se uma tendência contrária, isto é, a média em Y foi bem maior do que a média obtida em X, sendo que a 4^a dimensão apresentou uma diferença maior do que a diferença obtida na 3^a dimensão. Segundo o teste T de Student, ambos resultados representam diferenças significativas ($0.001 > p$).

A seguir, partindo-se dos levantamentos dos dados especificados pela mesma tabela (Anexo 5), fez-se uma análise estatística a fim de se descobrir as variáveis que se encontram correlacionadas. Chegou-se ao seguinte quadro:

| | \bar{X}_1 | \bar{X}_2 | \bar{X}_3 | \bar{X}_4 | Y_1 | Y_2 | Y_3 | Y_4 |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|-------|-------|
| X_1 | 1 | -0.28 | -0.60 | -0.10 | 0.12 | 0 | 0.012 | 0.05 |
| X_2 | -0.28 | 1 | -0.04 | -0.58 | -0.15 | 0.05 | -0.03 | -0.01 |
| X_3 | -0.60 | -0.04 | 1 | -0.023 | -0.06 | -0.025 | 0.14 | 0.08 |
| X_4 | -0.10 | -0.58 | -0.023 | 1 | 0.10 | -0.13 | 0.015 | 0.09 |
| Y_1 | 0.12 | -0.15 | -0.06 | 0.10 | 1 | -0.003 | -0.45 | -0.41 |
| Y_2 | 0 | 0.05 | -0.025 | -0.13 | -0.003 | 1 | 0.04 | -0.48 |
| Y_3 | 0.012 | -0.03 | 0.14 | 0.015 | -0.45 | 0.04 | 1 | 0.046 |
| Y_4 | 0.05 | -0.01 | 0.08 | 0.09 | -0.41 | -0.48 | 0.046 | 1 |

TABELA VI - Matriz de correlações das variáveis.

Segundo a tabela acima, fez-se uma interpretação dos dados obedecendo os valores críticos do Coeficiente de Correlação, numa distribuição bicaudal, com um nível de segurança de 0.05.

Primeiramente encontrou-se uma correlação negativa a 0.05 de confiança entre X_1 e X_2 . Isto equivale a dizer que, na grande maioria dos sujeitos testados, a EXPERIÊNCIA CONCRETA obteve um alto valor, enquanto que a Observação Reflexiva obteve um baixo valor.

A alta correlação negativa encontrada entre X_1 e X_3 já era esperada, pois o próprio instrumento foi construído tendo as habilidades de "Experiência Concreta" e a "Conceitualização Abstratas" como opostas e complementares.

A habilidade X_1 mostrou quase nada correlacionada com Y_1 e praticamente nula com Y_2 , Y_3 e Y_4 .

Outra alta correlação negativa foi encontrada entre X_2 e X_4 , como já era esperado pela própria construção do gráfico. O mesmo ocorreu com Y_1 e Y_3 e com correlação também negativa encontrada entre Y_2 e Y_4 .

Os demais resultados se mostraram com correlações muito baixas. Por último, encontrou-se uma correlação negativa de 0.41 entre Y_1 e Y_4 .

Um novo procedimento foi proposto com o objetivo de se verificar a frequência com que a amostra se distribuiu em cada um dos quatro estilos de aprendizagem.

A partir dos dados fornecidos pelos gráficos individuais (Anexo 4), cada aluno foi classificado, segundo seu estilo de aprendizagem, da seguinte maneira: Inicialmente transformou-se estes valores brutos (soma dos pontos do teste) em centímetros, como mostra a tabela abaixo:

| EXP. CONCRETA | | OBSERV. REFL. | | CONCEIT. ABSTR. | | EXP. ATIVA | |
|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|
| Soma dos pontos | Cm | Soma dos pontos | Cm | Soma dos pontos | Cm | Soma dos pontos | Cm |
| 8 | 0.2 | | | | | 8 | 0.1 |
| 9 | 0.45 | 9 | 0.8 | | | 9 | 0.2 |
| 10 | 0.8 | 10 | 1.3 | | | 10 | 0.35 |
| 11 | 1.3 | 11 | 1.7 | 11 | 0.2 | 11 | 0.65 |
| 12 | 1.8 | 12 | 2.3 | 12 | 0.3 | 12 | 0.92 |
| 13 | 2.2 | 13 | 2.6 | 13 | 0.65 | 13 | 1.2 |
| 14 | 2.65 | 14 | 3.25 | 14 | 1.0 | 14 | 1.5 |
| 15 | 3.1 | 15 | 3.6 | 15 | 1.35 | 15 | 1.8 |
| 16 | 3.5 | 16 | 3.9 | 16 | 1.72 | 16 | 2.4 |
| 17 | 4.05 | 17 | 4.2 | 17 | 2.1 | 17 | 3.0 |
| 18 | 4.35 | 18 | 4.35 | 18 | 2.45 | 18 | 3.4 |
| 19 | 4.4 | 19 | 4.4 | 19 | 3.0 | 19 | 4.05 |
| 20 | 4.5 | 20 | 5.0 | 20 | 3.3 | 20 | 4.4 |
| 21 | 5.0 | | | 21 | 3.65 | 21 | 5.0 |
| | | | | 22 | 4.1 | | |
| | | | | 23 | 4.6 | | |
| | | | | 24 | 5.0 | | |

TABELA VII - Transformação dos valores brutos do instrumento em centímetros.

A seguir considerou-se a linha horizontal "Obs. Refl." - "Experimentação Ativa" como coordenada "i" e a linha vertical compreendida entre "Experiência Concreta" e "Conceitualização Abstrata" como coordenada "j". O ponto 0 (zero) foi atribuído à intersecção destas diagonais. Desta maneira fez-se uma soma vetorial dos quatro valores, já transformados em centímetros, para se saber em qual dos 4 quadrantes o sujeito teria

maior tendência (Convergente, Divergente, Assimilativo ou Acomodativo). O mesmo procedimento foi realizado quanto ao perfil de aprendizagem do "elemento ideal".

O quadro abaixo mostra a frequência com que os sujeitos da amostra se distribuíram em termos dos quatro estilos de aprendizagem. Mostra ainda a frequência de estilos de aprendizagem que essa mesma amostra esperava quanto ao "elemento ideal".

| ESTILO DE APRENDIZAGEM | PERFIL DE APRENDIZAGEM DA AMOSTRA | | PERFIL DE APREND. ESPERADO PARA O "ELEMENTO IDEAL" | |
|------------------------|-----------------------------------|------|--|------|
| | f | % | f | % |
| DIVERGENTE | 39 | 42,3 | 23 | 25 |
| ASSIMILATIVO | 26 | 28,2 | 22 | 24 |
| CONVERGENTE | 8 | 8,7 | 28 | 30,4 |
| ACOMODATIVO | 19 | 20,6 | 19 | 20,6 |
| TOTAL | 92 | 100 | 92 | 100 |

TABELA VIII - Frequência e porcentagens encontradas nos perfis.

As frequências encontradas em cada uma das quatro categorias foram comparadas entre elas através do teste de Goodman, onde se chegou aos seguintes resultados:

| ESTILOS DE APRENDIZAGEM | ACOMODATIVO | DIVERGENTE | ASSIMILATIVO |
|-------------------------|-------------|-------------|--------------|
| DIVERGENTE | 10.65 (*) | - | 4.10 (ns) |
| ASSIMILATIVO | 1.45 (ns) | 4.10 (ns) | - |
| CONVERGENTE | 5.40 (ns) | 32.27 (***) | 12.48 (**) |

TABELA IX - Comparação das Categorias de Aprendizagem entre si, segundo teste de Goodman, e os níveis de significância.

Os resultados mostraram que houve uma diferença significativa entre o número de sujeitos encontrados nas categorias "Divergente" e "Convergente" ($0.001 > p$). A seguir, verifica-se uma diferença menos significativa nas frequências encontradas na categoria "Convergente" e "Assimilativo" ($0.01 > p > 0.001$). Por último observou-se uma diferença menos significativa entre as frequências encontradas na Categoria "Divergente" e "Acomodativo" ($0.05 > p > 0.01$). Nas combinações restantes não foram encontradas nenhuma diferença significativa.

Com relação ao Perfil de Aprendizagem do "elemento ideal", os valores encontrados pelo teste de Goodman se mostraram não significativos, nas 6 combinações possíveis, o que significa que não houve diferença entre as frequências encontradas em cada uma das categorias.

CAPÍTULO VIII

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

O tratamento dos dados indica os seguintes resultados:

- 1 - O "Inventário de Estilo de Aprendizagem" utilizado na pesquisa mostrou-se bastante eficiente em termos de discriminar os sujeitos testados nas questões em que o instrumento se propõe a avaliar a maneira pela qual os sujeitos aprendem.
- 2 - A distribuição da amostra apontou uma maior incidência de sujeitos habilitados em "Experiência Concreta" do que em "Conceitualização Abstrata". Isso equivale a dizer que a maioria dos sujeitos testados estão mais envolvidos na "Experiência Concreta" do que na "Objetividade Abstrata". Em uma segunda dimensão, pode-se também afirmar que o instrumento utilizado detectou maior habilitação dos sujeitos testados em "Observação Reflexiva" do que em "Experimentação Ativa".
- 3 - Os resultados acima mostram que quanto aos sujeitos da amostra, estes se distribuíram da seguinte maneira: 39 sujeitos (42,3% da amostra testada) enquadram-se na categoria DIVERGENTE, seguido por 26 sujeitos (28,2% dos sujeitos testados) na categoria de ASSIMILATIVO, 19 sujeitos (20,6%) dentro da categoria ACOMODATIVO e um menor número, 8 sujeitos (8,7%), dentro da categoria CONVERGENTE.
- 4 - As habilidades para a Aprendizagem apresentaram as seguintes correlações: alta correlação negativa entre "Experiên-

cia Concreta" e "Conceitualização Abstrata", como já era esperado conforme a direcionalidade imposta pelo próprio instrumento. Também, como já era esperado, pelos mesmos motivos acima referidos, foi detectada alta correlação negativa entre "Observação Reflexiva" e "Experimentação Ativa". Foi encontrada baixa correlação entre as habilidades, "Experiência Concreta" e "Observação Reflexiva". Isso demonstra que, dos sujeitos testados, o item "Experiência Concreta" obteve um alto valor, enquanto que o item "Observação Reflexiva" um baixo valor.

- 5 - Esses dados foram confirmados pelo teste de Goodman, pelo qual as frequências encontradas em cada um dos quatro estilos de Aprendizagem foram comparadas entre si. Encontrou-se com esse procedimento uma diferença significativa ($0.001 > p$) entre as frequências encontradas na categoria DIVERGENTE e na categoria CONVERGENTE. Uma diferença menos significativa ($0.01 > p > 0.001$) entre as categorias ASSIMILATIVO e CONVERGENTE e, por último, uma pequena diferença ($0.05 > p > 0.01$) entre as frequências encontradas nas categorias ACOMODATIVO e DIVERGENTE.
- 6 - Com relação aos dados referentes às características de Aprendizagem apontadas para o "elemento ideal", chegou-se aos seguintes resultados: as médias encontradas nas quatro habilidades de Aprendizagem não chegaram a apresentar muita diferença entre si, sendo que a "Experiência Concreta" obteve a menor média (Tabela IV, pg. 36). A dispersão entre os alunos em cada categoria dada pelo desvio padrão foi equivalente em todas as médias. A partir destes resultados nada se pode concluir.
- 7 - Ainda com relação às Habilidades de Aprendizagem espera -

das para o "elemento ideal", foi encontrada uma alta correlação negativa entre a "Experiência Concreta" e "Conceitualização Abstrata", como já era previsto pelo instrumento utilizado. O mesmo ocorreu com relação às habilidades em "Observação Reflexiva" e "Experimentação Ativa". Entretanto, foi encontrada uma alta correlação negativa entre "Experiência Concreta" e "Experimentação Ativa". Como a "Experiência Concreta" obteve a menor média, pode-se concluir que houve uma preferência dos alunos testados em apontar a habilidade "Experimentação Ativa" como uma habilidade mais desejada para o "elemento ideal" do que a "Experiência Concreta". Isso equivale a dizer que a grande maioria dos sujeitos testados esperam que o "elemento ideal" seja mais habilitado em "Experimentação Ativa" do que em "Experiência Concreta".

- 8 - O cálculo do T de Student foi o tratamento estatístico que mais se prestou a comprovar a hipótese sugerida por este trabalho. O T de Student, calculado para amostras em parelhadas indicou que não houve diferença significativa entre a média de "Experiência Concreta" da amostra testada e a média dos valores atribuídos ao "elemento ideal" nesta mesma modalidade; (Tabela V, pg. 37). No que tange à habilidade de Aprendizagem "Observação Reflexiva" verificou-se uma baixa diferença positiva entre a média encontrada na amostra e a média atribuída ao "elemento ideal". Em outras palavras, observou-se que a média em "Observação Reflexiva" da amostra testada foi maior do que a média dos valores atribuídos ao "elemento ideal" nesta mesma modalidade. Nesta dimensão constatou-se uma diferença significativa ($0.01 > p > 0.001$). Foi nas habilidades "Conceitualização Abstrata" e "Experimentação Ativa" que

se constatou a maior diferença significativa ($0.001 > p$). Nessas duas dimensões, as médias dos valores atribuídos ao "elemento ideal" foram bem maiores do que as médias encontradas na amostra testada, nas respectivas habilidades de aprendizagem.

Pode-se afirmar então, que houve uma tendência dos sujeitos testados na amostra a apontarem como características de Aprendizagem do "elemento ideal", aquelas habilidades de Aprendizagem que eles mesmos possuem em menor intensidade. Essa proposição pode ser melhor evidenciada principalmente naquelas habilidades de Aprendizagem, "Conceitualização Abstrata" e "Experimentação Ativa" e, em segundo lugar, nas habilidades concernentes à "Observação e Reflexão".

CAPÍTULO IX

CONSTRUÇÃO DOS RESULTADOS

Retomando o objetivo inicial deste trabalho, pode-se constatar que uma análise dos aspectos intersubjetivos pode contribuir para a formação de grupos em sala de aula de modo a facilitar o processo grupal, tanto no que se refere à aprendizagem como à resolução de problemas.

Um dos resultados encontrados indicou que as quatro habilidades de aprendizagem (Experiência Concreta, Observação Reflexiva, Conceitualização Abstrata e Experimentação Ativa) se complementam entre si. Em decorrência, a investigação sugere que:

1) De um lado, um grupo formado em sala de aula, constituído por membros que distribuem entre si todas as habilidades de aprendizagem, tem mais recursos disponíveis para desenvolver suas tarefas escolares e para resolver quaisquer problemas.

2) Por outro lado, essa assertiva tem uma validade restrita, pois o fato do grupo contar com diferentes estilos de aprendizagem, poderá dificultar a comunicação entre seus membros.

A contradição acima referida aponta em direção a novos estudos que extrapolem os objetivos da presente investigação. A necessidade de uma investigação mais aprofundada ficou evidenciada na experiência do autor deste estudo, com os grupos formados, naturalmente, em sala de aula, com os mesmos

sujeitos da amostra, após o término do período de testagem e coleta de dados dessa pesquisa. Tais grupos eram responsáveis pela apresentação de seminários relativos a assuntos concernentes à prática administrativa e a "tomada de decisão".

Verificou-se, nesses seminários, que quando o grupo era constituído de elementos com a mesma habilidade de aprendizagem o desenvolvimento da tarefa ficava obstruído. Observou-se, nestes casos, por exemplo, que num grupo predominantemente "Divergente" a exposição do seminário descurava do aspecto conceitual, ou seja, evidenciou a ausência de um elemento facilitador "Assimilativo".

Além dessas observações, realizou-se um levantamento de impressões no sentido de avaliar até que ponto o rendimento e o desenvolvimento grupal podiam ser prejudicados, seja pela ausência de uma determinada habilidade de aprendizagem no grupo, seja pelo predomínio e predisposição de algumas habilidades de aprendizagem individuais que tendem a suprimir a interação entre os membros do grupo. Essas impressões despertaram no pesquisador novas perplexidades em relação ao tema estudado, que eventualmente poderão subsidiar futuros trabalhos.

Todavia, é preciso dizer que a adoção do trabalho de grupo em sala de aula, pelo professor exige um treinamento prévio do grupo e do professor, o que ainda está muito distante da realidade de uma escola.

CAPÍTULO X

BIBLIOGRAFIA

- Anzieu, Didier & Martin, Jaques - La Dinâmica de los Grupos Pequeños, trad. Marina E A de Hombria, Buenos Aires, Kapelusz, 1971, 238 p.
- Bruner, Jerome S - Social Psychology and Perception, in "Social Psychology", ed. E. Maccoby, T. Newcomb, E. Hartley, 3d. ed., New York, 1958.
- Deutsch, M. & Krauss, R. M. - Theories in Social Psychology, 8 ed, New York. Basic Books. 1965, 244 p.
- Ferry, Gilles - A Prática do Trabalho em Grupo: Uma Experiência de Formação de Professores, trad. Leonel Vallandro, Porto Alegre, Globo, 1974, 254 p.
- Gahagan, Judy - Comportamento Interpessoal e de Grupo, trad. Eduardo D'Almeida, Zahar Ed., Rio, 1976, 180 p.
- Guilford, J.P. - Fundamental Statistics in Psychology and Education, 4 ed, Mc Graw-Hill, New York, 1965.
- Heider, Fritz - Psicologia das Relações Interpessoais, trad. Dante Moreira Leite, Ed. USP, São Paulo, 1970, 353 p.
- Kelly, H. H., The Warm-Cold Variable in First Impressions of Persons, Journal of Personality, XVIII, 1950.
- Kolb, David Allen; Rubin, Irwin M; McIntyre, James M; Psicologia Organizacional: Uma Abordagem Vivencial, trad. Edi Gonçalves de Oliveira, São Paulo, Atlas, 1978, 287 p.

- idem - Organizational Psychology: A Boord of Readings, end ed.,
Prentice-Hall, New Jersey, 1974, 437 p.
- Laing, R. D., A Política da Família, trad. João Grego Esteves,
Livr. Martins Fontes, 1972, 155 p.
- Laing, R. D. e Cooper, D.G., Razão e Violência, trad. Aurea B.
Weissemberg, Petrópolis, Ed. Vozes, 1976, 124 p.
- Laing, R. D; Phillipson, H; Lee A.R. - Percepção Interpessoal:
Uma Teoria e um Método de Pesquisa, Livr. Eldorado Tijeca,
1972, 215 p.
- Lindzey & Aronson, E - The Handbook of Social Psychology, 2ed.
Massachusetts, Addison-Wesley, 1969, 4v.
- Pagès, Max - A Vida Afetiva dos Grupos: Esboço de uma Teoria
da Relação Humana; trad. Luiz L. Leite Ribeiro, Petrópolis,
Vozes, Ed. USP, São Paulo, 1976, 492 p.
- Piaget, Jean - Psicologia e Pedagogia, trad. Dirceu Accioly Lin
doso e Rosa Maria Ribeiro da Silva, Forense, Rio de Janeiro,
1970, 182 p.

A N E X O S

Nome Nº SÉRIE..... GRUPO.....

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

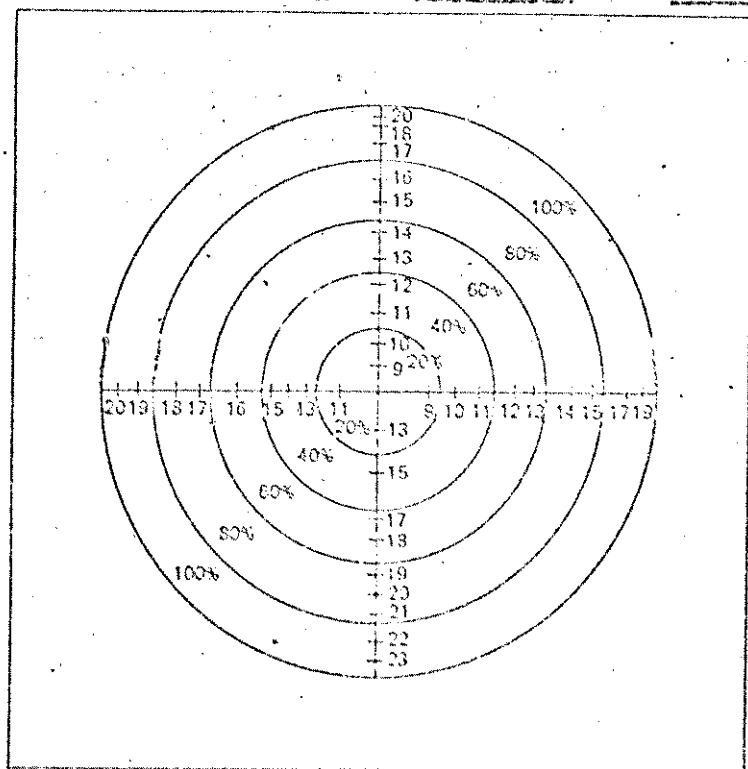
Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- 1. ___ discriminador ___ experimentalador ___ envolvido ___ prático
- 2. ___ receptivo ___ relevante ___ analítico ___ imparcial
- 3. ___ sentimento ___ observação ___ conhecimento ___ ação
- 4. ___ aceitador ___ assume riscos ___ avaliado ___ consciente
- 5. ___ intuitivo ___ produtivo ___ lógico ___ questionador
- 6. ___ abstrato ___ observador ___ concreto ___ ativo
- 7. ___ orientado para ___ reflexivo ___ orientado para ___ pragmático
 - o presente o futuro
- 8. ___ experiência ___ observação ___ conceitualização ___ experimentação
- 9. ___ intenso ___ reservado ___ racional ___ responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:



ANEXO 2

Nome Série GRUPO ...

Instruções

" Localize, mentalmente, o seu grupo permanente de estudo. Pense agora que esse grupo de estudo está precisando de um novo membro, a fim de resolver certas dificuldades que o grupo tem enfrentado com relação ao desenvolvimento dos trabalhos escolares".

" Este Inventário foi projetado para você melhor caracterizar esse "novo elemento". Quando você preenchê-lo, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam esse novo elemento e um posto mais baixo para aquelas que são menos caracterizadoras desse elemento".

Existem nove conjunto de quatro palavras relacionadas a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras, dando valor 4 (quatro) PARA A PALAVRA QUE MELHOR CARACTERIZA O NOVO ELEMENTO, 3 (Três) para a próxima palavra que melhor caracteriza esse elemento, 2 (dois) para a próxima palavra que mais caracteriza esse elemento e valor 1 (um) PARA A PALAVRA QUE MENOS CARACTERIZA ESSE ELEMENTO. Certifique-se que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. Caso você encontrar alguma dificuldade quanto ao significado das palavras, consulte o GLOSSÁRIO, em anexo.

INVENTÁRIO

- | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1. <u> </u> DISCRIMINADOR | <u> </u> EXPERIMENTADOR | <u> </u> ENVOLVIDO | <u> </u> PRÁTICO |
| 2. <u> </u> RECEPTIVO | <u> </u> RELEVANTE | <u> </u> ANALÍTICO | <u> </u> IMPARCIAL |
| 3. <u> </u> SENTIMENTO | <u> </u> OBSERVAÇÃO | <u> </u> PENSAMENTO | <u> </u> AÇÃO |
| 4. <u> </u> ACEITADOR | <u> </u> ASSUME RISCOS | <u> </u> AVALIADOR | <u> </u> CONSCIENTE |
| 5. <u> </u> INTUITIVO | <u> </u> PRODUTIVO | <u> </u> LÓGICO | <u> </u> QUESTIONADOR |
| 6. <u> </u> ABSTRATO | <u> </u> OBSERVADOR | <u> </u> CONCRETO | <u> </u> ATIVO |
| 7. <u> </u> ORIENTADO PARA O PRESENTE | <u> </u> REFLEXIVO | <u> </u> ORIENTADO PARA O FUTURO | <u> </u> PRAGMÁTICO |
| 8. <u> </u> EXPERIÊNCIA | <u> </u> OBSERVAÇÃO | <u> </u> CONCEITUALIZAÇÃO | <u> </u> EXPERIMENTAÇÃO |
| 9. <u> </u> INTENSO | <u> </u> RESERVADO | <u> </u> RACIONAL | <u> </u> RESPONSÁVEL |

A N E X O 3

GLOSSÁRIOPRIMEIRA LINHA

- DISCRIMINADOR - pessoa que separa, distingue e diferencia os conteúdos discutidos em grupo.
- EXPERIMENTADOR - aquele que se fundamenta na experiência, na vivência e sente as coisas que estão sendo tematizadas pelo grupo.
- ENVOLVIDO - pessoa que se encanta, que é cativado e participa no grupo.
- PRÁTICO - relativo à ação, que tem o senso de realidade; pessoa com espírito prático na execução dos trabalhos escolares.

SEGUNDA LINHA

- RECEPTIVO - indivíduo suscetível de receber impressões e acolher toda e qualquer informação proveniente do grupo.
- RELEVANTE - indivíduo que capta o que é significativo, o que tem relevo, o que tem importância; o que sobressai, o essencial, o indispensável dos temas tratados pelo grupo.
- ANALÍTICO - aquele que procede por via da análise, decompondo em partes, classes e categorias os conteúdos discutidos em grupo.
- IMPARCIAL - pessoa que não tem partido a favor ou contra as opiniões apresentadas pelos membros do grupo; aquele que não sacrifica a justiça ou a verdade a considerações próprias e particulares; justo, reto, equitativo.

TERCEIRA LINHA

- SENTIMENTO - aquele que tem aptidão para sentir. Tem sensibilidade, sensação íntima e afeto para com os demais membros do grupo.
- OBSERVAÇÃO - pessoa que presta atenção às coisas discutidas; assume atitude de observação e reflexão.
- PENSAMENTO - pessoa que faz uso da razão; tem facilidade de conceber, combinar e comparar idéias discutidas no grupo.
- AÇÃO - impulsionado a agir, a colocar em execução, a pôr em prática os planos e projetos estabelecidos pelo grupo.

QUARTA LINHA

- ACEITADOR - pessoa que aceita de boa vontade o que é transmitido ou oferecido pelo grupo.
- ASSUME RISCO - aquele que toma para si a responsabilidade de erro e perigo.
- AVALIADOR - pessoa que determina a importância e o valor de alguma coisa, segundo valores impessoais, lógicos e objetivos de tudo que é discutido no grupo.

CONSCIENTE - aquele que tem noção de tudo que é discutido pelo grupo, tem responsabilidade e que sabe o que faz.

QUINTA LINHA

INTUITIVO - aquele que deduz ou conclui por intuição o que está sendo discutido pelo grupo, sem a intervenção do raciocínio.

PRODUTIVO - pessoa que se preocupa mais com a quantidade de informações discutidas no grupo do que a profundidade delas.

LÓGICO - indivíduo com disposição para raciocinar objetivamente os temas tratados no grupo com justeza, coerência e critérios lógicos.

QUESTIONADOR - pessoa com pouco receptiva, que questiona, controverte e contesta os conteúdos discutidos em grupo.

SEXTA LINHA

ABSTRATO - aquele cujo espírito tende para a abstração e opera unicamente com noções subjetivas de tudo que é discutido em grupo.

OBSERVADOR - aquele que observa e presta atenção às coisas tratadas pelo grupo.

ATIVO - indivíduo laborioso, diligente, empreendedor e trabalhador no grupo.

CONCRETO - pessoa que é suscetível apenas quando tem contato direto com os dados materiais da realidade paupável.

SÉTIMA LINHA

ORIENTADO PARA O PRESENTE - pessoa com presença de espírito e com facilidade de aprender no momento presente, sem nenhuma resistência às informações abordadas pelo grupo.

REFLEXIVO - pessoa que reflete, pondera o mundo externo, centralizando-se em si mesma.

ORIENTADOR PARA O FUTURO - pessoa que resiste e adia a incorporação das informações passadas ou transmitidas pelo grupo, para um momento posterior.

PRAGMÁTICO - pessoa que toma o valor prático como critério da verdade. Espírito prático na execução da tarefa grupal.

OITAVA LINHA

EXPERIÊNCIA - pessoa que aceita a informação através da prática e pelas experiências do dia-a-dia.

OBSERVAÇÃO - ato ou efeito de observar, prestar atenção às coisas discutidas pelo grupo e com espírito reflexivo.

CONCEITUALIZAÇÃO - pessoa que faz uso de idéias e conceitos previamente concebidos, durante todo o tempo que o grupo está reunido.

EXPERIMENTAÇÃO - pessoa que só aceita o conhecimento e informação abordados pelo grupo após ter sido verificado e colocado à prova.

NONA LINHA

- INTENSO - pessoa forte e veemente que aprende através de atividades in-tensas do grupo.
- RESERVADO - indivíduo circunspecto, discreto, calado e cauteloso nas dis-cus-sões do grupo.
- RACIONAL - pessoa dotada de razão e que pensa e organiza segundo crité-rios impessoais, lógicos e objetivos.
- RESPONSÁVEL - aquele que responde por seus atos e centraliza as decisões a serem tomadas pelo grupo.

-:.....:-

A N E X O 4

GRAFICOS INDIVIDUAIS DOS SUJEITOS TESTADOS

SUJEITO 1

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um ponto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um ponto mais baixo para aquelas que não fizessem características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

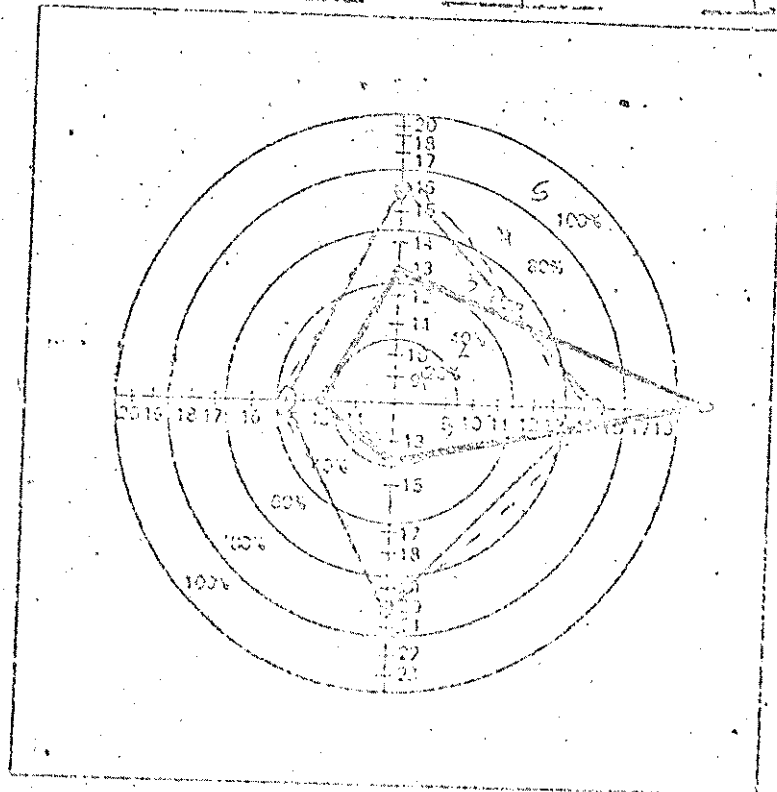
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se somem empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| - 2. <u>4</u> receptivo | <u>3</u> relevante | - <u>2</u> confético | <u>1</u> imparcial |
| - 3. <u>2</u> sentiente | - <u>4</u> observação | - <u>3</u> pensamento | - <u>1</u> ação |
| - 4. <u>1</u> acatador | <u>4</u> assume riscos | - <u>3</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| - 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | - <u>2</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | - <u>4</u> observador | <u>3</u> concreto | - <u>2</u> ativo |
| - 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | - <u>1</u> pragmático |
| - 8. <u>2</u> experimental | - <u>1</u> observação | - <u>1</u> conciliatório | - <u>3</u> experimental |
| 9. <u>2</u> intenso | - <u>1</u> reservado | - <u>2</u> racional | - <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

13 20 14 13



SUJEITO 2

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi elaborado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

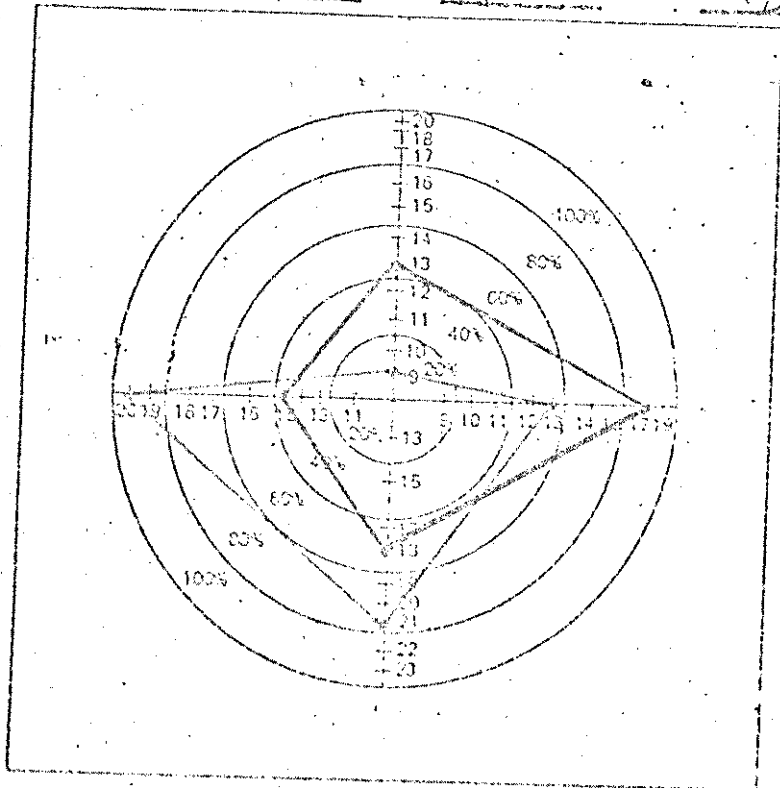
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracteriza enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)*

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>2</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

13 17 18 15



[Handwritten mark]

SUJEITO 3

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número da ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates.* (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| -2. <u>2</u> receptivo | <u>2</u> relevante | - <u>4</u> analítico | - <u>1</u> imparcial |
| -3. <u>2</u> sentimento | - <u>4</u> observação | - <u>3</u> pensamento | - <u>1</u> ação |
| -4. <u>3</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | - <u>1</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>3</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | - <u>3</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>1</u> observador | <u>2</u> concreto | - <u>2</u> ativo |
| -7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>1</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | - <u>3</u> pragmático |
| -8. <u>2</u> experiência | - <u>3</u> observação | - <u>4</u> conceitualização | - <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>4</u> intenso | - <u>2</u> reservado | - <u>1</u> racional | - <u>3</u> responsável |

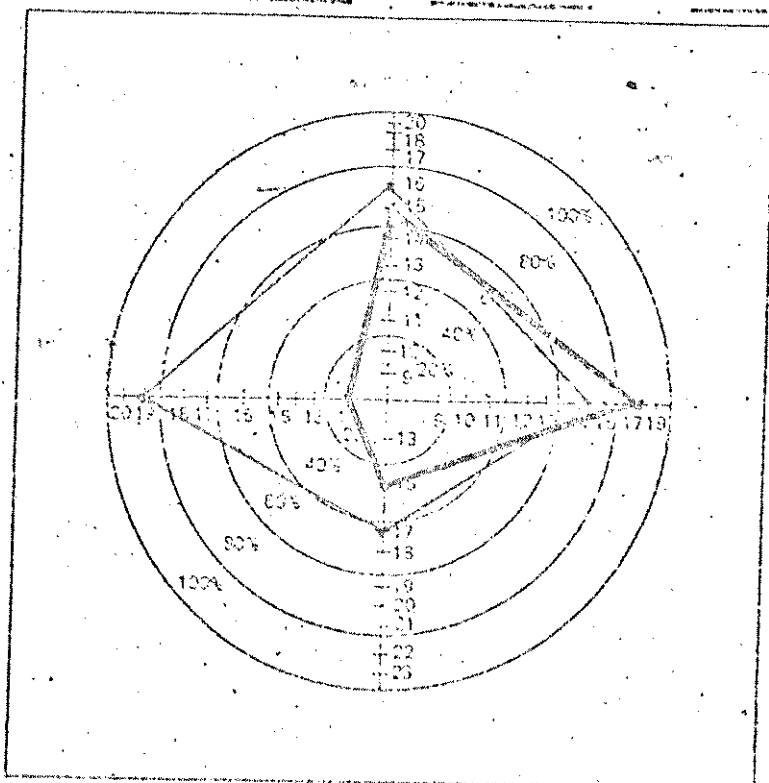
PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15

17

15

11



SUJEITO 4

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

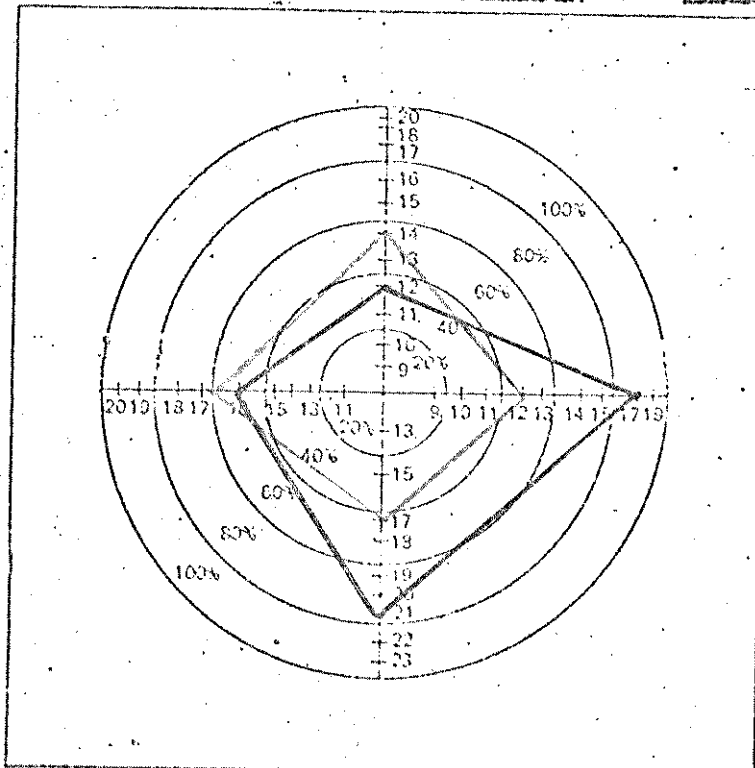
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>2</u> imitativo | <u>3</u> preditivo | <u>4</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>3</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>4</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 17 21 16



SUJEITO 5

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

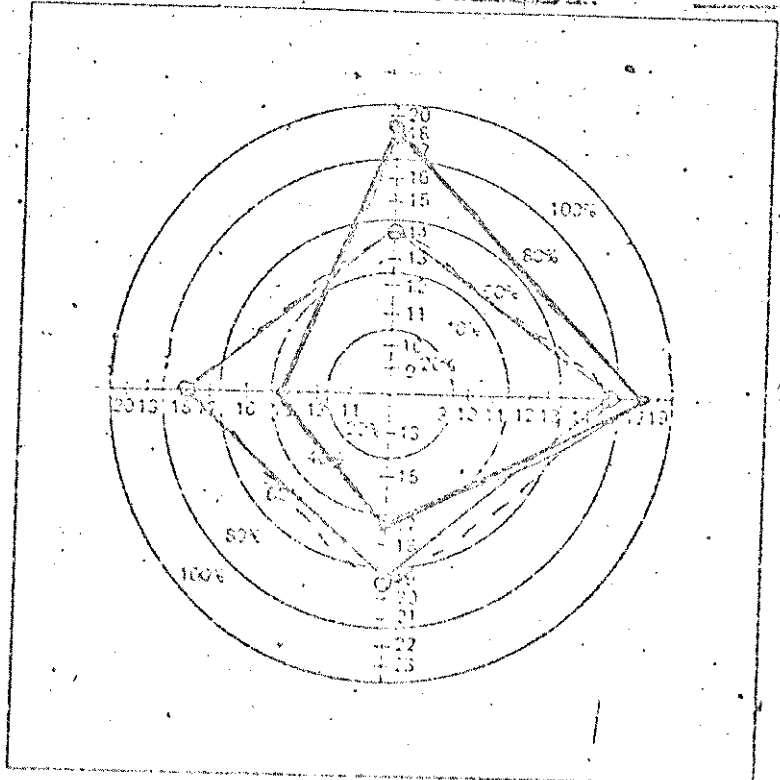
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates.* (Anexário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>4</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>4</u> ação |
| 4. <u>1</u> excitador | <u>3</u> assume riscos | <u>2</u> voltador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>4</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18 17 17 15



SUJEITO 6

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

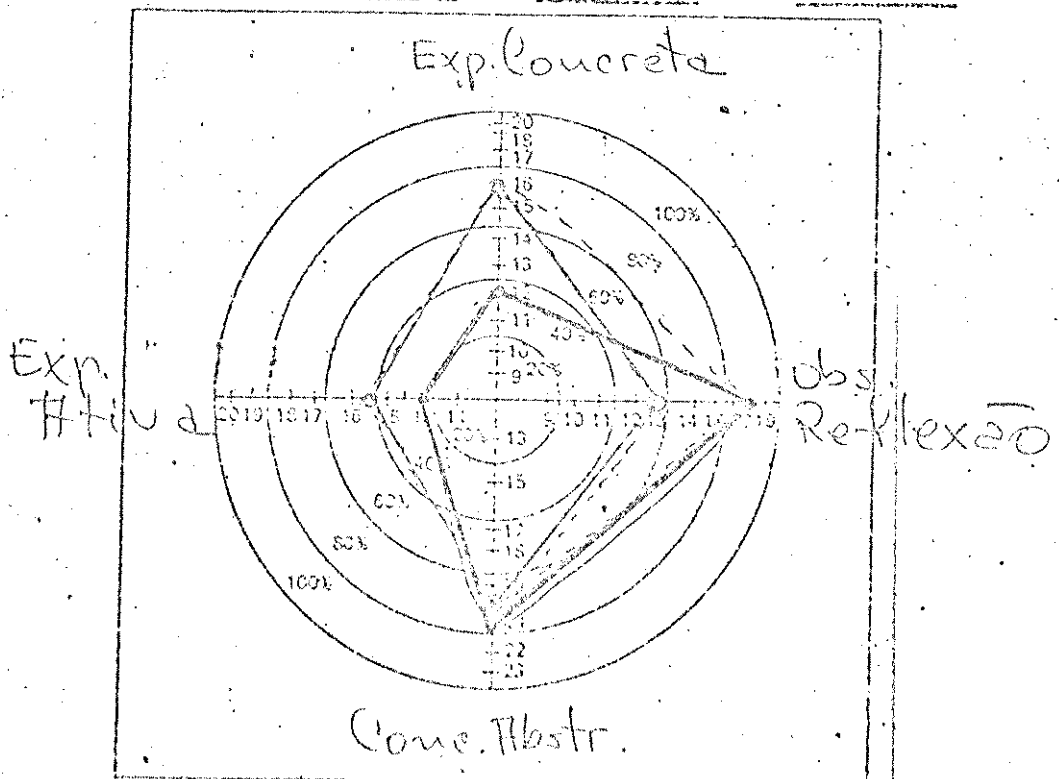
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se contem empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimental | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>1</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimental | <u>4</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> concreto | <u>1</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 17 21 13



SUJEITO 7

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

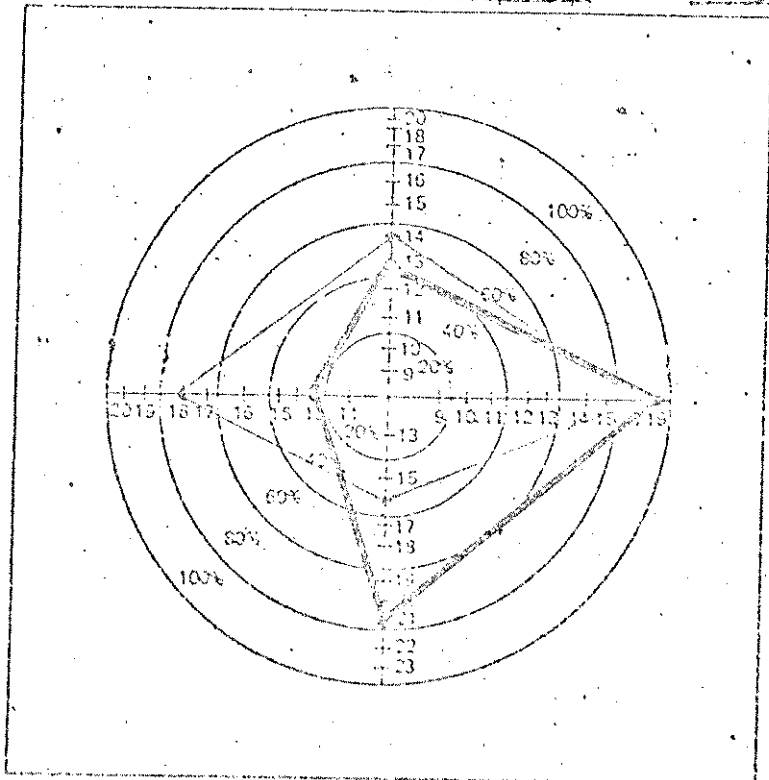
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo,

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| <u>2</u> <u>4</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| <u>3</u> <u>1</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| <u>4</u> <u>1</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| <u>5</u> <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> predutivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| <u>6</u> <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| <u>7</u> <u>2</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| <u>8</u> <u>2</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>2</u> concretização | <u>4</u> experimentação |
| <u>9</u> <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

13 19 21 13



SUJEITO 8

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizem a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevam seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

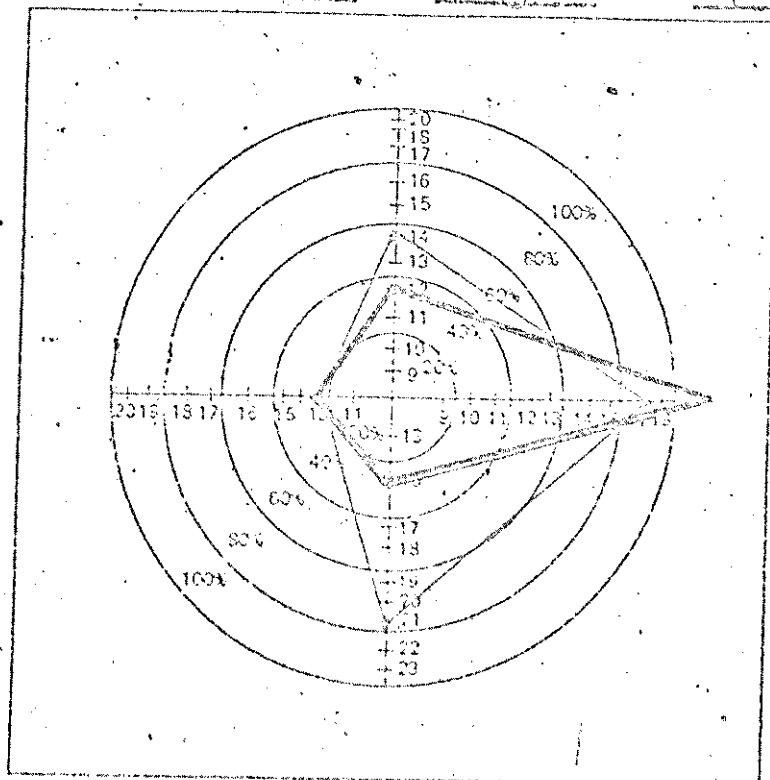
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>3</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>1</u> mediativo | <u>2</u> icônico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| <u>3</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>1</u> conceitualização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>3</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 21 15 13



SUJEITO 9

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

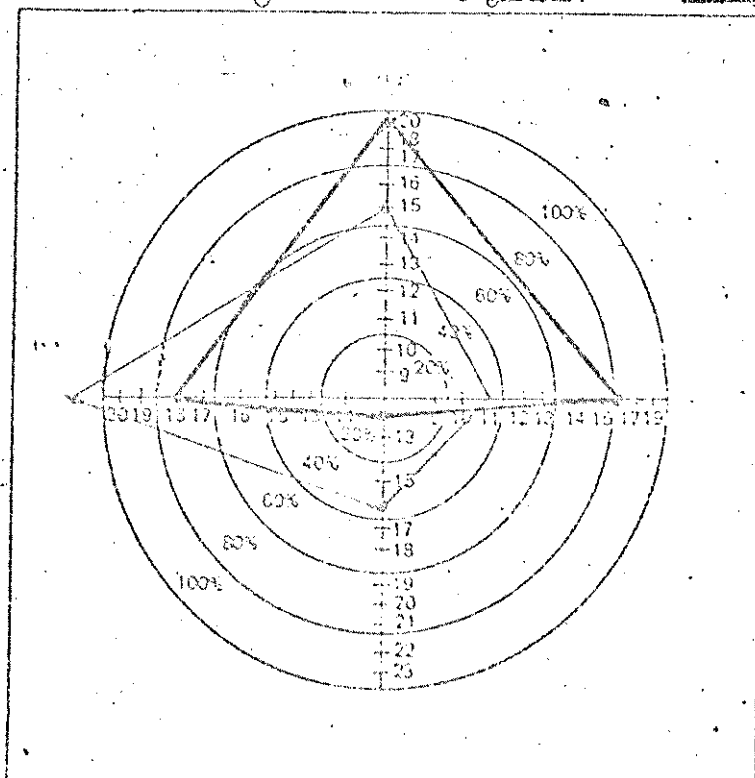
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto.* Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo,

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>1</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>2</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> preditivo | <u>4</u> físico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>1</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intonso | <u>4</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

20 16 12 18



SUJEITO 10

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

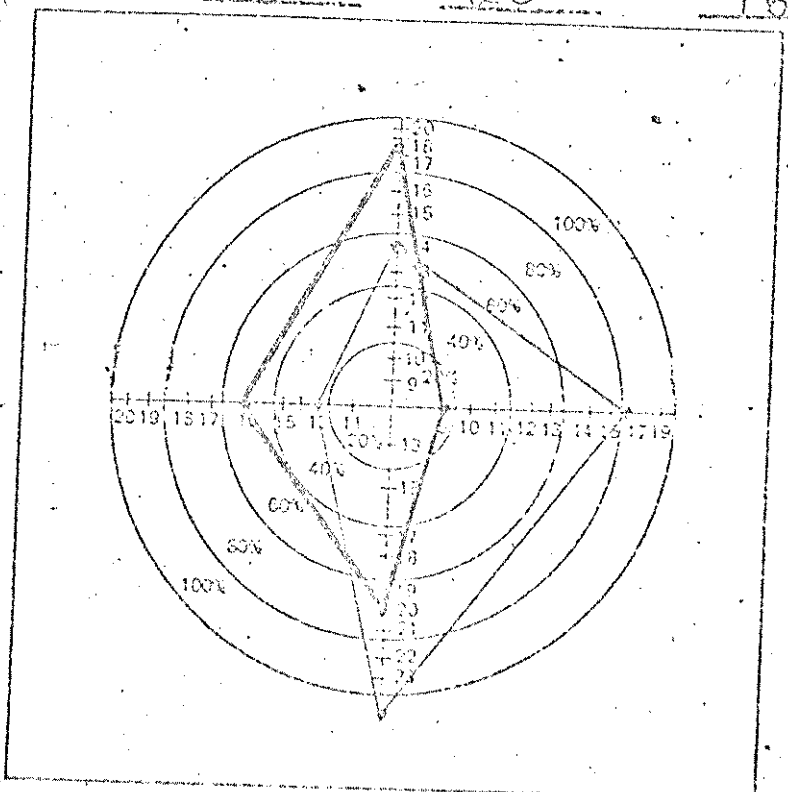
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>2</u> zelador | <u>4</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>4</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> inusado | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

19 9 20 16



SUJEITO 11

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

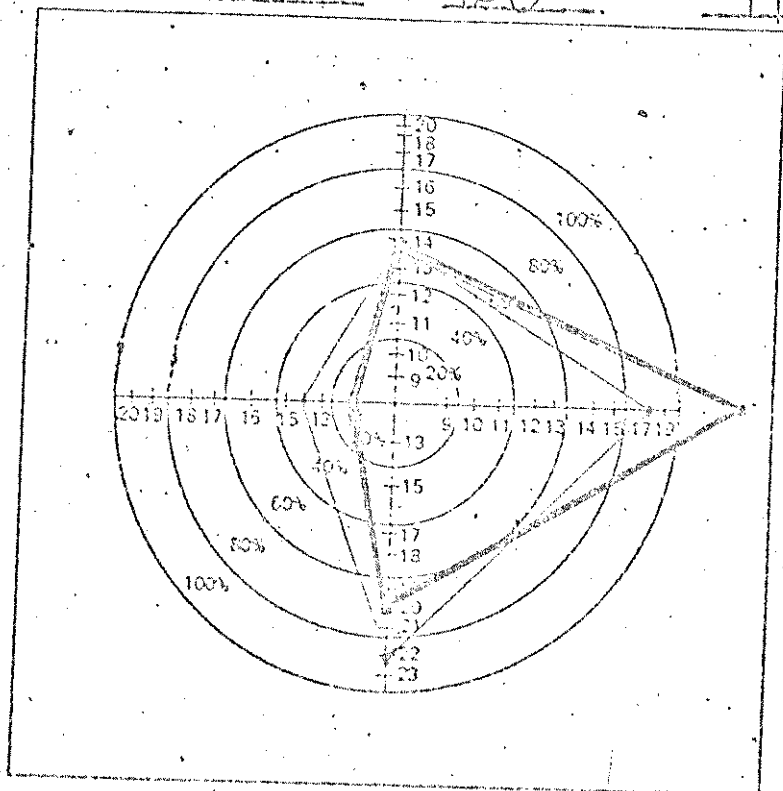
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se preocupam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| 4. <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>3</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>2</u> alusivo | <u>4</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> extroversão | <u>4</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>4</u> experimentalção |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 24 20 11



SUJEITO 12

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

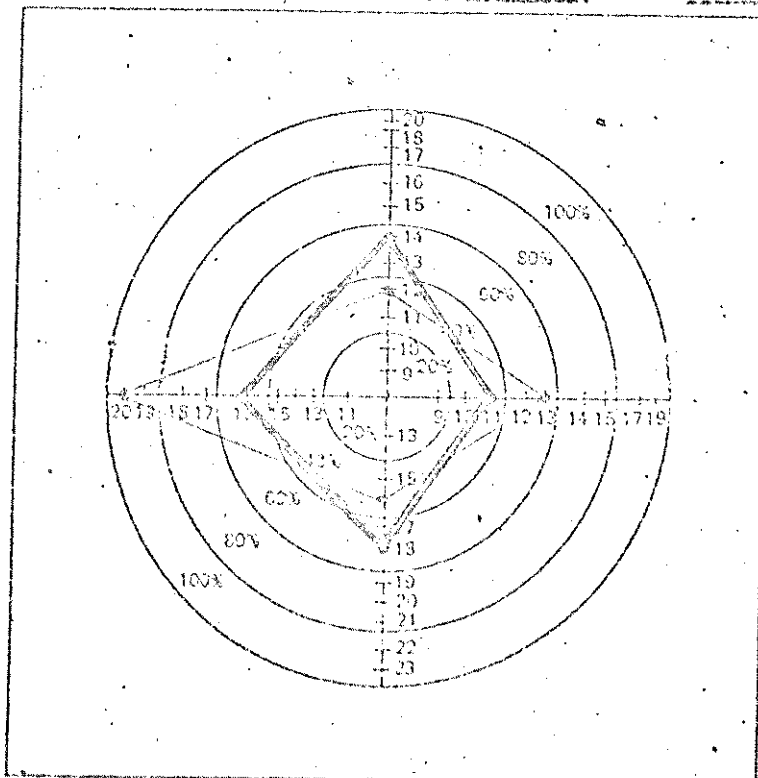
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>2</u> preditivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| <u>6</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| <u>8</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>2</u> experimentação |
| <u>9</u> tímido | <u>2</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTO, FEITA PELO PROFESSOR:

14 11 18 16



SUJEITO 13

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

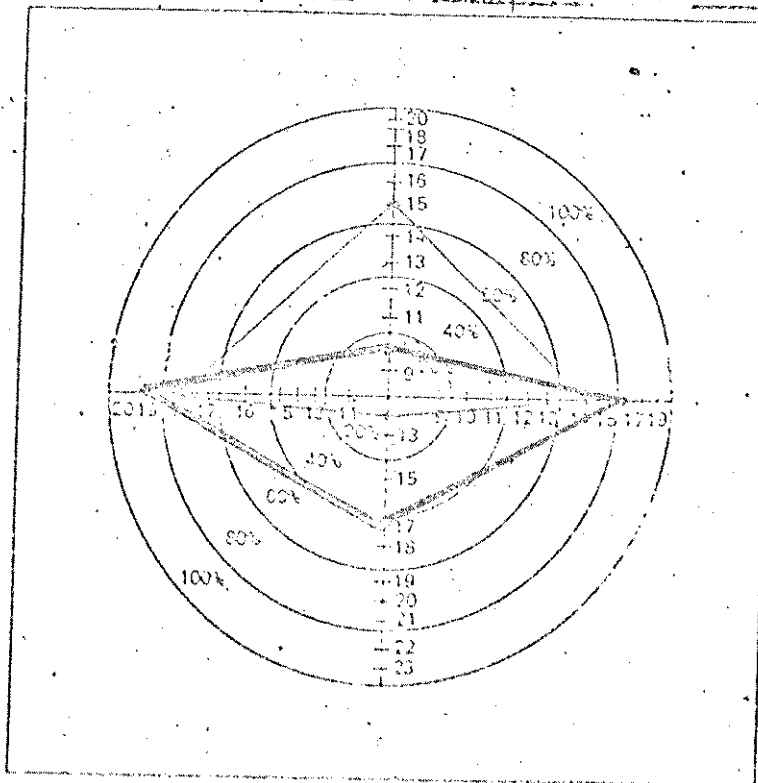
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprende. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| -2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | -4. <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| -3. <u>1</u> sentimento | -3. <u>3</u> observação | -2. <u>2</u> pensamento | -4. <u>4</u> ação |
| -4. <u>1</u> acadêmico | <u>2</u> assume riscos | -4. <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| -5. <u>1</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | -2. <u>2</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | -3. <u>3</u> observador | <u>4</u> concreto | -2. <u>2</u> ativo |
| -7. <u>2</u> orientado para o presente | -2. <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | -4. <u>4</u> pragmático |
| -8. <u>1</u> experiência | -4. <u>4</u> observação | -2. <u>2</u> conceitualização | -3. <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>4</u> intenso | -1. <u>1</u> reservado | -3. <u>3</u> racional | -2. <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

10 : 16 : 17 : 19



SUJEITO 14

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

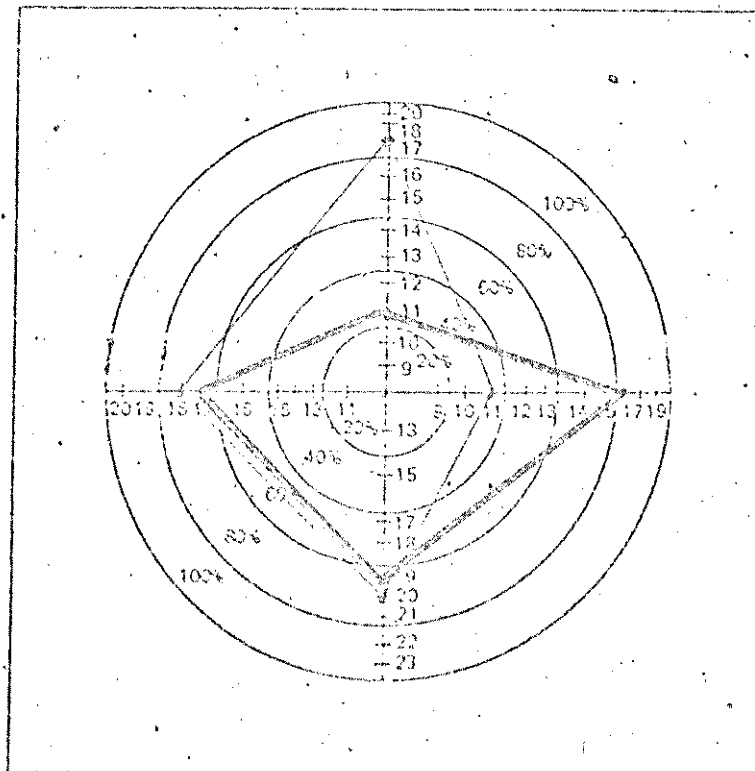
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acietam emputes. (GLOSARÍO, em Anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>3</u> ativa |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>3</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>3</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS; FEITA PELO PROFESSOR:

11 16 19 17



SUJEITO 15

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

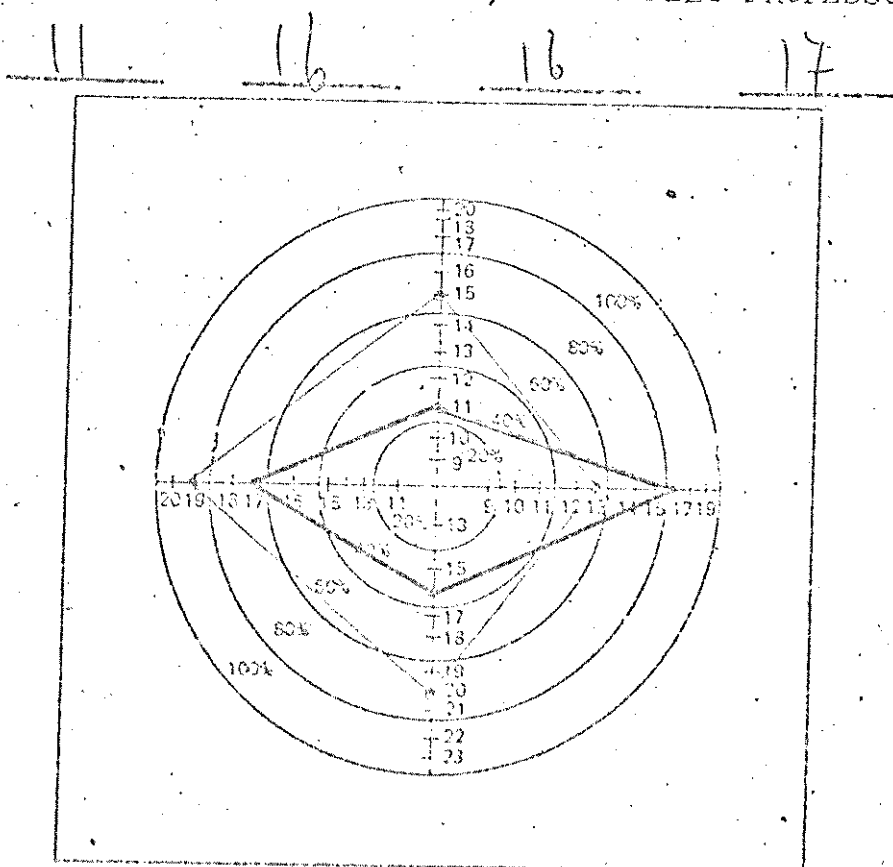
Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)*

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| - 2. <u>1</u> receptivo | <u>4</u> relevante | - <u>3</u> analítico | <u>2</u> imparcial |
| - 3. <u>1</u> sentimento | - <u>3</u> observação | - <u>4</u> pensamento | - <u>2</u> ação |
| - 4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | - <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| - 5. <u>4</u> intuitivo | <u>1</u> predativo | - <u>3</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>4</u> abstrato | - <u>1</u> observador | <u>2</u> concreto | - <u>3</u> ativo |
| - 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | - <u>3</u> pragmático |
| - 8. <u>2</u> experiência | <u>4</u> observação | - <u>3</u> conceitualização | - <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>3</u> intenso | - <u>2</u> reservado | - <u>1</u> racional | - <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:



SUJEITO 16

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

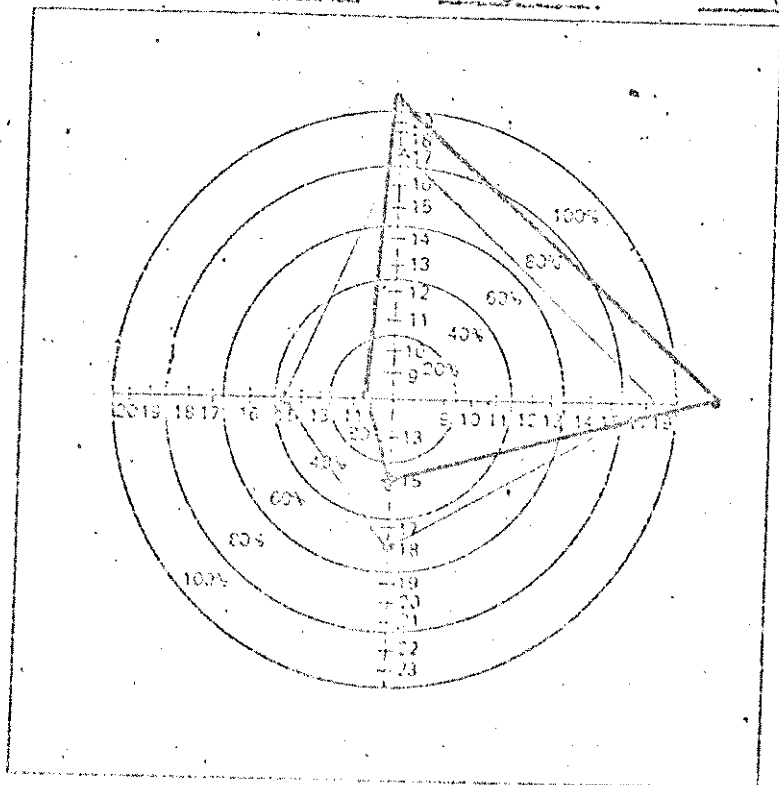
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprende. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto.* Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>4</u> aceitador | <u>1</u> assumé riscos | <u>3</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>3</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>3</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>2</u> consuetudinização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>1</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

21 22 15 B



SUJEITO 17

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

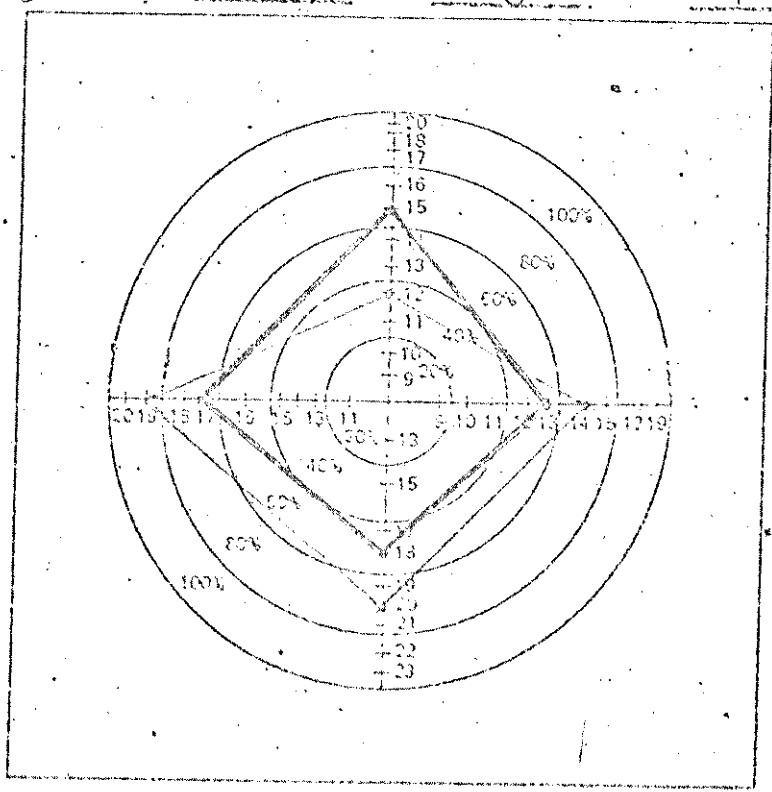
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se permitam empatas. (O plano de, em anexo)

- 1. 4 discriminador - 1 experimentador - 3 envolvido - 2 prático
- 2. 3 receptivo - 4 relevante - 2 analítico - 1 imparcial
- 3. 1 sentimento - 3 observação - 4 pensamento - 2 ação
- 4. 2 ecaltador - 1 assume riscos - 3 avaliador - 4 consciente
- 5. 1 intuitivo - 2 predutivo - 4 lógico - 3 questionador
- 6. 1 abstrato - 3 observador - 2 concreto - 4 ativo
- 7. 4 orientado para o presente - 2 reflexivo - 1 orientado para o futuro - 3 pragmático
- 8. 1 experiência - 2 observação - 1 conceitualização - 3 experimentação
- 9. 1 intenso - 2 reservado - 4 racional - 3 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15 13 18 17



SUJEITO 18

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descobrir como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

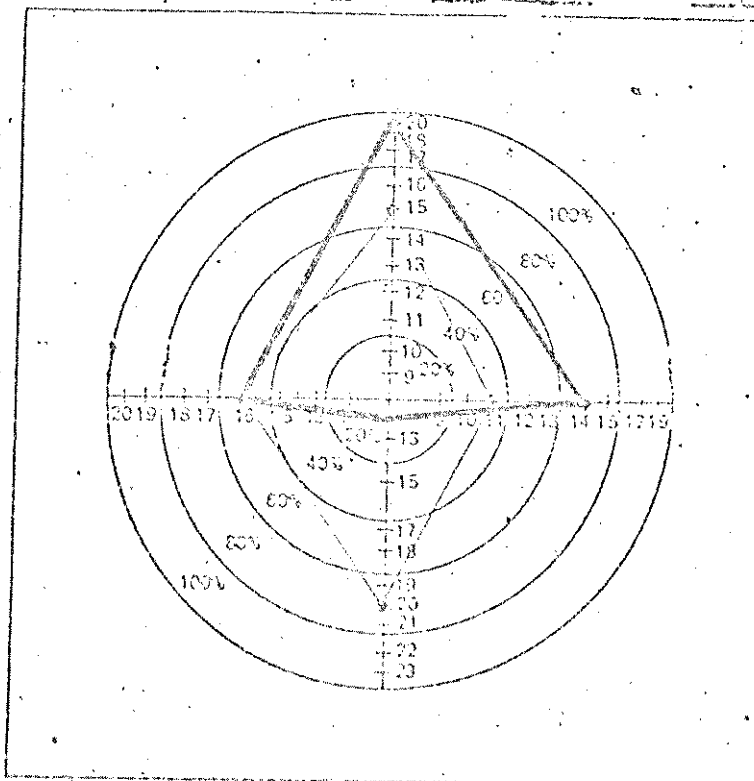
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | - <u>1</u> experimentalador | <u>3</u> envolvido | - <u>4</u> prático |
| - 2. <u>2</u> receptiv | <u>3</u> relevante | - <u>1</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| - 3. <u>4</u> sentimento | - <u>1</u> observação | - <u>2</u> pensamento | - <u>3</u> ação |
| - 4. <u>3</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | - <u>2</u> avalizador | <u>1</u> consciente |
| - 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | - <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>4</u> abstrato | - <u>2</u> observador | <u>1</u> concreto | - <u>3</u> ativo |
| - 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | + <u>1</u> orientado para o futuro | - <u>2</u> pragmático |
| - 8. <u>3</u> experiência | - <u>4</u> observação | - <u>2</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | - <u>4</u> reservado | - <u>1</u> racional | - <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

20 14 11 16



SUJEITO 19

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dá um ponto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um ponto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

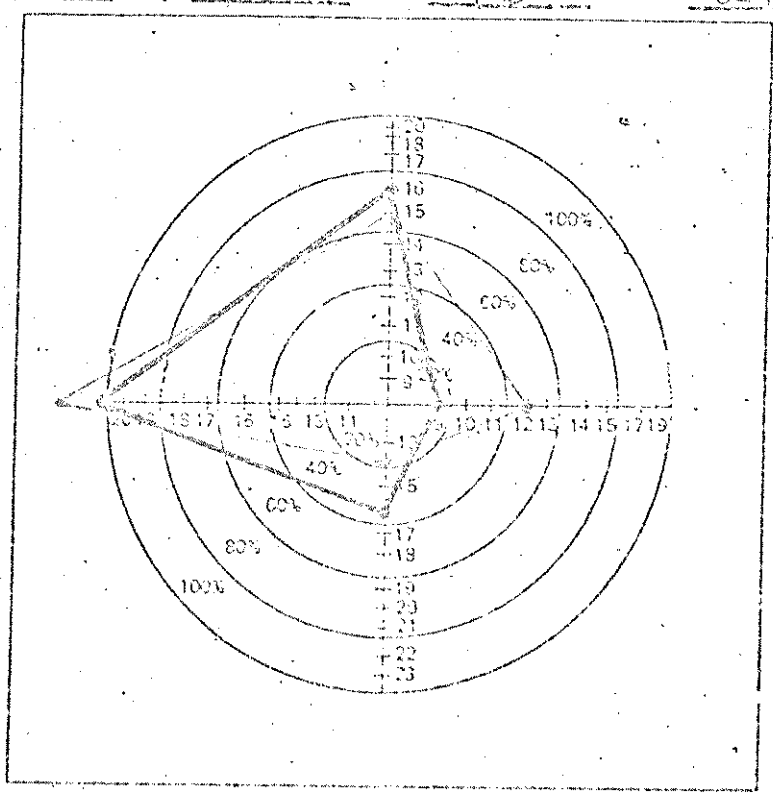
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em Anexo)*

- | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | - <u>2</u> experimentalador | <u>3</u> envolvido | - <u>4</u> prático |
| - 2. <u>3</u> receptivo | <u>1</u> relevante | - <u>2</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| - 3. <u>2</u> sentimento | - <u>1</u> observação | - <u>4</u> pensamento | - <u>3</u> ação |
| - 4. <u>1</u> escultador | <u>3</u> assume riscos | - <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| - 5. <u>2</u> intuitivo | <u>4</u> produtivo | - <u>3</u> lógico | - <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>2</u> observador | <u>3</u> concreto | - <u>4</u> ativo |
| - 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>1</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | - <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiência | - <u>1</u> observação | - <u>4</u> concretização | - <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | - <u>2</u> reservado | - <u>2</u> racional | - <u>1</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

16 9 16 21



SUJEITO 20

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

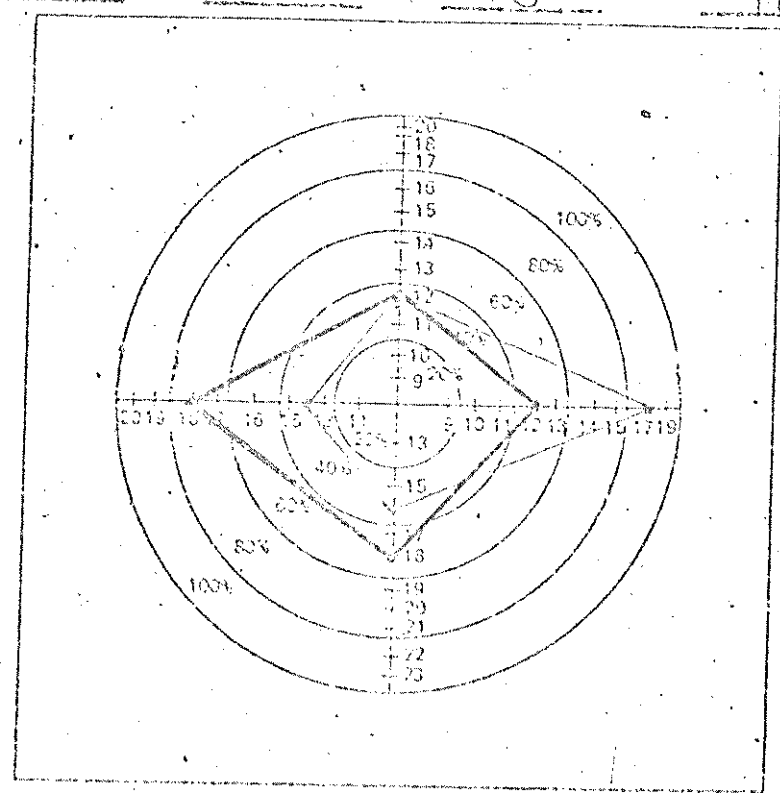
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| 3. <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>4</u> censurador | <u>1</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>2</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>1</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>4</u> experimentalador |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 12 18 18



SUJEITO 21

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê uma posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

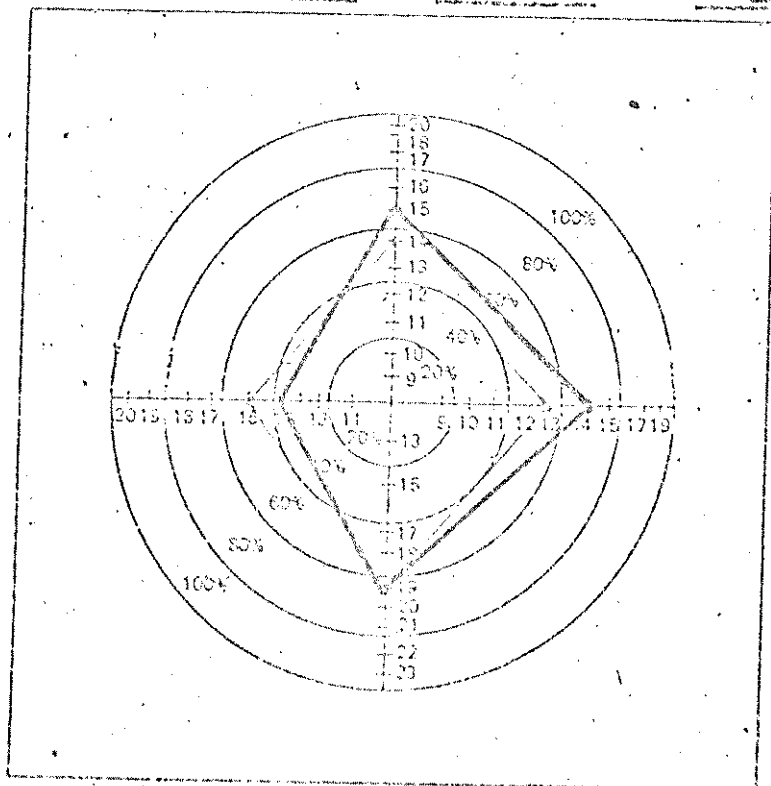
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (SI 0000010, 00 00000)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>4</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>2</u> orientado para o programa | <u>2</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o aluno | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>1</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>1</u> conceitualização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15 14 19 15



SUJEITO 22

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

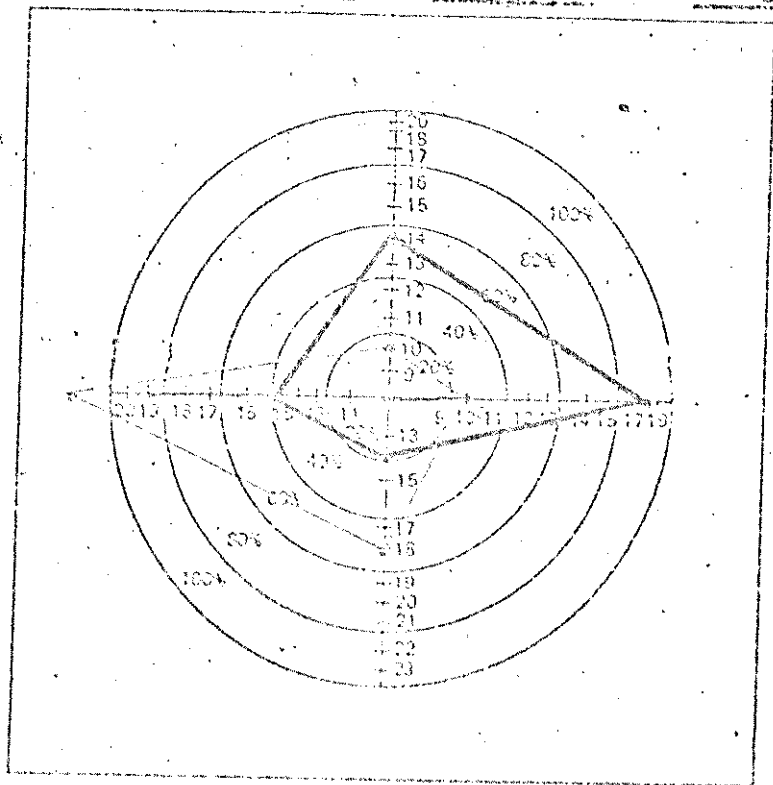
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | - <u>3</u> prático |
| - 2. <u>2</u> receptivo | <u>4</u> relevante | - <u>1</u> analítico | <u>3</u> imparcial |
| - 3. <u>1</u> sentimento | - <u>4</u> observação | - <u>3</u> pensamento | - <u>2</u> ação |
| - 4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | - <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| - 5. <u>3</u> intuitivo | <u>2</u> preditivo | - <u>4</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | - <u>4</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| - 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | - <u>1</u> pragmático |
| - 8. <u>2</u> experientia | - <u>4</u> observação | - <u>1</u> consensualização | - <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | - <u>2</u> reservado | <u>3</u> racional | - <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 18 14 15



SUJEITO 23

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

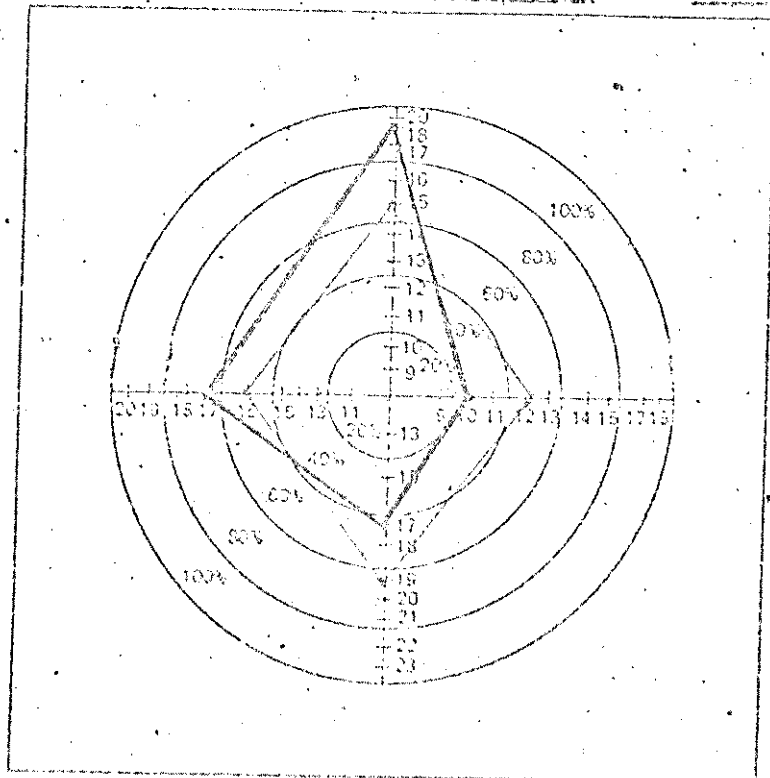
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprende. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se permitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| - 2. <u>1</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>3</u> imparcial |
| - 3. <u>2</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>4</u> ação |
| - 4. <u>2</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>1</u> consciente |
| - 5. <u>1</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>2</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>3</u> abstrato | <u>2</u> abstrator | <u>1</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| - 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>1</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| - 8. <u>4</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18 10 17 17



SUJEITO 24

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

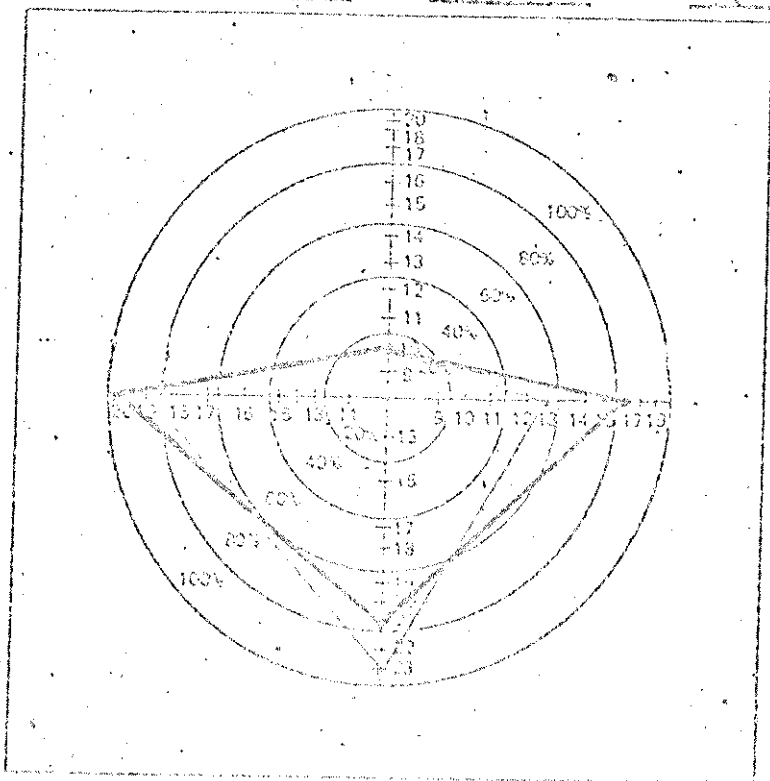
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracteriza enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto.* Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| - 2. <u>2</u> recapitativo | <u>3</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| - 3. <u>4</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| - 4. <u>1</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| - 5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> indutivo | <u>1</u> crítico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| - 7. <u>3</u> orientado para o prêmio | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| - 8. <u>1</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>4</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

10 16 21 20



SUJEITO 25

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

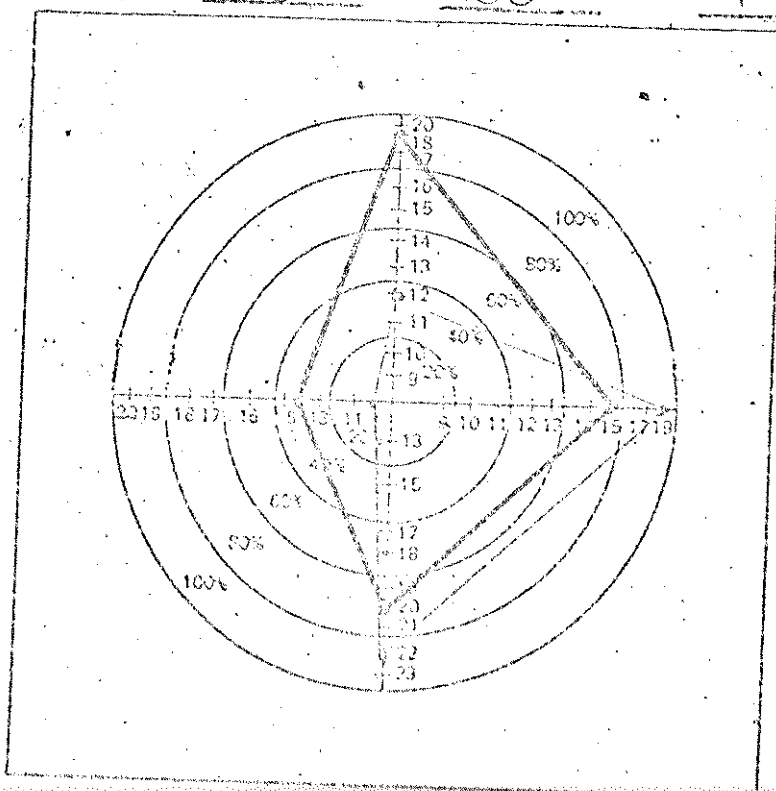
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Ex: 1 para 3, ou 2 para 2)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>1</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>2</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> planejamento | <u>1</u> ativo |
| 4. <u>2</u> realizador | <u>1</u> econômico | <u>2</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>3</u> concretização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>3</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18 15 20 14



SUJEITO 26

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

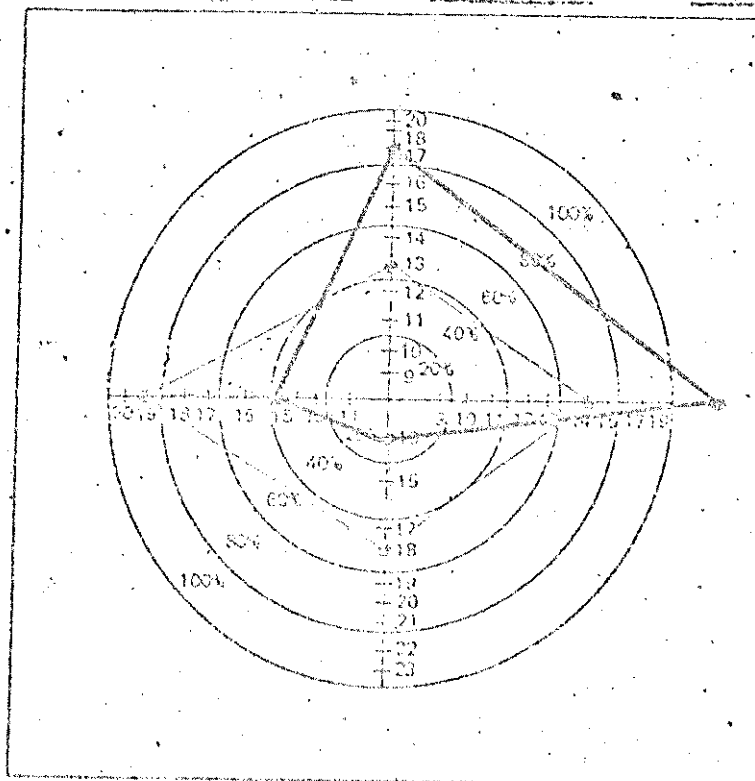
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo,

- 1. 2 discriminador = 3 experimentador 1 envolvido 4 prático
- 2. 4 receptivo 3 relevante - 2 analítico 1 imparcial
- 3. 4 sentimento 3 observação - 2 pensamento - 1 ação
- 4. 2 acalorador 1 assume riscos - 3 avaliador 4 consciente
- 5. 3 intuitivo 2 produtivo - 1 lógico 4 questionador
- 6. 1 abstrato 4 observador 3 concreto - 2 ativo
- 7. 3 orientado para o presente 1 reflexivo 2 orientado para o futuro 4 pragmático
- 8. 1 experiência - 4 observação - 3 conceitualização - 2 experimentação
- 9. 1 intenso - 3 reservado - 2 racional - 4 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

17 21 13 15



SUJEITO 27

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizem a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

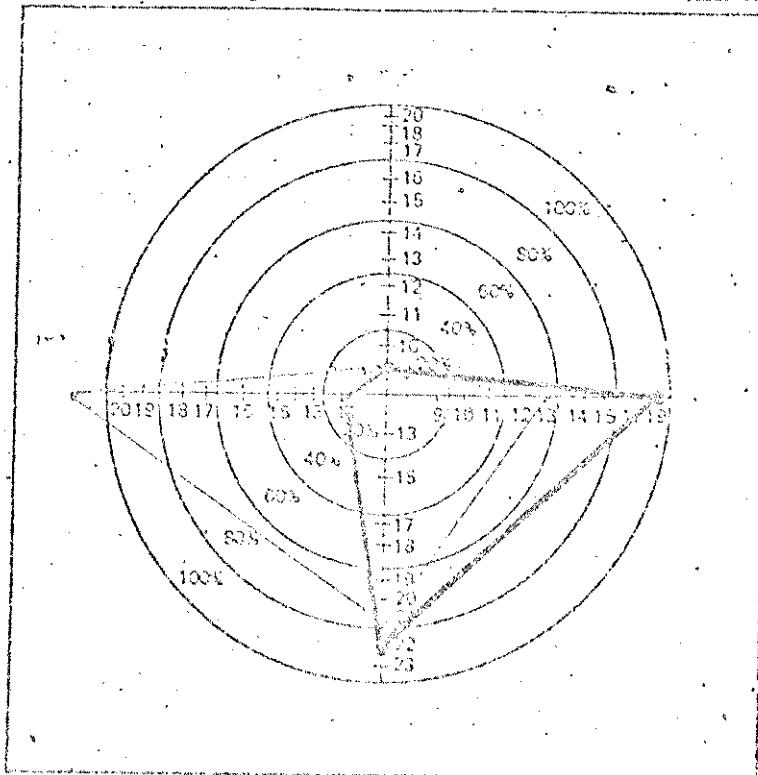
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- 1. 4 discriminador - 2 experimentalador - 1 envolvido - 3 prático
- 2. 1 receptivo - 2 relevante - 4 analítico - 3 imparcial
- 3. 1 sentimentoso - 2 observação - 4 pensamento - 2 ação
- 4. 2 aceitador - 1 assume riscos - 3 avaliador - 4 consciente
- 5. 1 intuitivo - 3 preditivo - 4 lógico - 2 questionador
- 6. 1 abstrato - 4 observador - 2 concreto - 3 ativo
- 7. 2 orientado para o presente - 2 reflexivo - 4 orientado para o futuro - 1 pragmático
- 8. 2 experiência - 4 observação - 3 conceitualização - 1 experimentação
- 9. 1 intenso - 2 reservado - 4 racional - 2 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

9 19 22 11



SUJEITO 28

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

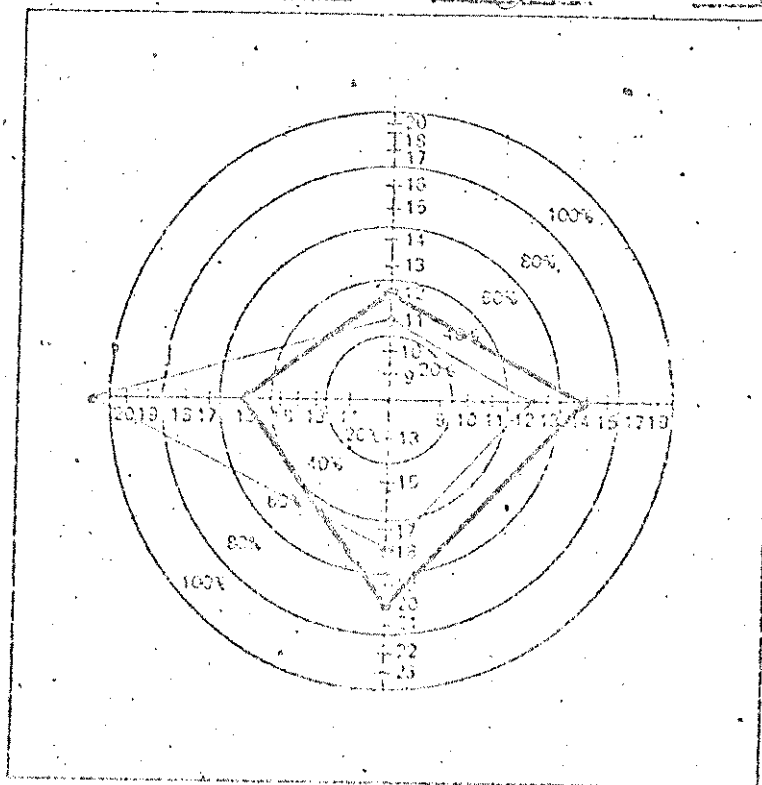
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | - <u>1</u> experimentalador | <u>0</u> envolvido | - <u>4</u> prático |
| - 2. <u>3</u> receptivo | <u>4</u> relevante | - <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| - 3. <u>1</u> sentimento | - <u>2</u> observação | - <u>3</u> pensamento | - <u>4</u> ação |
| - 4. <u>1</u> acatador | <u>2</u> assume riscos | - <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| - 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | - <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>4</u> observador | <u>2</u> econômico | - <u>3</u> ativo |
| - 7. <u>1</u> orientado para o presente | - <u>1</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| - 8. <u>3</u> experiência | - <u>4</u> observação | - <u>3</u> conciliação | - <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>3</u> intenso | - <u>1</u> reservado | - <u>4</u> racional | - <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 14 20 16



SUJEITO 29

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

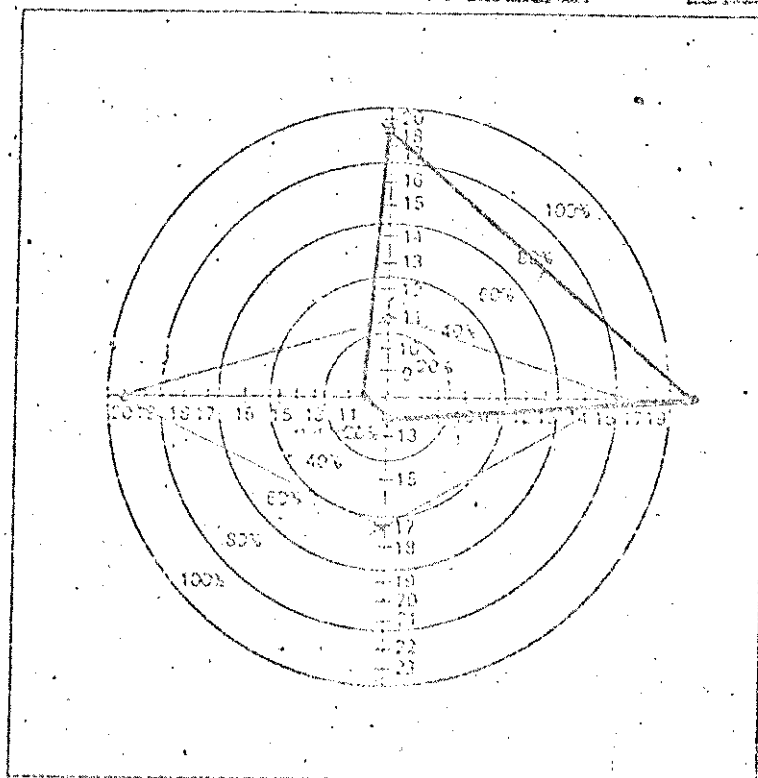
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. *Ordene* cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto.* Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>4</u> experimentador | <u>2</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>1</u> analfabeto | <u>4</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>1</u> eqüo |
| 4. <u>4</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>1</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>1</u> livre |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>1</u> experimental |
| 9. <u>4</u> intanto | <u>2</u> reservado | <u>1</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18 21 12 10



SUJEITO 30

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

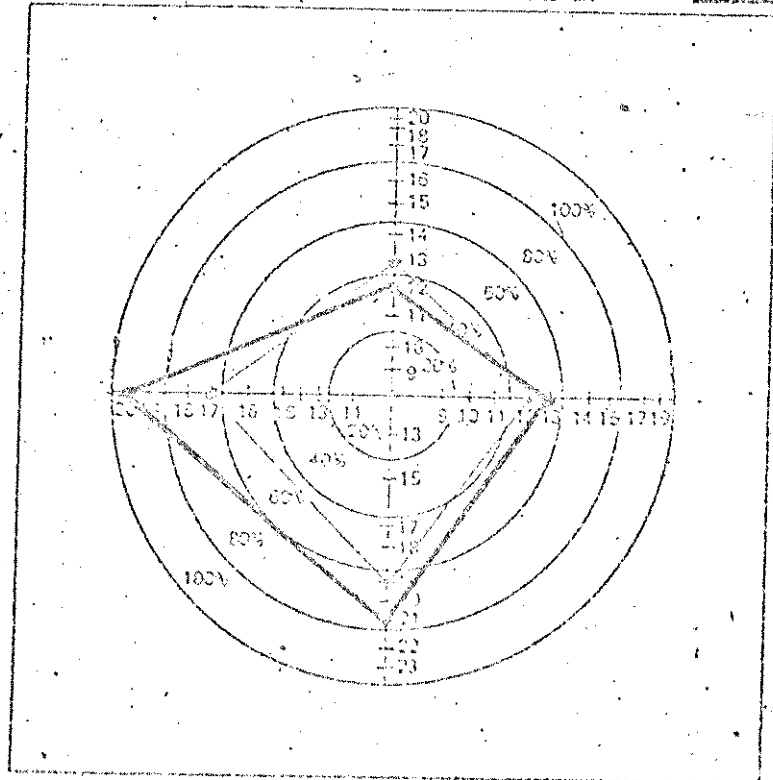
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. *Cartifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates.* (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimental | <u>1</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>3</u> orientado para o presente | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 13 21 20



SUJEITO 31

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

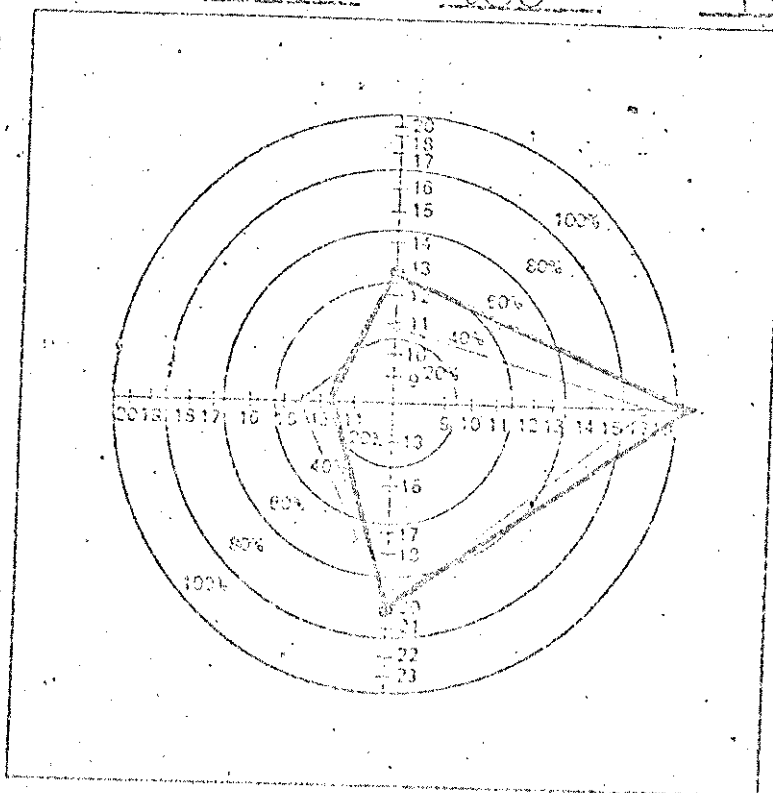
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número da ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>3</u> experimentador | <u>2</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>4</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>3</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>3</u> generalização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

13 20 20 12



SUJEITO 32

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um ponto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um ponto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

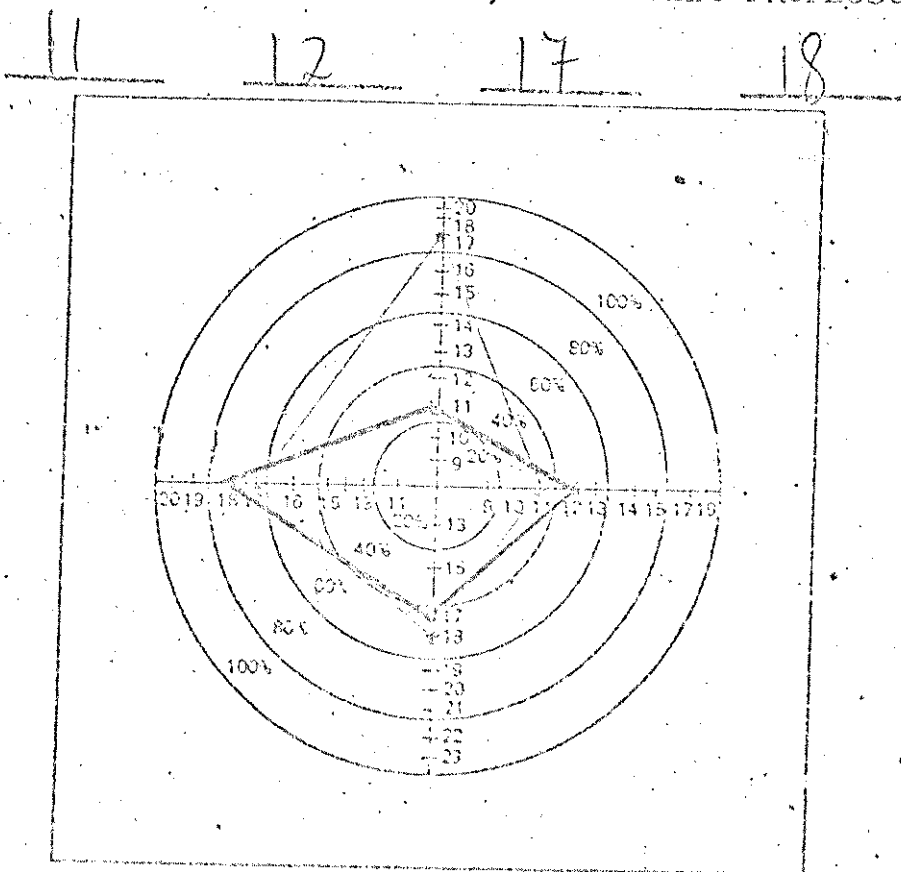
Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais características e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprende. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se anatem empates. (CENÁRIO, em anexo)

- 1. 4 discriminador 3 experimental 1 envolvido 2 prático
- 2. 3 receptivo 2 relevante 4 analítico 1 imparcial
- 3. 1 sentimento 3 observação 3 pensamento 4 ação
- 4. 1 excitador 2 assume riscos 2 avaliador 4 consciente
- 5. 2 intuitivo 4 produtivo 1 lógico 4 avaliador
- 6. 2 abstrato 1 observador 4 concreto 3 ativo
- 7. 2 orientado para o presente 3 reflexivo 3 orientado para o futuro 1 pragmático
- 8. 2 experiência 1 observação 3 concretização 4 experimentação
- 9. 1 intenso 4 reservado 4 racional 3 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:



SUJEITO 33

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

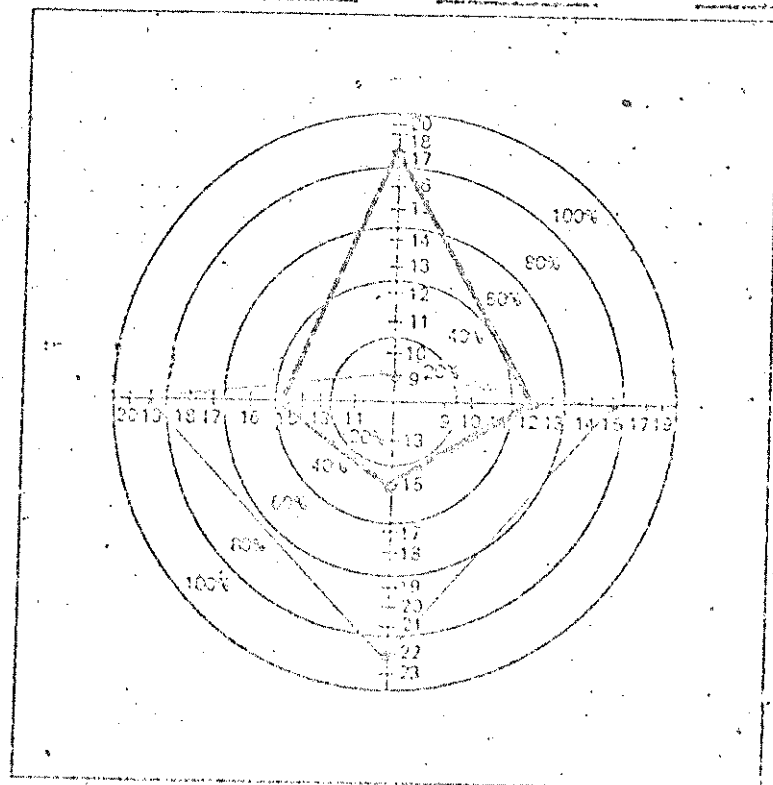
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionadas a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- 1. 4 discriminador - 1 experimentalador - 3 envolvido - 2 prático
- 2 receptivo - 4 relevante - 3 analítico - 1 imparcial
- 3 sentimento - 2 observação - 1 pensamento - 2 ação
- 4 aceitador - 2 assume riscos - 3 avaliador - 4 consciente
- 5 intuitivo - 1 produtivo - 4 lético - 3 questionador
- 6 abstrato - 2 observador - 3 concreto - 4 ativo
- 7 orientado para o futuro - 2 orientado para o futuro - 1 pragmático
- 8 experiência - 3 observação - 2 reconstrução - 1 experimentação
- 9 intenso - 1 reservado - 2 racional - 3 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

17 12 15 15



SUJEITO 34

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um ponto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um ponto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

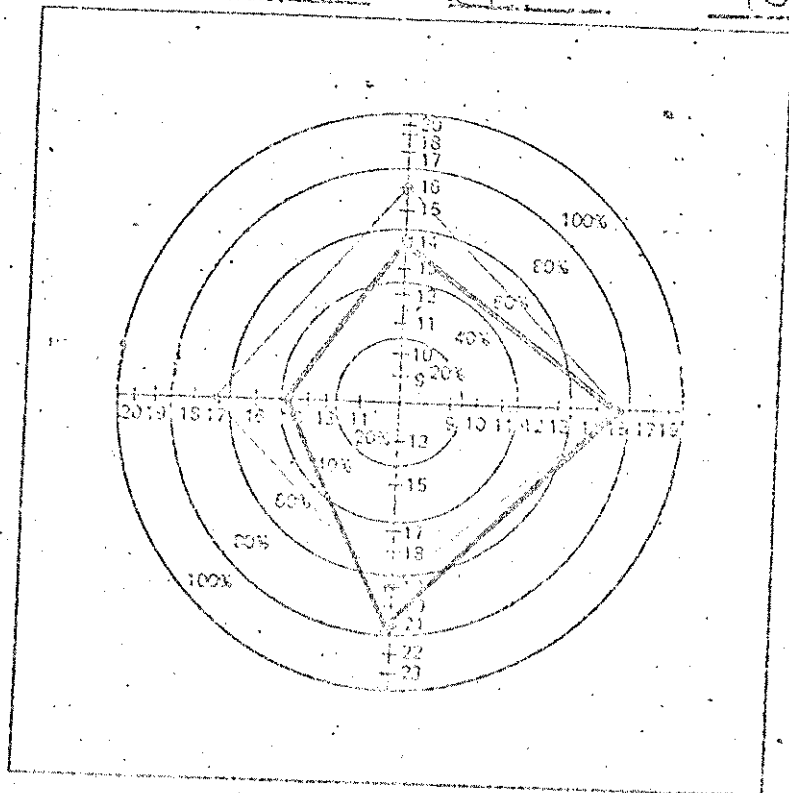
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se permitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------|------------------|----------------------|--------------------|
| 1. 2 discriminador | 4 experimentador | 1 envolvido | - 3 prático |
| - 2 1 receptivo | 3 relevante | - 4 analítico | - 2 imparcial |
| - 3 2 sentimento | 1 observação | - 4 pensamento | - 3 ação |
| - 4 1 aceitador | 2 assume riscos | - 4 avaliador | - 3 consciente |
| - 5 2 intuitivo | 1 produtivo | - 4 lógico | - 3 questionador |
| - 6 1 abstrato | 4 observador | 1 concreto | - 1 ativo |
| - 7 1 orientado por | 2 reflexivo | 1 orientado para | - 2 pragmático |
| o presente | | o futuro | |
| 8 4 experiência | - 2 observação | - 3 conceitualização | - 1 experimentação |
| - 8 4 intenso | - 1 reservado | - 2 racional | - 3 responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 15 21 15



SUJEITO 35

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto.* Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| 2. <u>1</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>3</u> analfítico | <u>2</u> imparcial |
| 3. <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>2</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>3</u> intuitivo | <u>1</u> predutivo | <u>4</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> sistático | <u>4</u> conservador | <u>3</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>3</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>1</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>2</u> responsável |

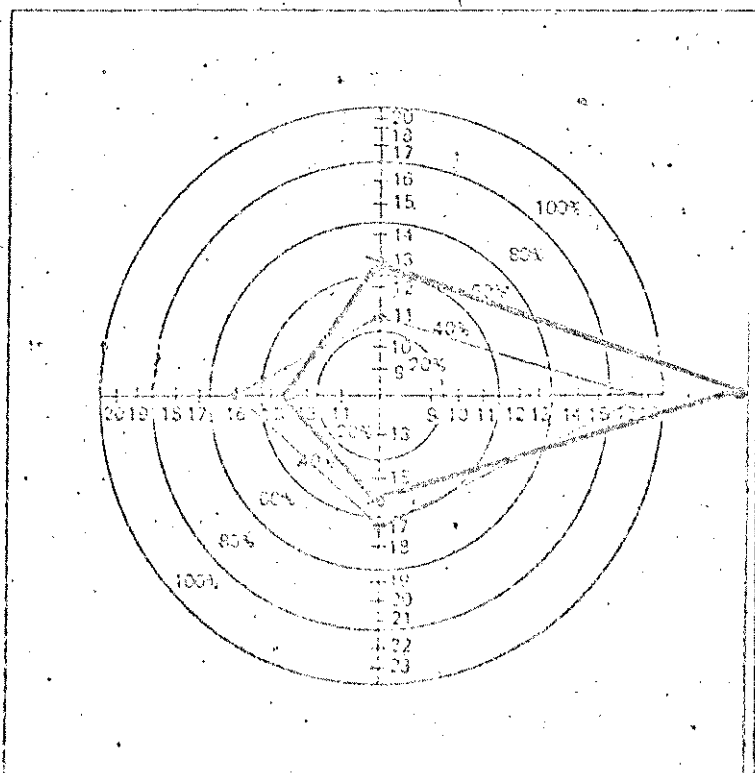
PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

13

24

16

14



SUJEITO 36

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

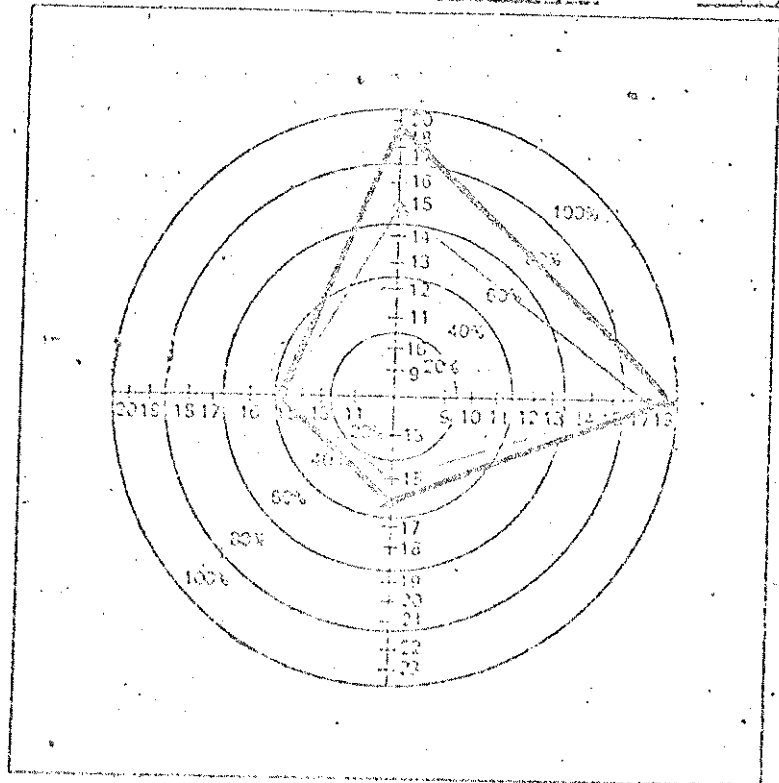
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| <u>6</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> progressivo |
| <u>8</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| <u>9</u> intenso | <u>2</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>1</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18 19 16 15



SUJEITO 37

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

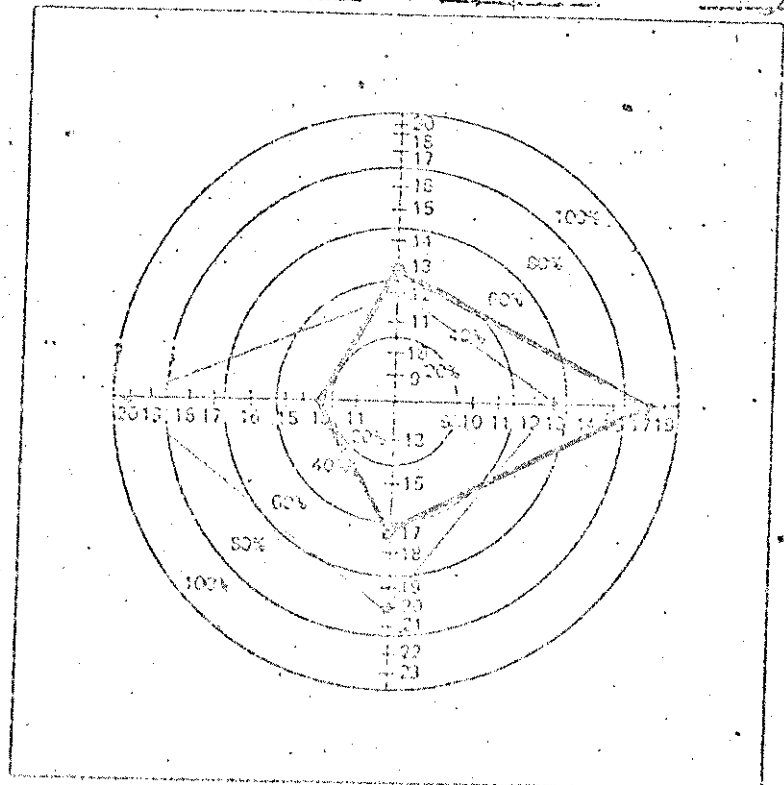
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- 1. 4 discriminador - 1 experimentalador - 3 envolvido - 2 prático
- 2 receptivo - 2 relevante - 4 analítico - 1 imparcial
- 3- 3 sentimento - 4 observação - 1 pensamento - 2 ação
- 4 excitador - 2 assume riscos - 3 avaliador - 4 consciente
- 5 intuitivo - 3 produtivo - 4 lógico - 2 questionador
- 6. 1 abstrato - 4 observação - 2 número - 2 ativo
- 7 orientado para o presente - 2 reflexivo - 1 orientado para o futuro - 1 pragmático
- 8 experiência - 4 observação - 2 concretização - 1 experimentação
- 9. 3 intento - 1 reservado - 2 racional - 4 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

13 17 17 13



SUJEITO 38

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

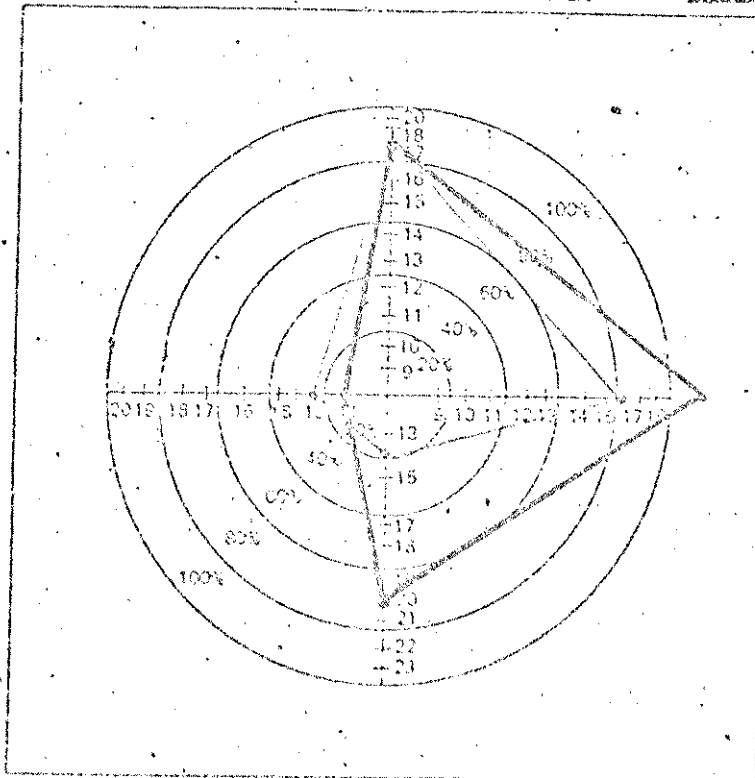
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| <u>6</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| <u>8</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>4</u> conceitualização | <u>1</u> experimentalidade |
| <u>9</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

17 21 20 11



SUJEITO 39

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um ponto mais a todas as palavras que melhor caracterizarem a forma pela qual você aprende e um ponto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

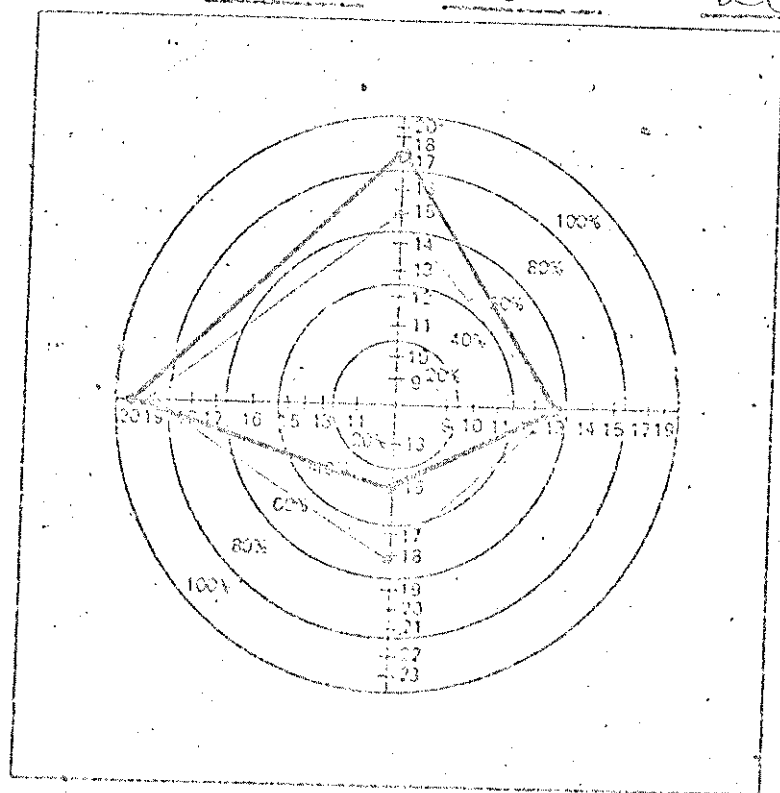
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais características e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| - 2. <u>3</u> receptivo | <u>4</u> relevante | - <u>2</u> analítico | - <u>4</u> imparcial |
| - 3. <u>3</u> sentimento | - <u>2</u> observação | - <u>1</u> pensamento | - <u>4</u> ação |
| - 4. <u>1</u> abelizador | <u>2</u> assume riscos | - <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| - 5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | - <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>3</u> observador | <u>2</u> concreto | - <u>4</u> ativo |
| - 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>5</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | - <u>3</u> pragmático |
| - 8. <u>1</u> experiência | <u>2</u> observação | - <u>5</u> conceitualização | - <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intencional | - <u>3</u> reservado | <u>2</u> racional | - <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

17 13 15 20



SUJEITO 40

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

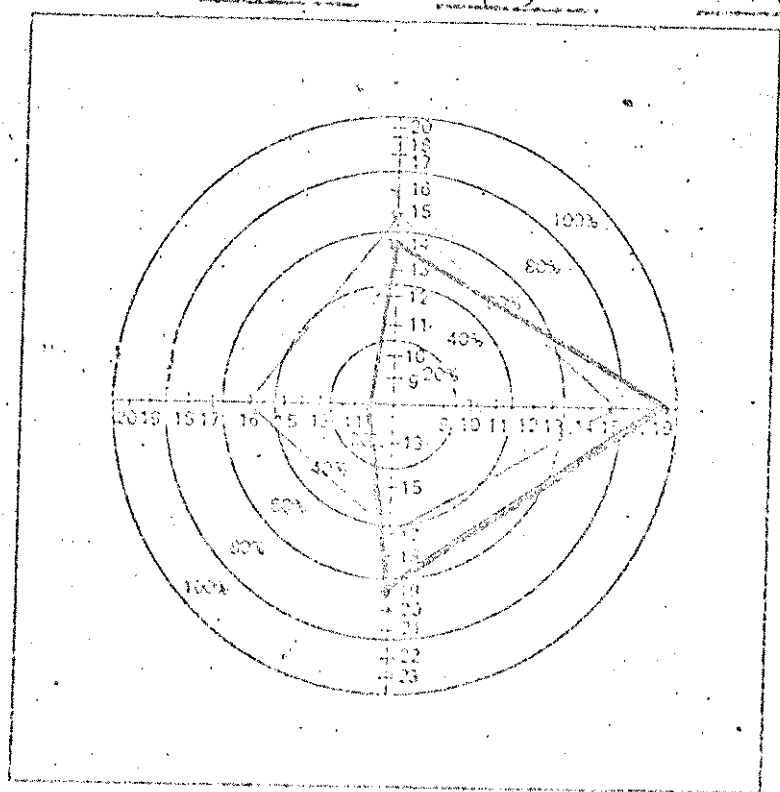
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- 1. 3 discriminador - 1 experimentador - 2 envolvido - 4 prático
- 2. 2 receptivo - 3 relevante - 4 analítico - 1 imparcial
- 3. 1 sentimento - 4 observação - 3 pensamento - 2 ação
- 4. 4 excitador - 1 assume riscos - 3 avaliador - 2 consciente
- 5. 3 intuitivo - 2 produtivo - 4 lógico - 1 questionador
- 6. 1 abstrato - 3 observador - 2 concreto - 4 sério
- 7. 2 orientado para o presente - 3 reflexivo - 4 orientado para o futuro - 1 pragmático
- 8. 2 experiência - 4 observação - 3 concretização - 1 experimentação
- 9. 3 intenso - 4 reservado - 2 racional - 1 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 19 19 10



SUJEITO 41.

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi preparado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto as palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

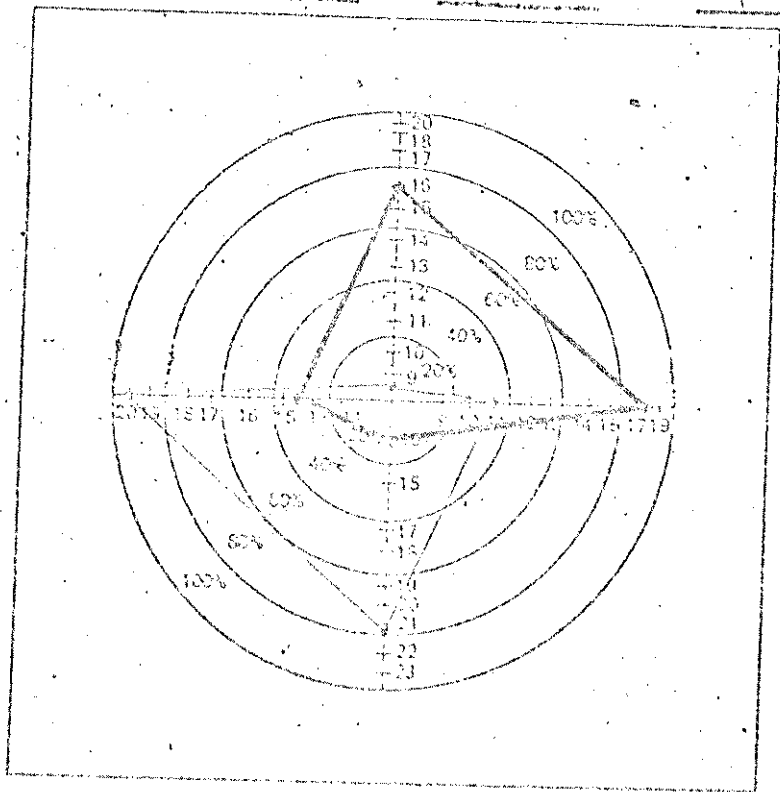
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra *mais* característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)*

- | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>2</u> experimentador | <u>3</u> envolvido | - <u>4</u> prático |
| - 2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | - <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| - 3. <u>1</u> sentimento | - <u>3</u> observação | - <u>2</u> sensível | - <u>1</u> ação |
| - 4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | - <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| - 5. <u>2</u> intuitivo | <u>4</u> produtivo | - <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| - 6. <u>1</u> abstrato | - <u>3</u> observador | <u>1</u> concreto | - <u>2</u> ativo |
| - 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | - <u>1</u> pragmático |
| - 8. <u>1</u> experiência | - <u>3</u> observação | - <u>1</u> conceptualização | - <u>2</u> experimentação |
| - 9. <u>2</u> intenso | - <u>3</u> reservado | - <u>1</u> racional | - <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

16 17 13 14



SUJEITO 42

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

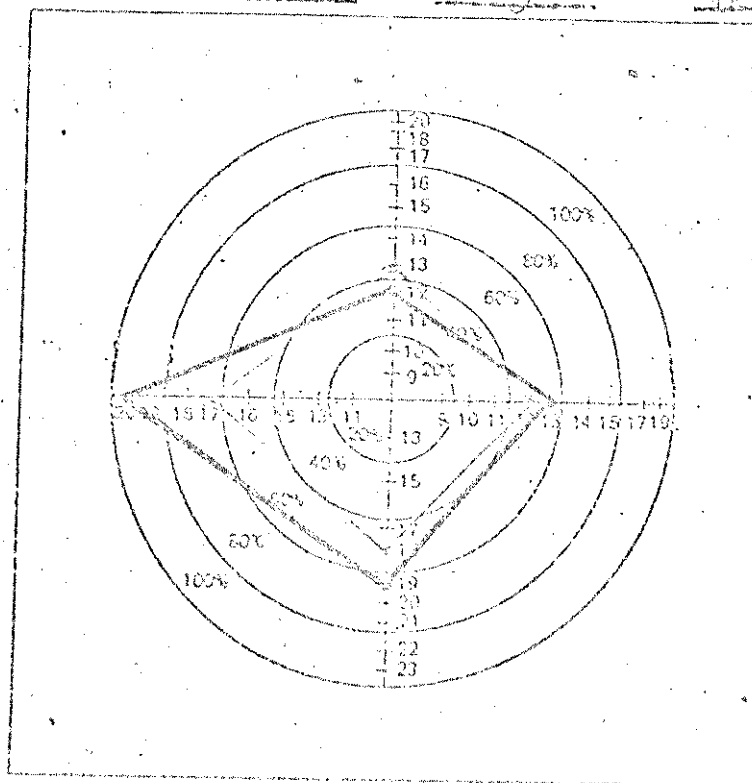
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>3</u> envolvido | <u>4</u> brático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>1</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 13 19 20



SUJEITO 43

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descobrir como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

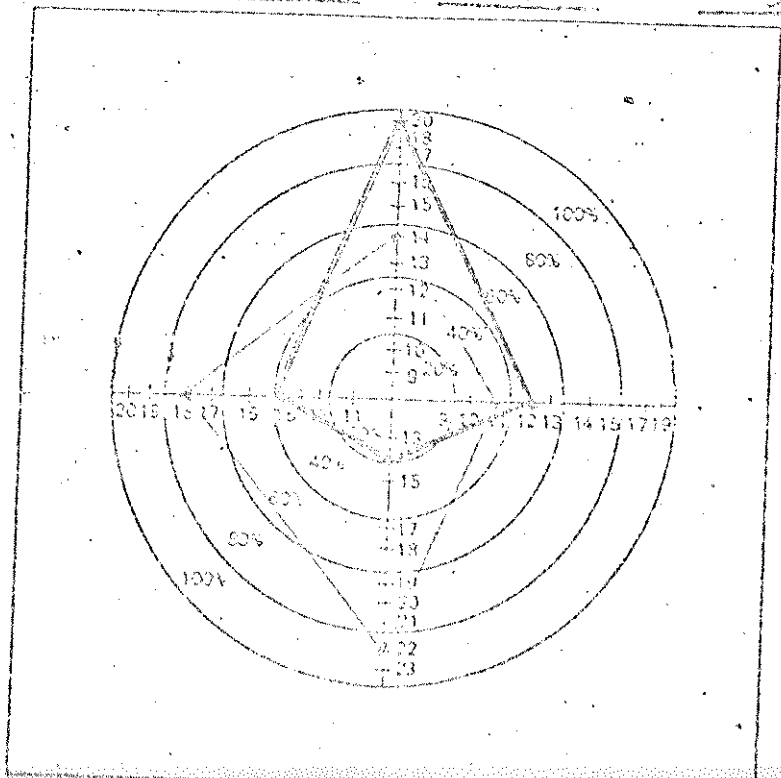
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| 2. <u>4</u> inceptivo | <u>2</u> relevante | <u>1</u> analítico | <u>3</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimento | <u>1</u> observador | <u>2</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>2</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>3</u> intuitivo | <u>4</u> produtivo | <u>2</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>3</u> pragmático |
| 8. <u>3</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>4</u> contextualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>4</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

19 12 14 15



SLJEITO 44

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

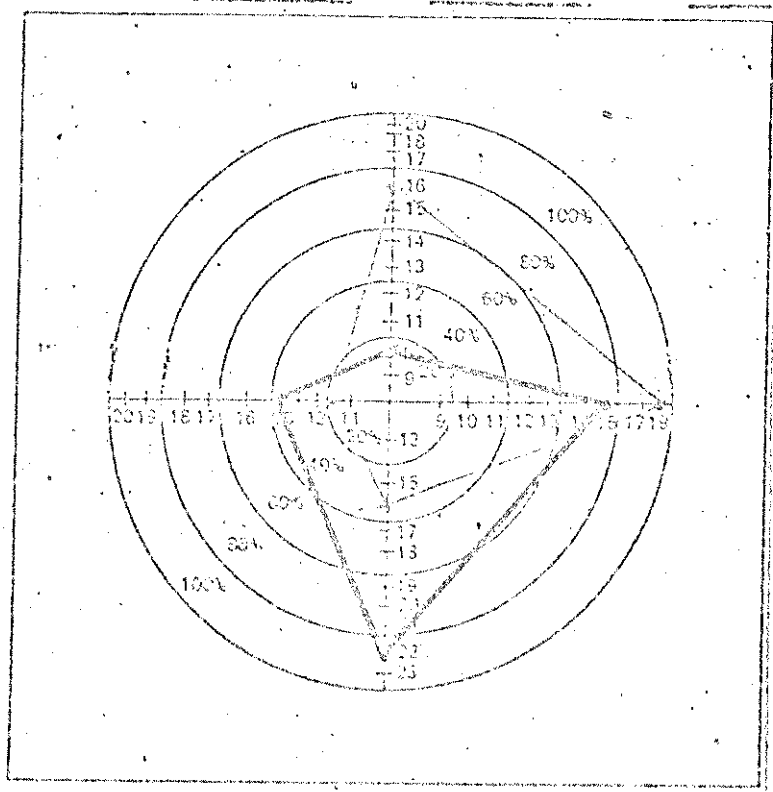
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatem empatas. (ALOGARÍO, em Anexo)*

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>2</u> experimentador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>3</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>2</u> predutivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexão | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>5</u> pragmático |
| <u>6</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| <u>9</u> intento | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR.

10 15 22 15



SUJEITO 45

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

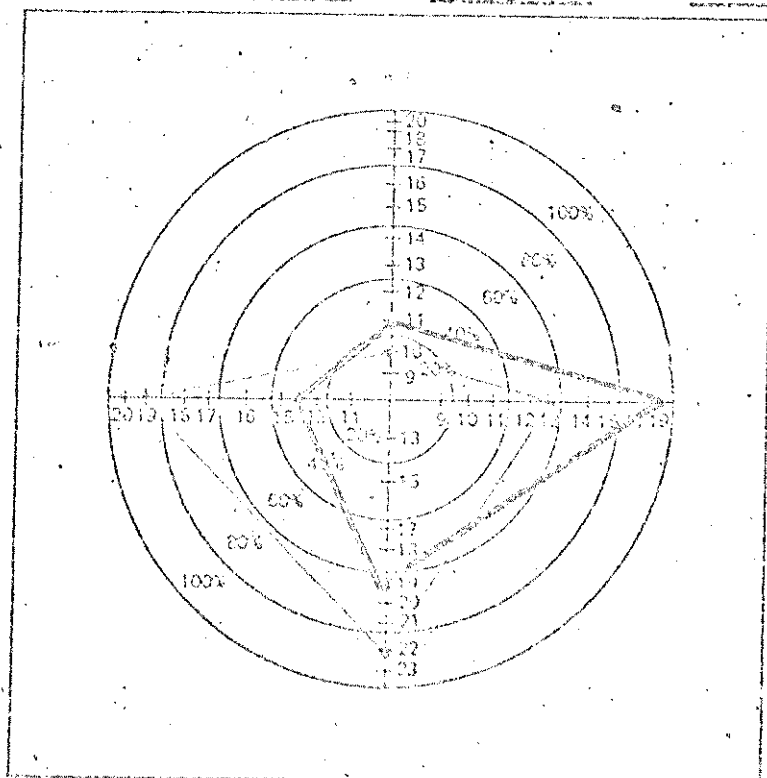
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se escoltam empates. (GLOSSÁRIO, EM ANEXO)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimental | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>1</u> excitador | <u>2</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>2</u> tímido |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>3</u> atencioso | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>4</u> conceitualização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intencional | <u>2</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

11 19 19 14



SUJEITO 46

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

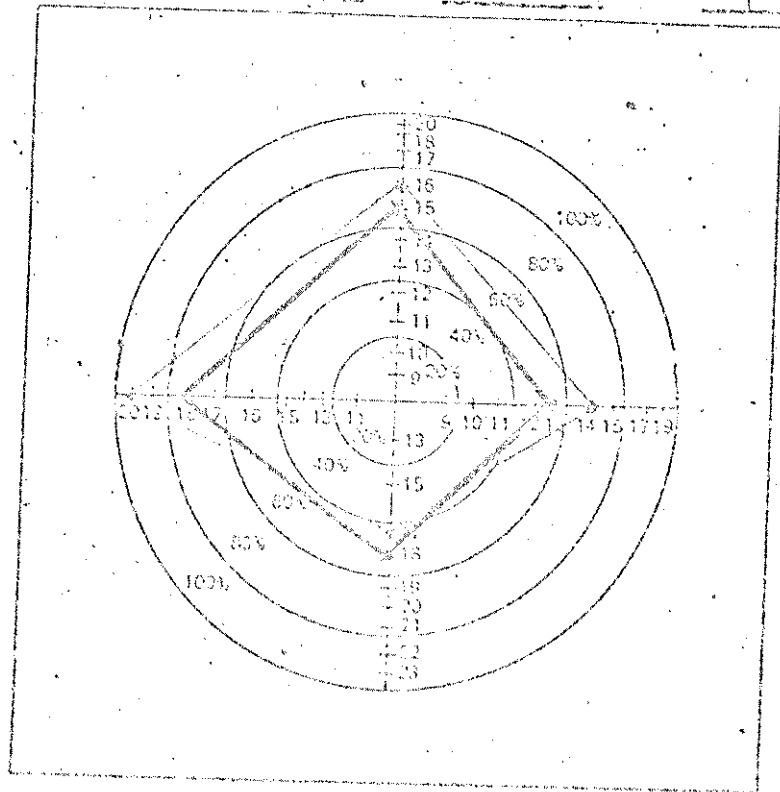
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se admitam empates. (Glossário, ver Anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | - <u>2</u> experimentador | <u>1</u> envolvido | - <u>4</u> prático |
| - 2. <u>4</u> receptivo | <u>3</u> relevante | - <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| - 3. <u>2</u> sentimento | <u>4</u> observação | - <u>4</u> pensamento | - <u>3</u> ação |
| - 4. <u>3</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | - <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| - 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | - <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>3</u> otimizador | <u>1</u> coerente | - <u>2</u> ativo |
| - 7. <u>2</u> orientado para o futuro | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | - <u>1</u> pragmático |
| - 8. <u>3</u> experiência | - <u>4</u> observação | - <u>3</u> concretização | - <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | - <u>1</u> reservado | - <u>3</u> racional | - <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15 13 18 18



SUJEITO 47

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

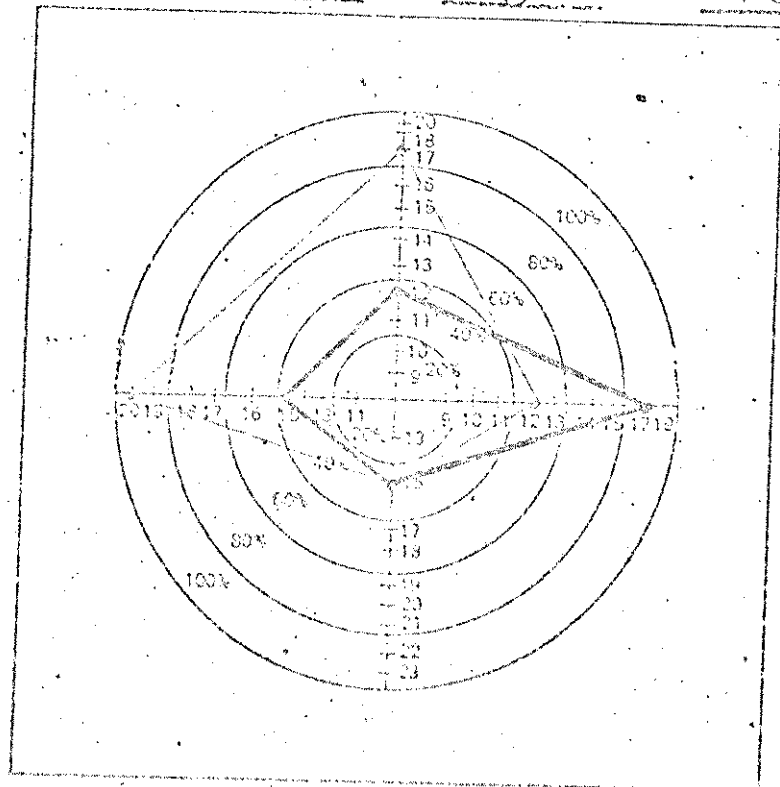
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- 1. 1 discriminador 4 experimentalador 3 envolvido 2 prático
- 2. 3 receptivo 4 relevante 2 analítico 1 imparcial
- 3. 1 sentimento 2 observação 4 pensamento 3 ação
- 4. 1 aceitador 3 assume riscos 4 avaliador 2 consciente
- 5. 4 intuitivo 1 reduutivo 2 lógico 3 missionador
- 6. 3 abstrato 4 observador 1 completo 2 ativo
- 7. 1 orientado para o presente 3 reflexivo 2 orientado para o futuro 4 pragmático
- 8. 4 experiência 2 observação 1 concretização 3 experimentação
- 9. 4 intenso 2 reservado 3 racional 1 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 17 15 15



SUJEITO 46

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

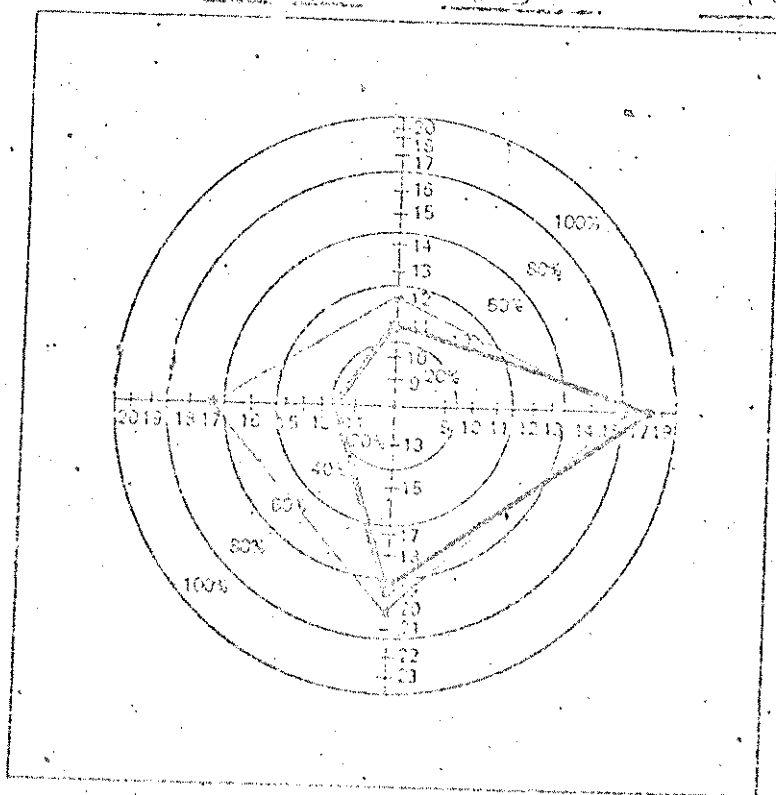
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados e seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| <u>3</u> sentinela | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| <u>4</u> excitador | <u>2</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| <u>6</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>1</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| <u>9</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

11 17 19 12



SUJEITO 49

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

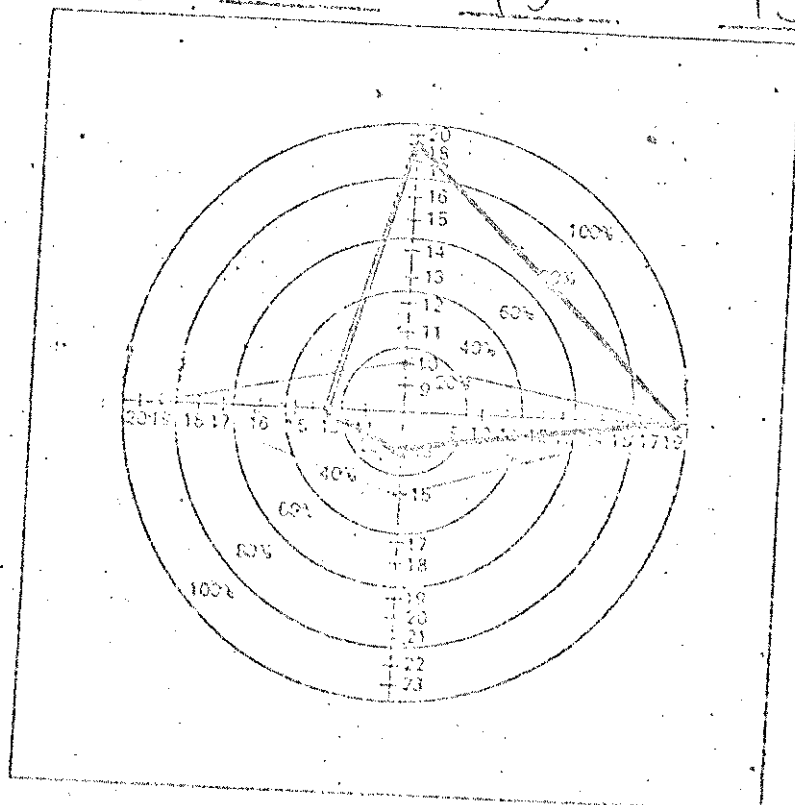
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem; três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem; dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>1</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>3</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>3</u> excitador | <u>1</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> predutivo | <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>2</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>4</u> responsável |

ARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18 19 13 13



SUJEITO 50

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

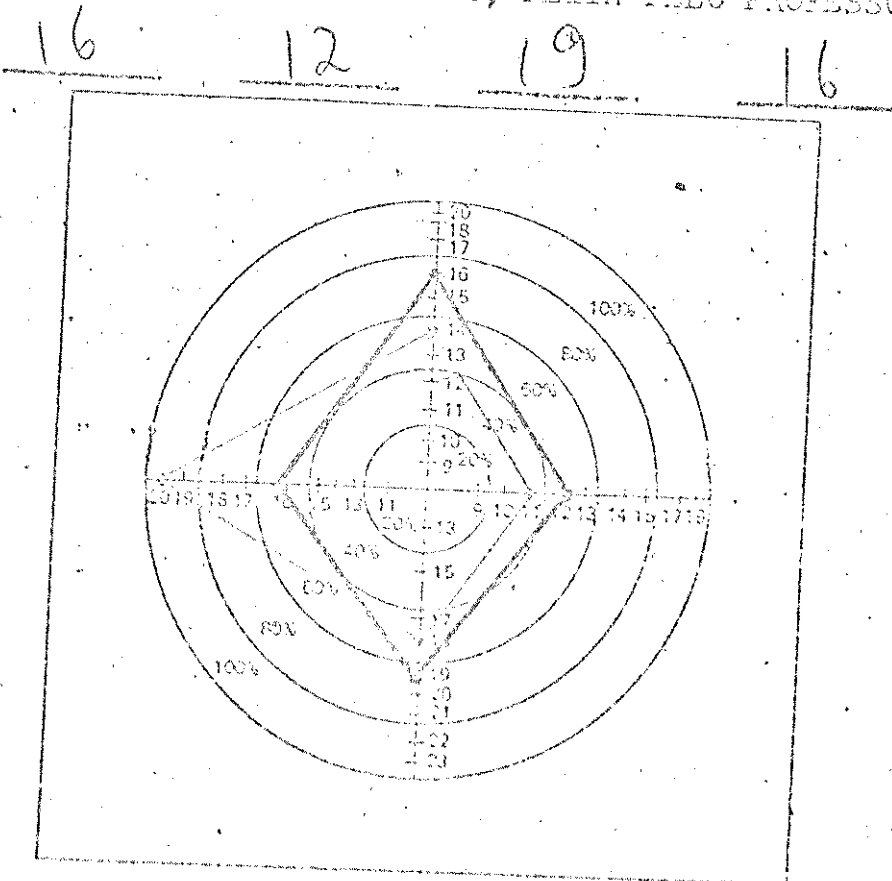
Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>2</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| 4. <u>3</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experientista | <u>2</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:



SUJEITO 51

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características prescritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

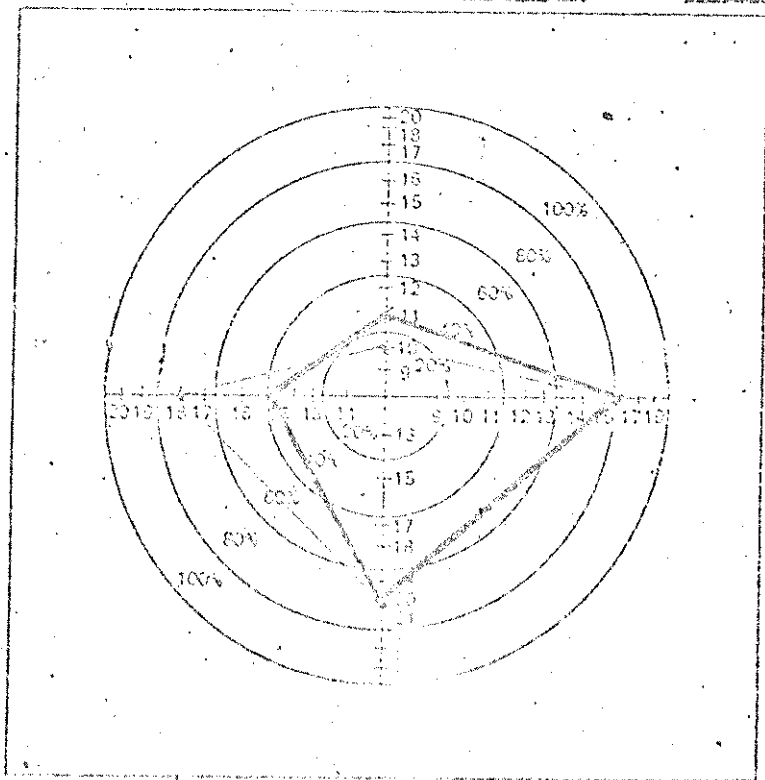
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionadas a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprende. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Olocário, em anexo)

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| - 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | - <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| - 3. <u>1</u> sentimental | - <u>3</u> observação | - <u>4</u> pensamento | - <u>3</u> ação |
| - 4. <u>2</u> aceitador | <u>1</u> assunção riscos | - <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| - 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | - <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>4</u> obrigador | <u>3</u> concreto | - <u>2</u> ativo |
| - 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>1</u> experiência | - <u>2</u> observação | - <u>1</u> conceitualização | - <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intencional | - <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | - <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

11 16 20 15



SUJEITO 52

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

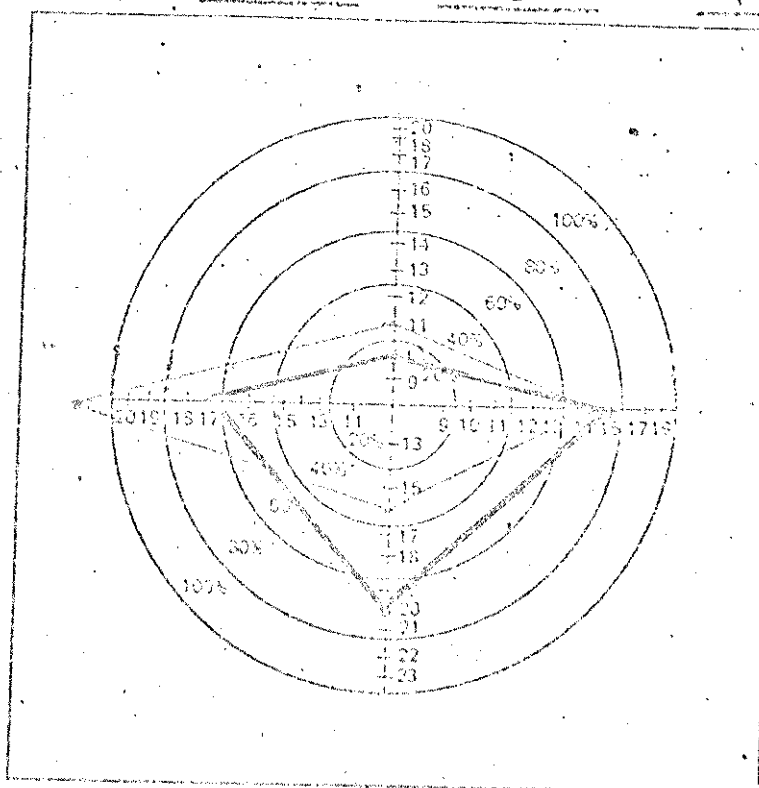
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionadas a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo,*

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>1</u> acalrador | <u>2</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consistente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | <u>1</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observável | <u>1</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>3</u> pragmático |
| 8. <u>1</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

10 15 20 17



SUJEITO 53

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

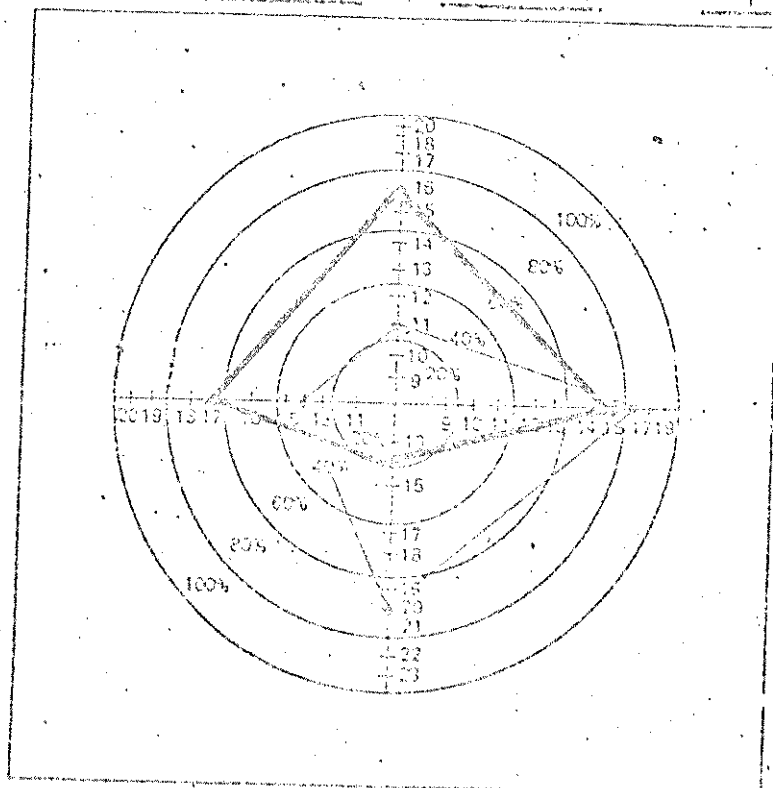
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais características e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>4</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>4</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> realista | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> o presente | <u>1</u> observação | <u>3</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>4</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>1</u> racional | <u>2</u> responsável |
| 9. <u>2</u> intencão | <u>1</u> reservado | | |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

16 15 14 17



SUJEITO 54

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

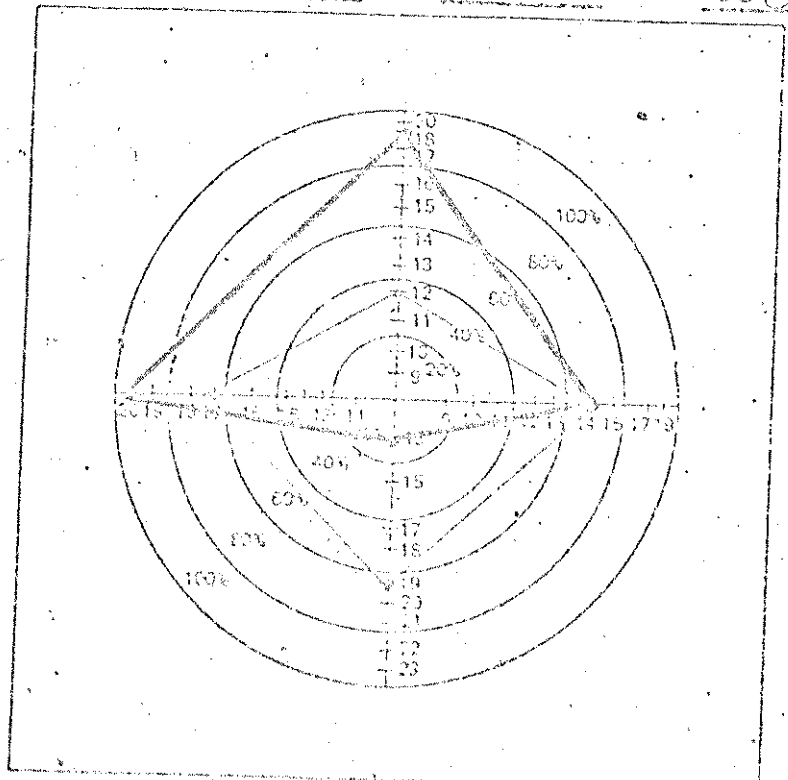
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>3</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>6</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>1</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimental | <u>4</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| 4. <u>3</u> acelerador | <u>1</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>3</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>3</u> sério |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>1</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>3</u> experiência | <u>1</u> observante | <u>1</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>2</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18 14 13 20



SUJEITO 55

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

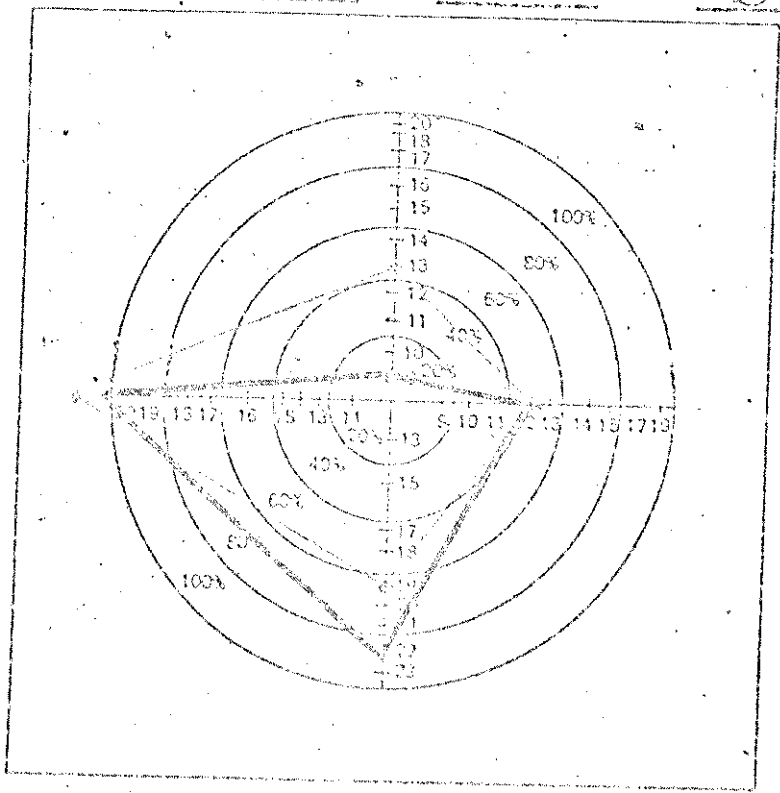
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se permitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>2</u> predutivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| <u>6</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>2</u> analítico | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| <u>8</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>4</u> experimentação |
| <u>9</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

9 12 22 21



SUJEITO 56

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto as palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

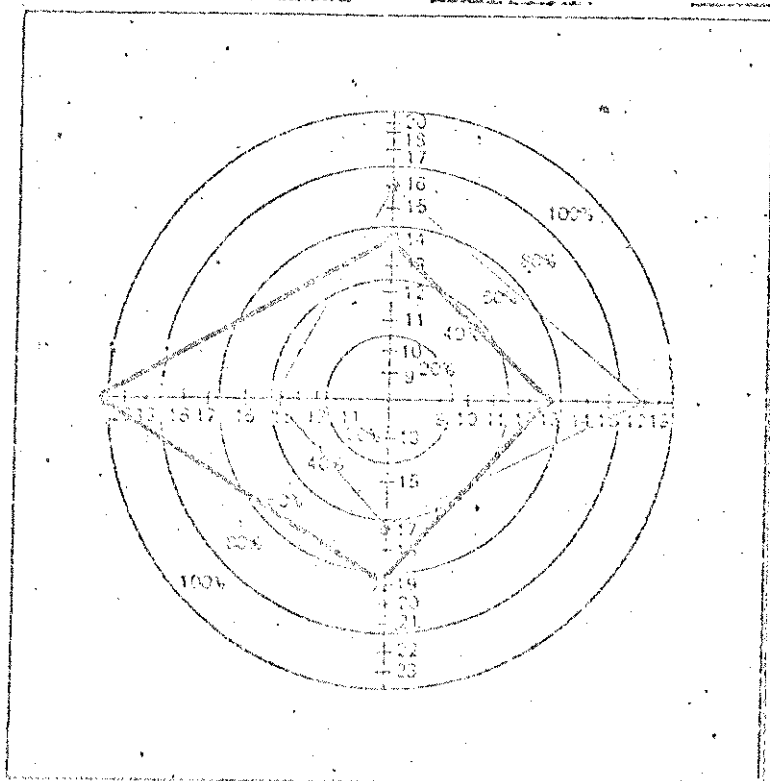
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se permitam empates.* (ANEXO, em ANEXO)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>4</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensativo | <u>2</u> opião |
| 4. <u>4</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> curioso | <u>2</u> observador | <u>1</u> orientado | <u>4</u> crítico |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experientia | <u>3</u> observação | <u>4</u> conceitualização | <u>3</u> experimentalção |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>2</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 13 19 21



SUJEITO 57

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um ponto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um ponto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

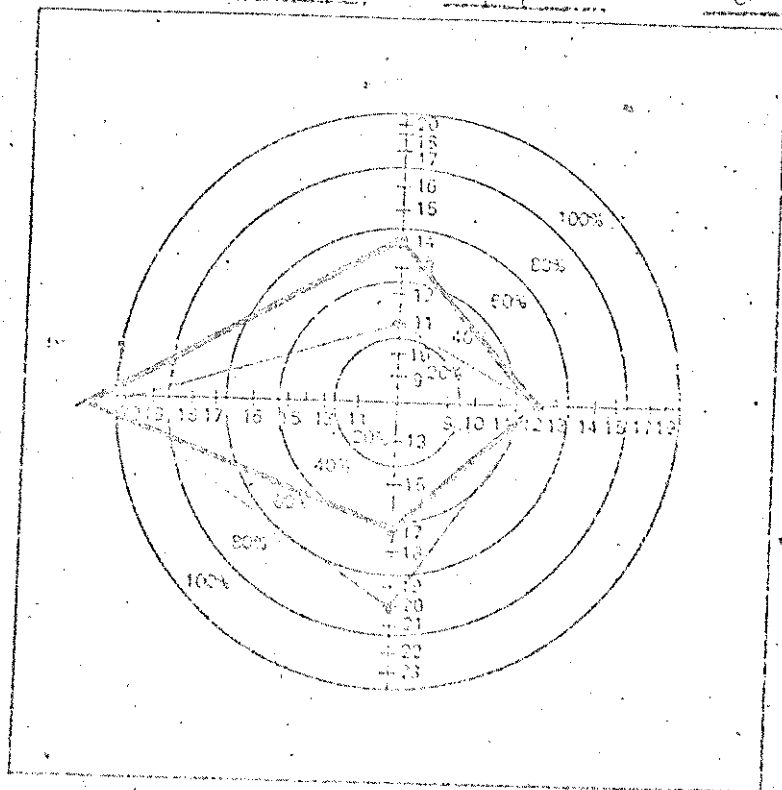
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em ANEXO)

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>2</u> experimentador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>4</u> irrelevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| <u>1</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>2</u> constante | <u>4</u> ativo |
| <u>2</u> orientado para o presente | <u>4</u> inflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>1</u> organizado |
| <u>1</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>3</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| <u>1</u> intenso | <u>3</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 13 17 21



SUJEITO 58

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

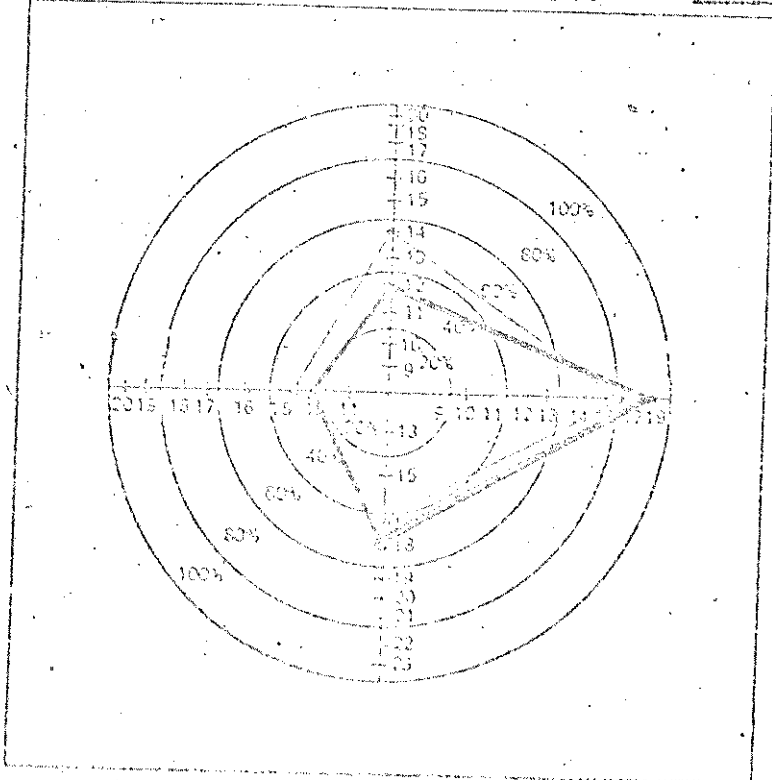
instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Carilique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em Anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentador | <u>1</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>3</u> intuitivo | <u>2</u> predativo | <u>1</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>4</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>1</u> tentativo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| 8. <u>1</u> confiante | <u>4</u> observação | <u>2</u> concretização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>2</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>1</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 18 18 13



SUJEITO 59

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um ponto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um ponto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

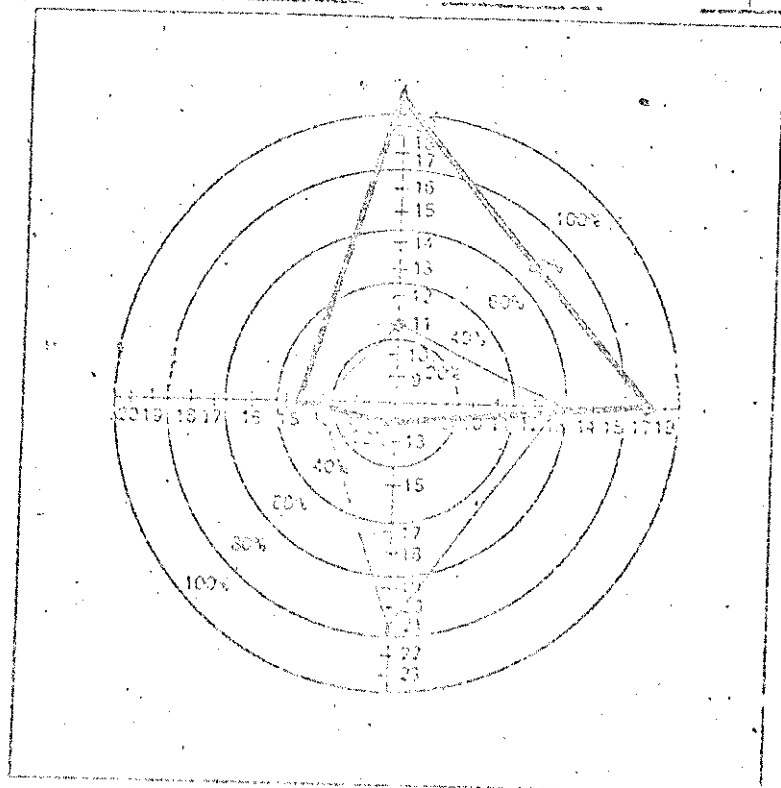
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (GLOSSÁRIO, EM ANEXO)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>4</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>2</u> promissor |
| 8. <u>1</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>1</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

22 17 12 14



SUJEITO 60

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

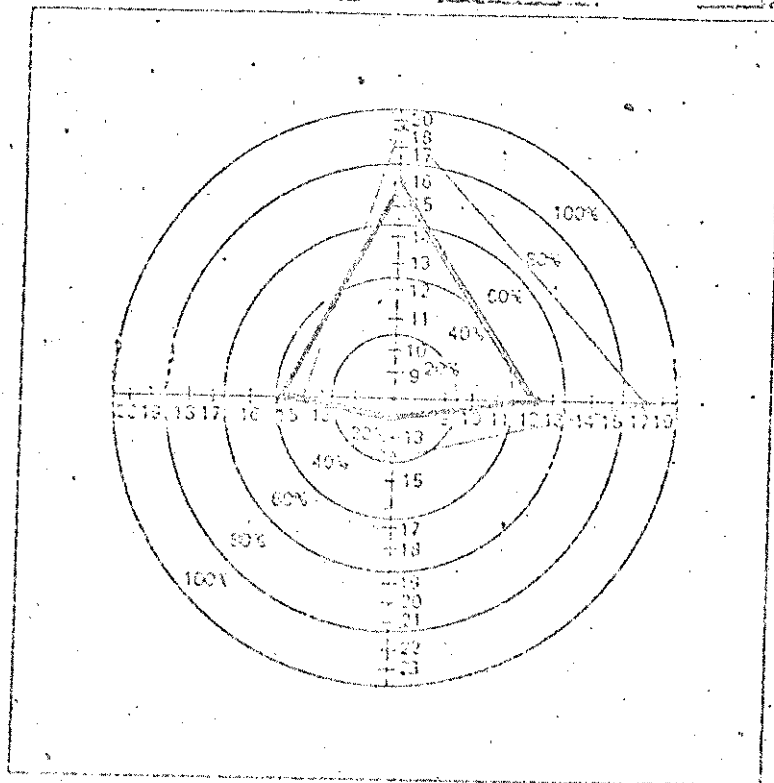
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo,

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>1</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimental | <u>2</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | <u>1</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>2</u> por escrito | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiente | <u>1</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>3</u> reservado | <u>1</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PÔNCOS, FEITA PELO PROFESSOR:

16 12 11 15



SUJEITO 61

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

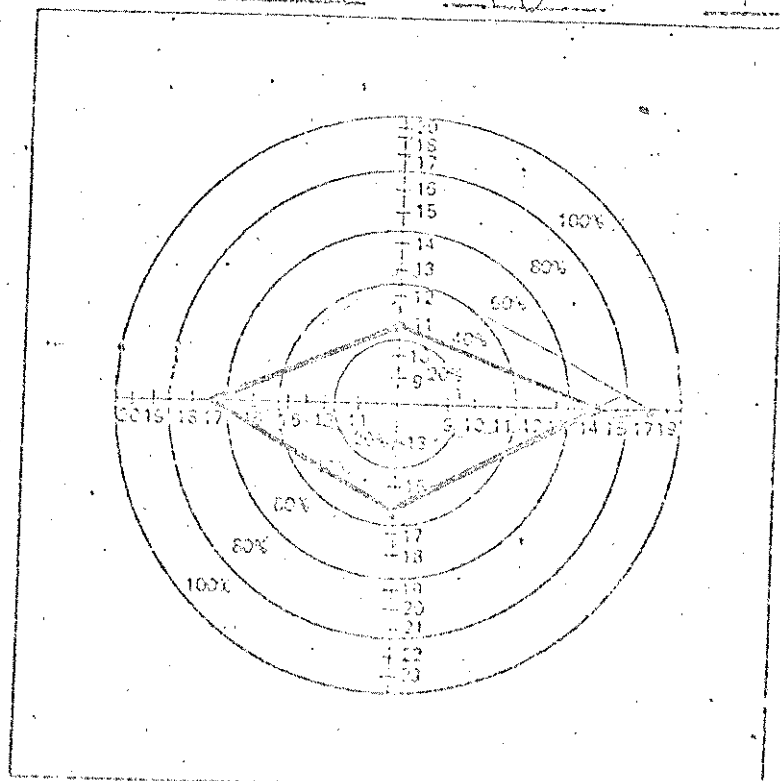
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. Caratigue-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Circule o, em parêntese)

- | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| -2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>1</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| -3. <u>1</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| -4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| -5. <u>3</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| -7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>4</u> detalhista |
| -8. <u>3</u> expansão | <u>4</u> observação | <u>1</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>3</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

11 14 16 17



SUJEITO 62

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um ponto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um ponto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

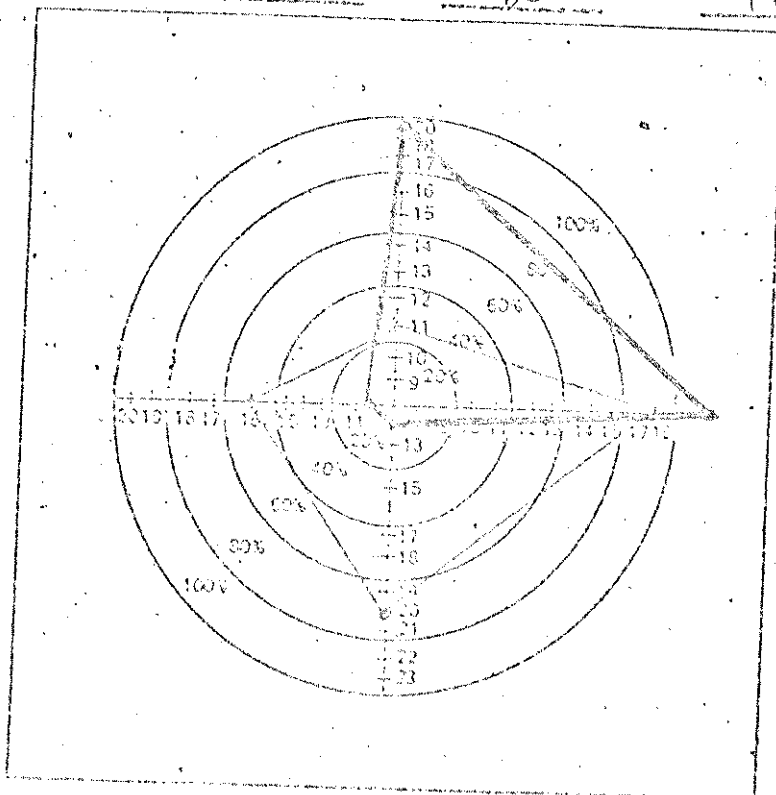
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| -2. <u>2</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| -3. <u>5</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>2</u> pensante | <u>1</u> ação |
| -4. <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| -5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>2</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| -7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>1</u> relacionado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| -8. <u>2</u> experiente | <u>4</u> observação | <u>1</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> lento | <u>1</u> reservado | <u>1</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

20 22 12 10



SUJEITO 65

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

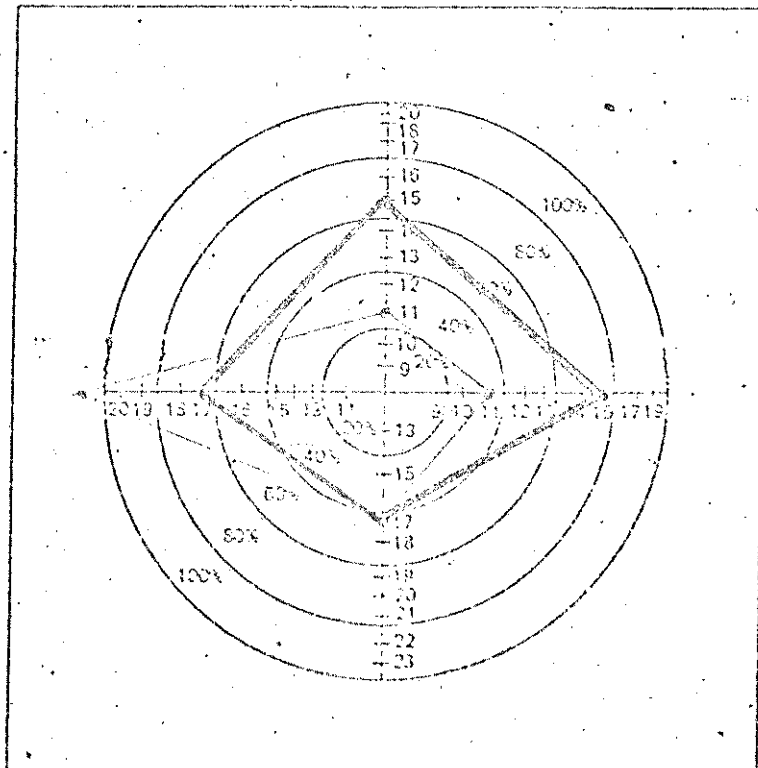
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se permitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>4</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimental | <u>4</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>4</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>4</u> coerente | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> prognóstico |
| 8. <u>4</u> experiente | <u>2</u> observação | <u>4</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15 15 17 17



SUJEITO 64

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM:

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

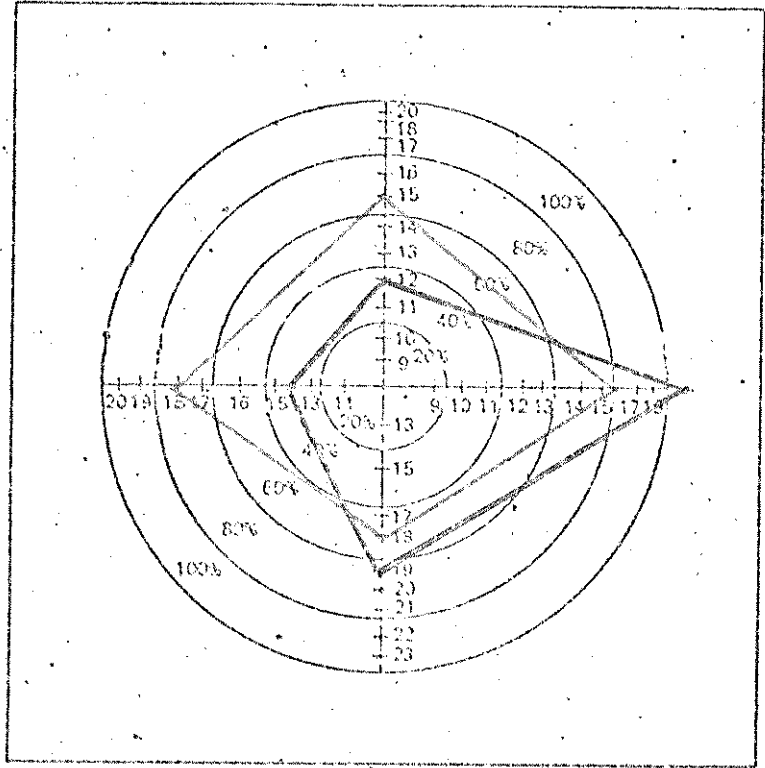
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em Anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| 7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>1</u> conceitualização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 21 19 14



SUJEITO 65

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descobrir como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

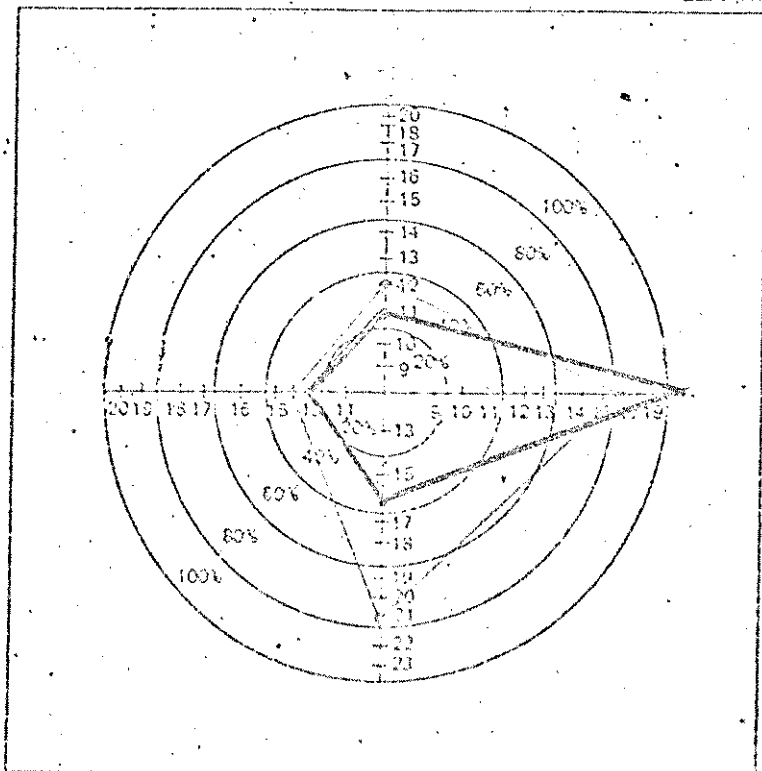
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>4</u> experimentador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| -2. <u>1</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| -3. <u>1</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| -4. <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>1</u> consciente |
| -5. <u>2</u> intuitivo | <u>2</u> preditivo | <u>4</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| -7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | <u>3</u> pragmático |
| 8. <u>1</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>2</u> concretização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>3</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>1</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

11 20 16 13



SUJEITO 66

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

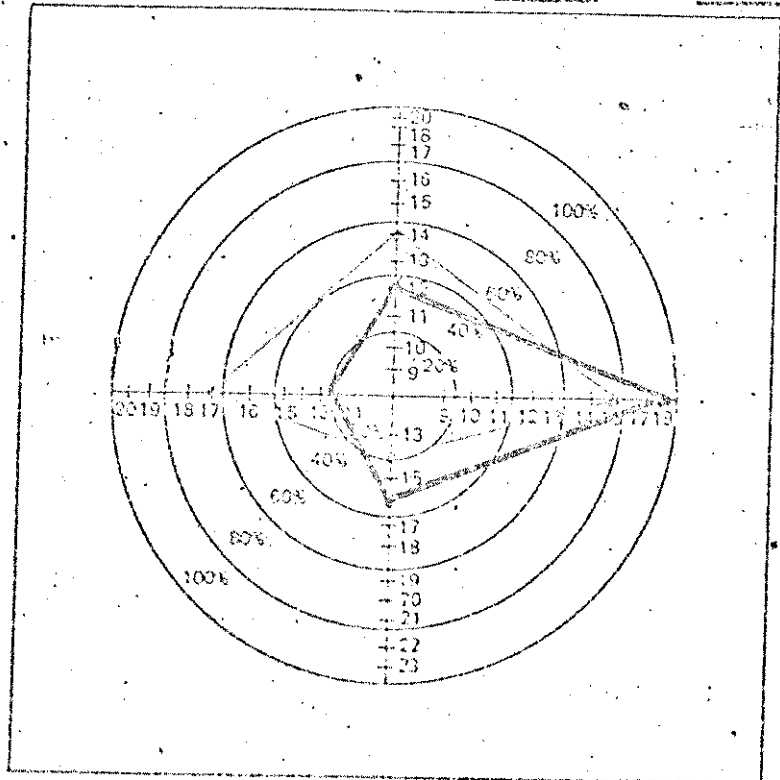
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracteriza enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)*

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>3</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| <u>2</u> <u>4</u> receptivo | <u>1</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>3</u> imparcial |
| <u>3</u> <u>1</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| <u>4</u> <u>1</u> acatador | <u>3</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| <u>5</u> <u>4</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>2</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>3</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| <u>7</u> <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| <u>8</u> <u>1</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>4</u> conceitualização | <u>2</u> experimentalador |
| 9. <u>3</u> intento | <u>1</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 19 16 12



SUJEITO 67

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

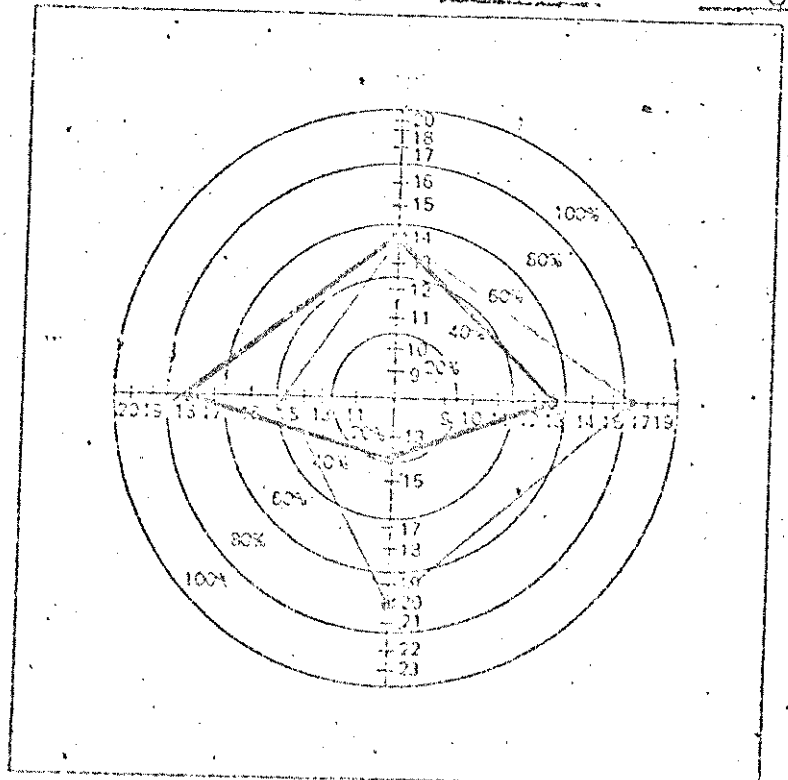
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- 1. 3 discriminador - 4 experimentalador - 1 envolvido - 2 prático
- 2. 4 receptivo - 1 relevante - 3 analítico - 2 imparcial
- 3. 1 sentimento - 2 observação - 2 pensamento - 4 ação
- 4. 1 aceitador - 3 assume riscos - 2 avaliador - 4 consciente
- 5. 1 intuitivo - 2 produtivo - 1 lógico - 4 questionador
- 6. 1 abstrato - 2 observador - 2 concreto - 3 ativo
- 7. 4 orientado para o presente - 1 reflexivo - 2 orientado para o futuro - 3 pragmático
- 8. 2 experiência - 1 observação - 2 concretização - 4 experimentação
- 9. 4 intento - 1 reservado - 2 racional - 3 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 13 14 18



SUJEITO 68

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são, menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

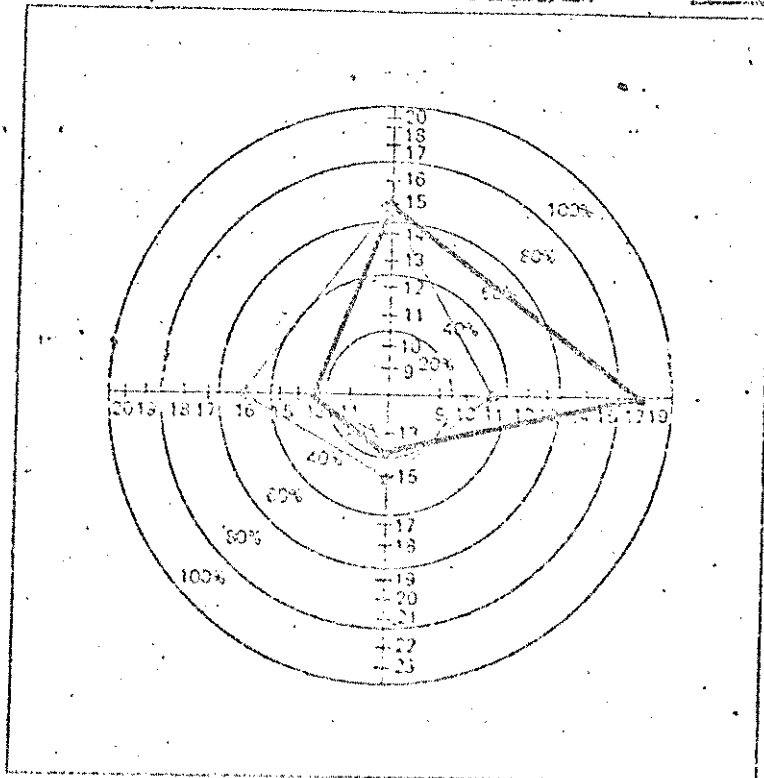
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>4</u> experimentador | <u>3</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>3</u> seção 3 |
| <u>4</u> excitador | <u>2</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciante |
| <u>5</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | <u>3</u> pragmático |
| <u>8</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>2</u> concretização | <u>4</u> experimentação |
| 9. <u>3</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>1</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15 17 14 13



SUJEITO 69

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

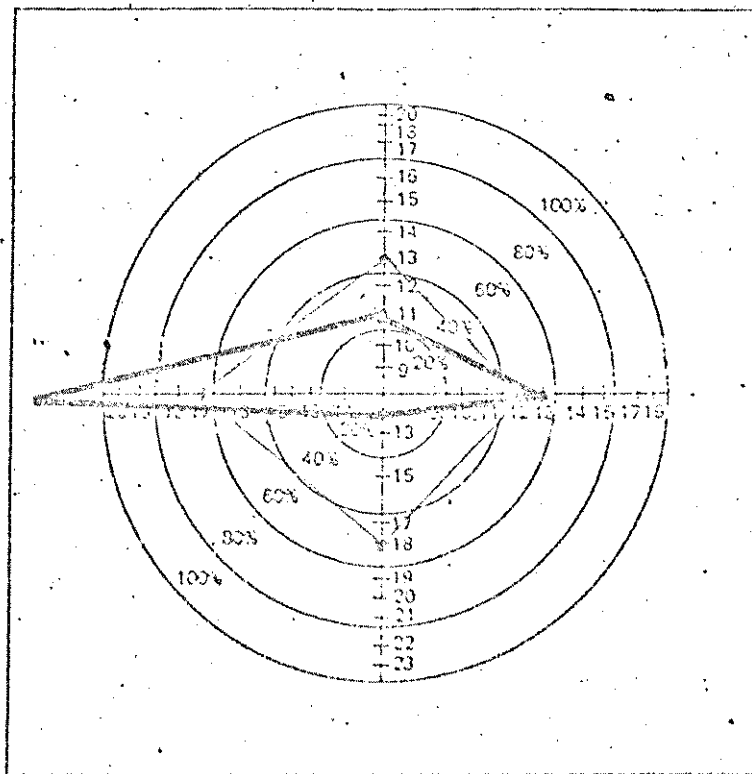
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>1</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| 4. <u>2</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>1</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>1</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>4</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>3</u> reservado | <u>1</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

11 13 12 23



SUJEITO 70

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>2</u> experim. nador | <u>4</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| -2. <u>2</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>3</u> imparcial |
| -3. <u>4</u> sentimento | <u>3</u> observador | <u>2</u> pensamento | <u>4</u> ação |
| -4. <u>4</u> aceitador | <u>3</u> assum. rcos | <u>2</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| -5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> preditivo | <u>2</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| -7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| -8. <u>4</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>4</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>2</u> responsável |

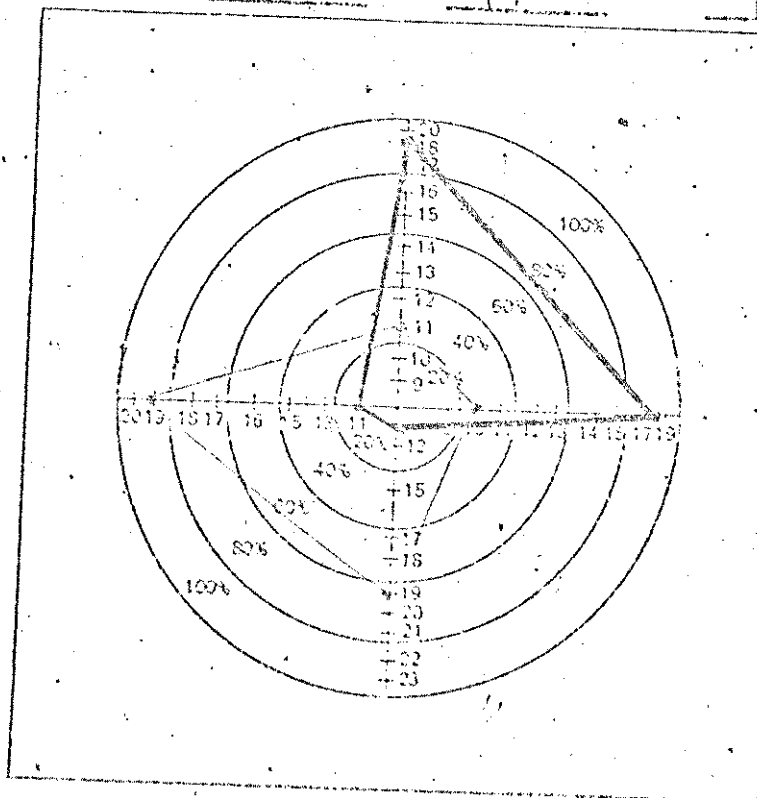
PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18

18

11

11



SUJEITO 71

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descobrir como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

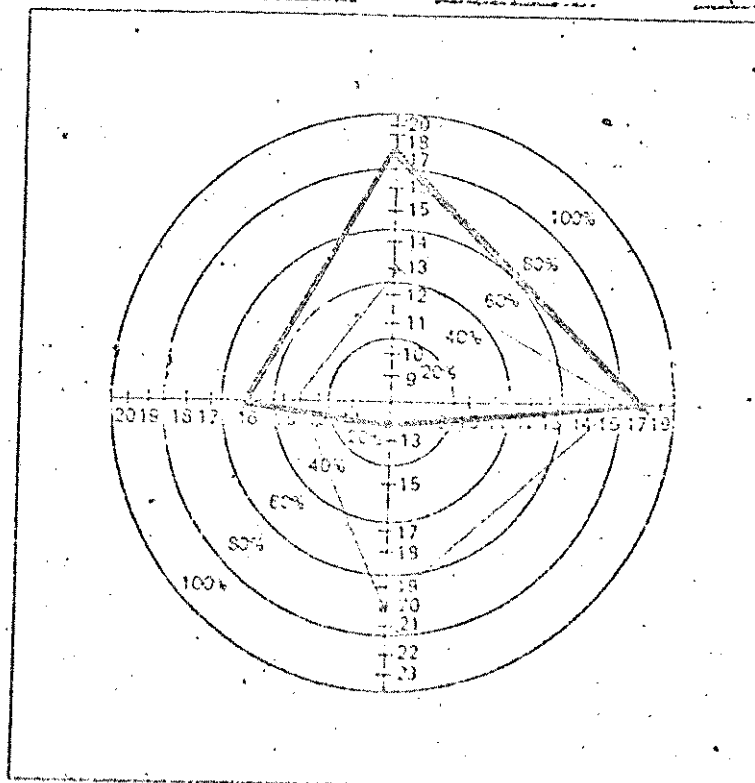
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em Anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| <u>4</u> excitador | <u>3</u> assume riscos | <u>1</u> nivelador | <u>4</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | <u>2</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| <u>6</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>3</u> constante | <u>2</u> ativo |
| <u>7</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| <u>8</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>1</u> experimentalção |
| <u>9</u> intencio | <u>1</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

17 17 11 16



SUJEITO 72

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

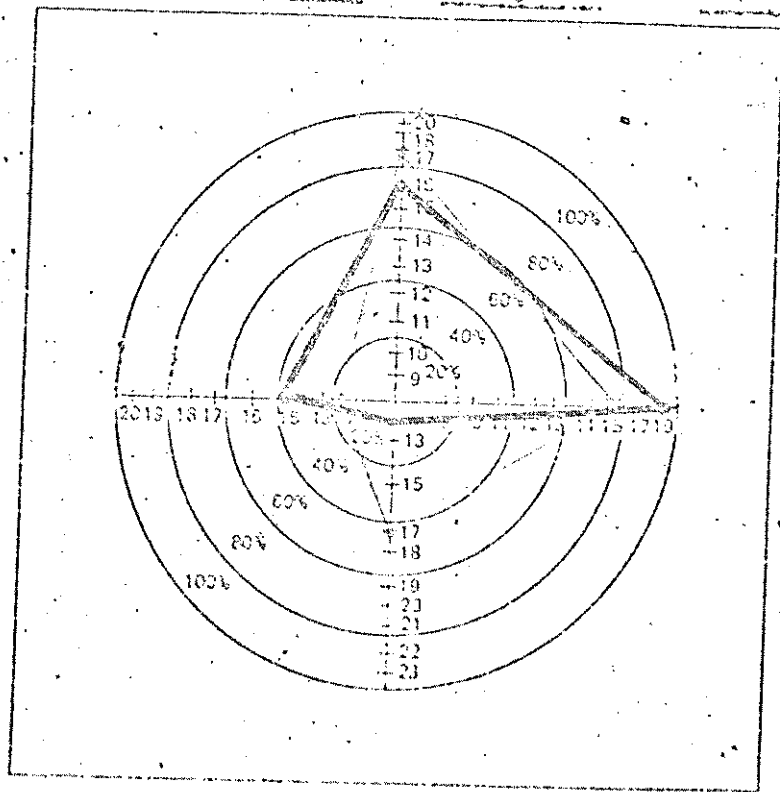
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|----------------------------------|---|------------------------------|
| 1. 4 discriminador | 2. 2 experimentalador | 3. 1 envolvido | 4. 3 prático |
| -2. 1 receptivo | 2. 2 relevante | 1. 1 analítico | 1. 1 imparcial |
| -3. 1 sentimento | 2. 2 observação | 1. 1 pensamento | 1. 1 ação |
| -4. 1 aceltador | 3. 3 assume riscos | 1. 1 avaliador | 1. 1 consciente |
| -5. 4 intuitivo | 1. 1 produtivo | 1. 1 lógico | 1. 1 questionador |
| 6. 3 abstrato | 1. 1 observador | 1. 1 conciso | 1. 1 ativo |
| -7. 4 orientado para o presente | 2. 2 reflexivo | 1. 1 orientado para o futuro | 1. 1 pragmático |
| -8. 1 experimental | 1. 1 observação | 1. 1 conceitualização | 1. 1 experimental |
| 3. 2 intencio | 1. 1 reservado | 1. 1 racional | 1. 1 responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

16 19 12 15



SUJEITO 73

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

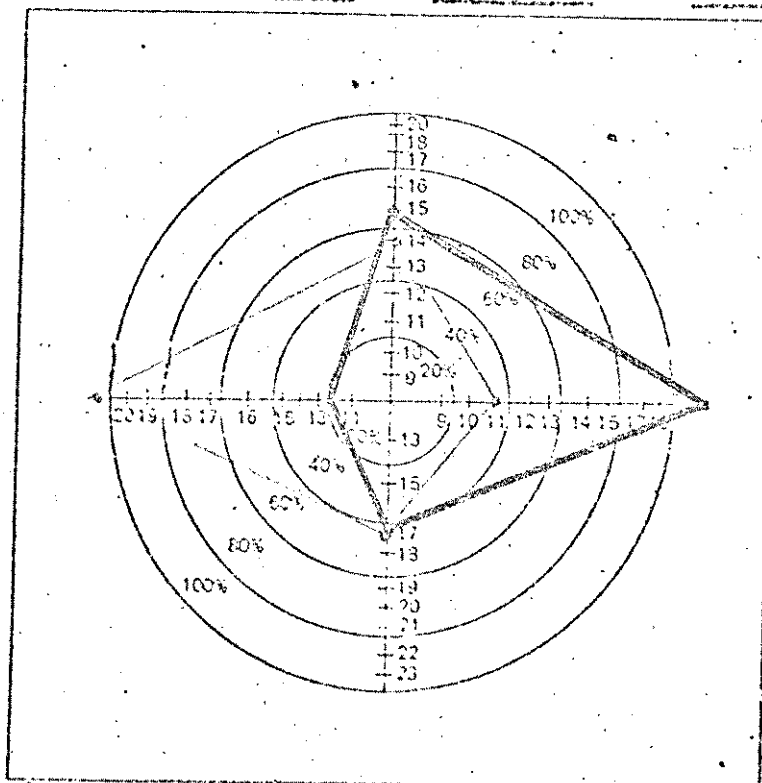
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto.* Não se aceitam empates. (2.000000, em Anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>3</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>2</u> ação |
| 4. <u>3</u> aceitador | <u>1</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>3</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>1</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenção | <u>4</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15 22 17 12



SUJEITO 74

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

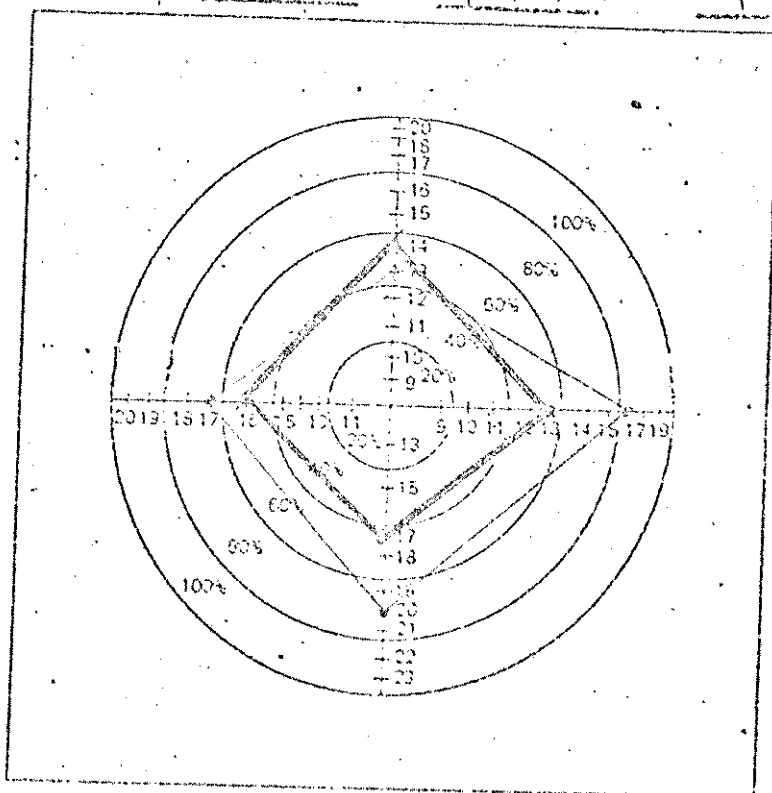
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto.* Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>2</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>4</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>4</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>2</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiente | <u>3</u> observação | <u>1</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>3</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 13 17 16



SUJEITO 75

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

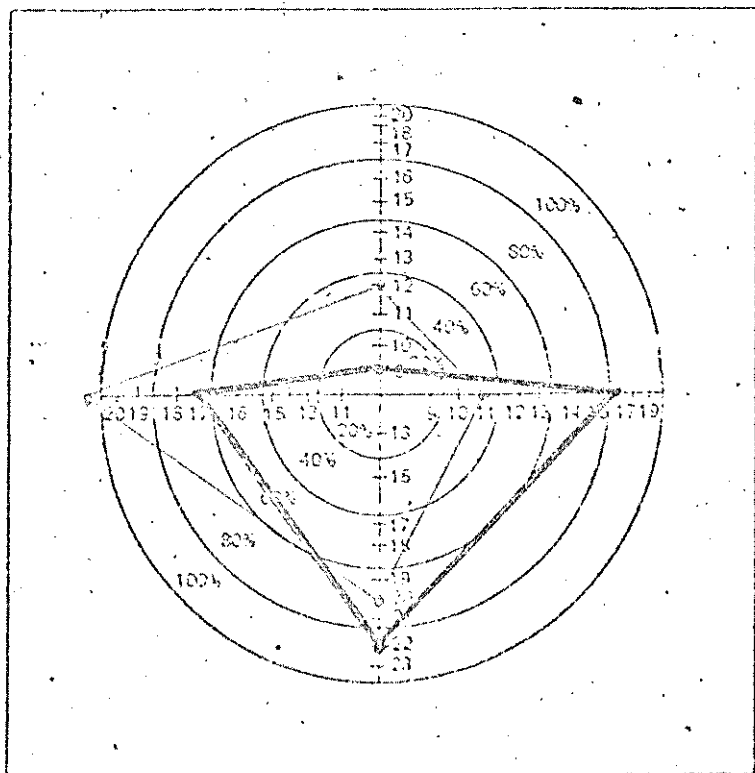
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | - <u>3</u> experimentador | <u>1</u> envolvido | - <u>4</u> prático |
| - <u>2</u> receptivo | <u>2</u> relevante | - <u>3</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| - <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | - <u>1</u> pensante | - <u>3</u> ação |
| - <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | - <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| - <u>5</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | - <u>4</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>2</u> observador | <u>4</u> concreto | - <u>3</u> ativo |
| - <u>7</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| - <u>3</u> experiência | - <u>4</u> observação | - <u>3</u> conceitualização | - <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intento | - <u>3</u> reservado | - <u>4</u> racional | - <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

9 16 22 17



SUJEITO 76

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

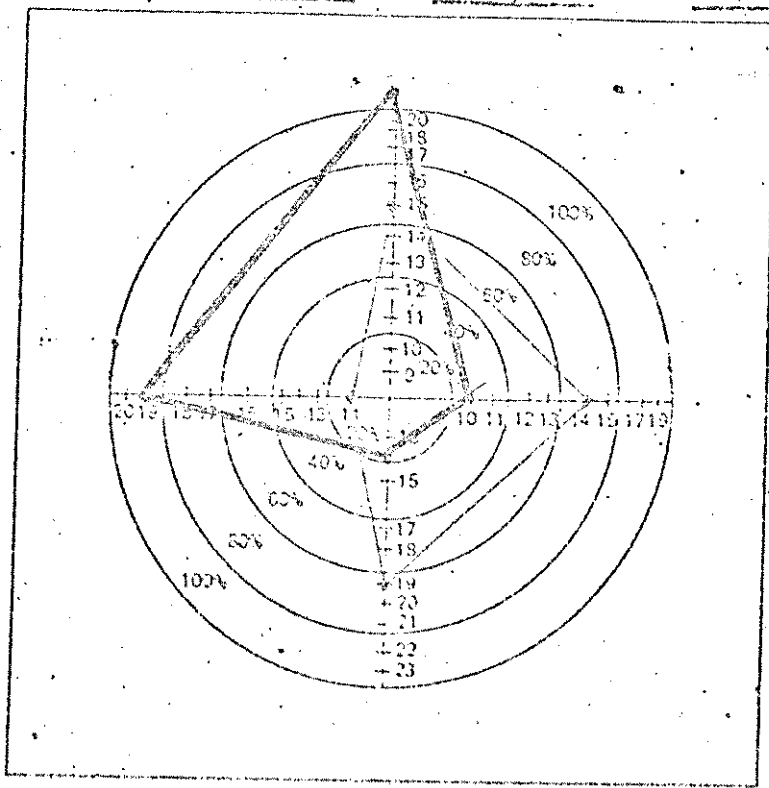
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatam empates.* (Glossário, no anexo,

- | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>3</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>1</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>2</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| <u>2</u> intuitivo | <u>4</u> produtivo | <u>2</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| <u>2</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| <u>4</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

22 10 14 19



SUJEITO 77

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

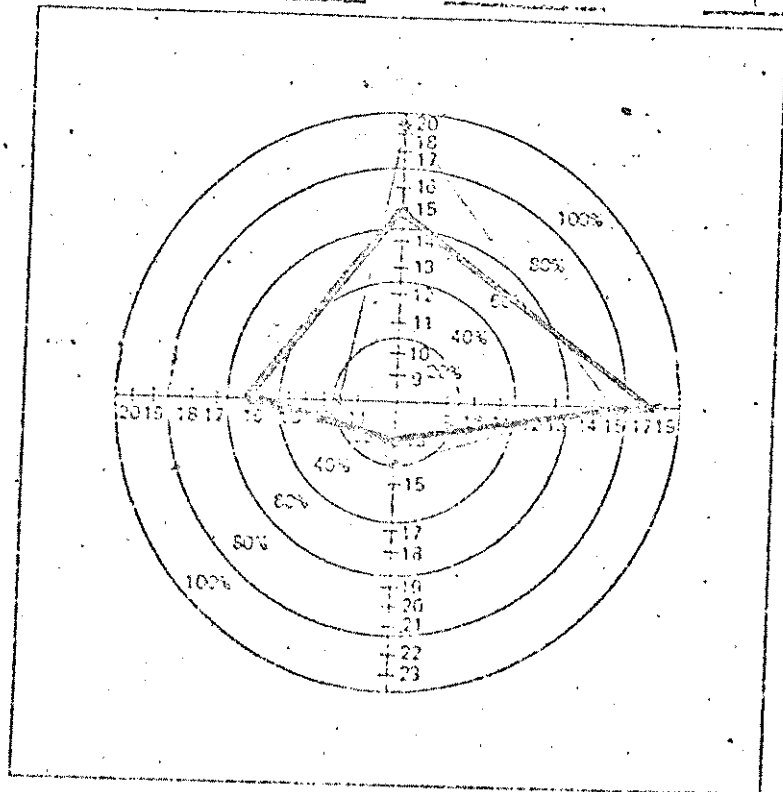
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates.* (Os parênteses em anexo,

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>1</u> experimentador | <u>3</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| 2. <u>2</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>1</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>2</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>1</u> consciente |
| 5. <u>3</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>1</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>1</u> irreflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>1</u> concretização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intencional | <u>3</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15 17 13 16



SUJEITO 78

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

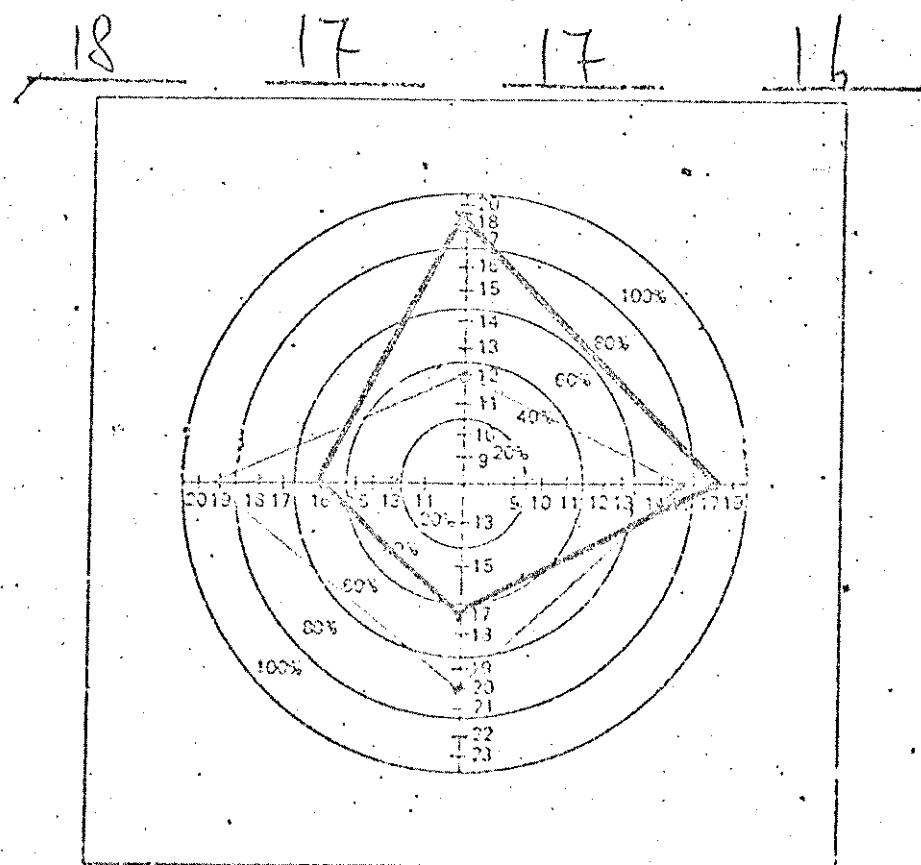
Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto.* Não se aceitam empates. (Exemplo, em anexo.)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| 2. <u>4</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>3</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>2</u> acelerador | <u>1</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | <u>1</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>3</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| 8. <u>3</u> experiência | <u>4</u> observação | <u>1</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:



SUJEITO 79

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

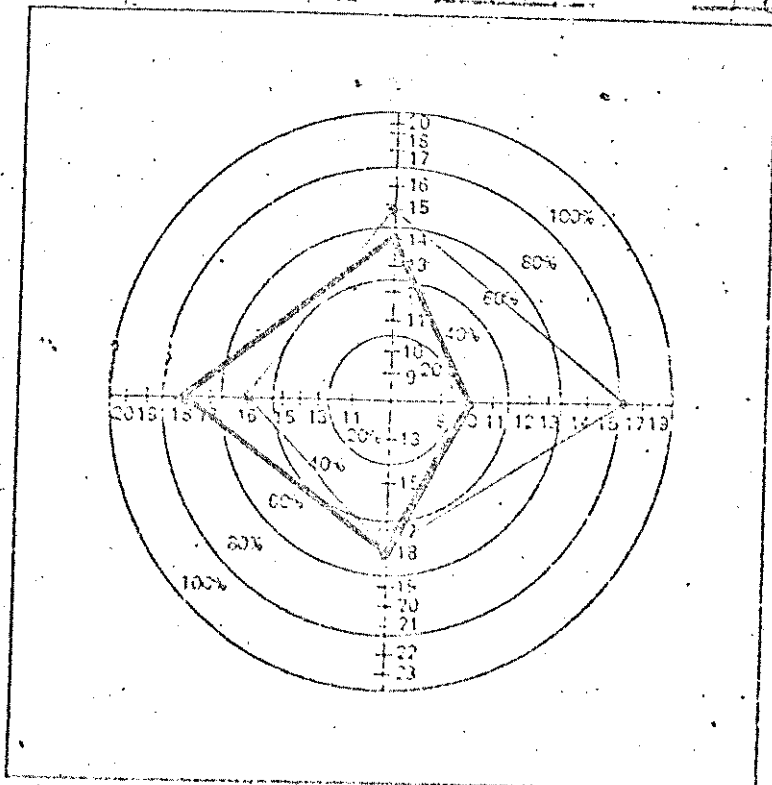
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatem empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>1</u> experimentador | <u>0</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| 2. <u>3</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>4</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>1</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>0</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>1</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| 8. <u>2</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>2</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 10 18 18



SUJEITO 80

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

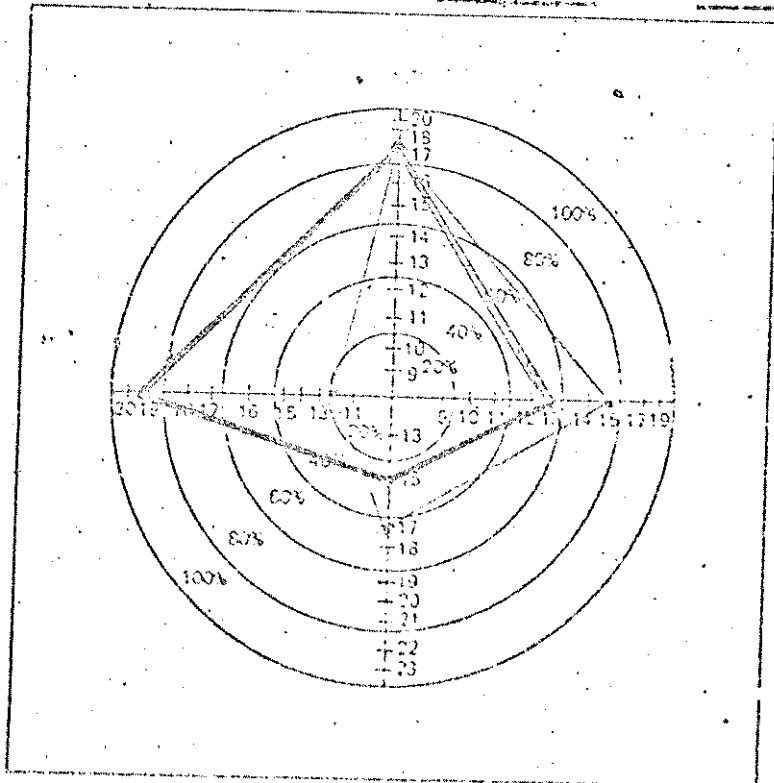
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que cada um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| -2. <u>3</u> receptivo | <u>2</u> relevante | - <u>1</u> analítico | - <u>4</u> imparcial |
| -3. <u>3</u> sentimento | - <u>2</u> observação | - <u>4</u> censuramento | - <u>1</u> ação |
| -4. <u>1</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | - <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| -5. <u>2</u> intuitivo | - <u>1</u> produtivo | - <u>2</u> crítico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>3</u> observador | <u>2</u> concreto | - <u>4</u> ativo |
| -7. <u>4</u> orientado para o presente | - <u>3</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | - <u>4</u> pragmático |
| -8. <u>1</u> experiência | - <u>2</u> observação | - <u>1</u> conceitualização | - <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | - <u>1</u> reservado | - <u>3</u> racional | - <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

17 13 15 19



SUJEITO 81

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendez. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se esca- tam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentador | <u>1</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| <u>2</u> receptivo | <u>1</u> relevante | <u>4</u> analítico | <u>2</u> imparcial |
| <u>3</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensamento | <u>3</u> ação |
| <u>4</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>2</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| <u>5</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>4</u> ativo |
| <u>1</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| <u>8</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>4</u> conceitualização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>4</u> responsável |

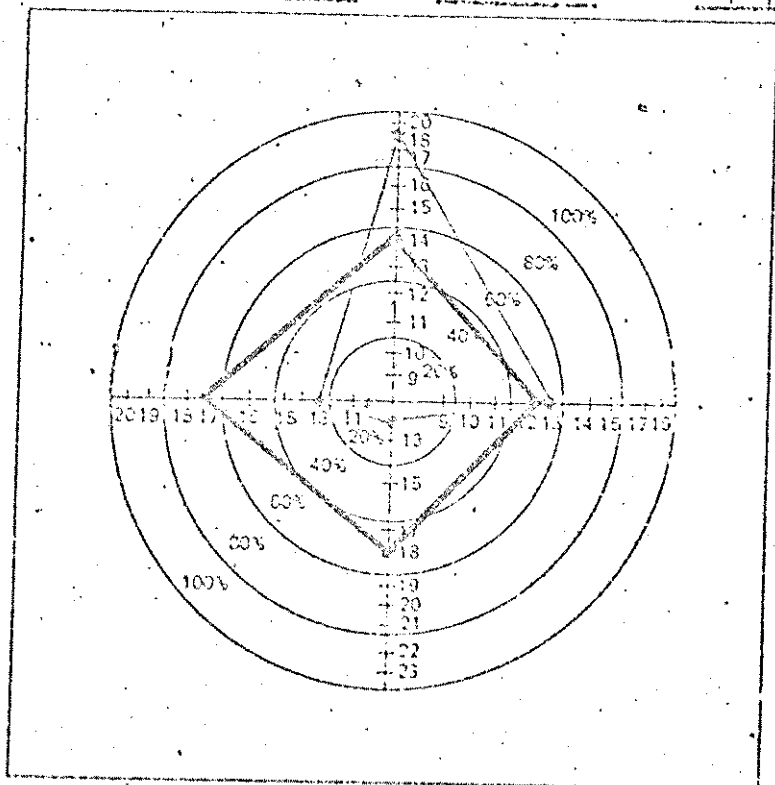
PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14

12

18

17



SUJEITO 82

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

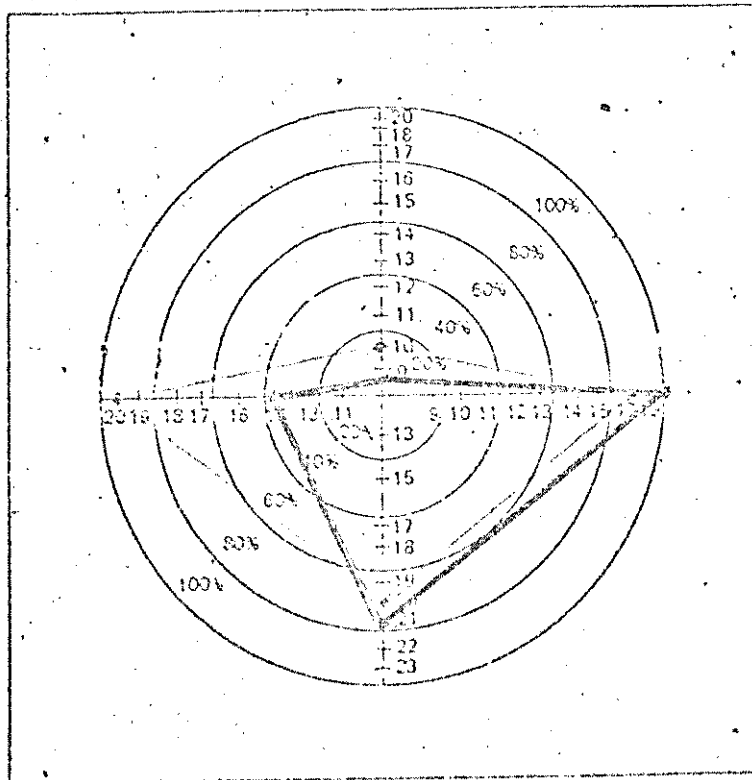
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| -2. <u>3</u> receptivo | <u>1</u> relevante | -4. <u>4</u> analítico | <u>2</u> imparcial |
| -3. <u>1</u> sentimento | -4. <u>4</u> observação | -3. <u>3</u> pensamento | -2. <u>2</u> ação |
| -4. <u>1</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | -3. <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| -5. <u>1</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | -4. <u>4</u> lógico | <u>2</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | -4. <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | -3. <u>3</u> ativo |
| -7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>3</u> orientado para o futuro | -4. <u>4</u> pragmático |
| -9. <u>1</u> experiência | <u>4</u> observação | -5. <u>5</u> conceitualização | -2. <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intencional | -2. <u>2</u> reservado | -4. <u>4</u> racional | -2. <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PÔNICOS, FEITA PELO PROFESSOR:

8 20 21 15



SUJEITO 83

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

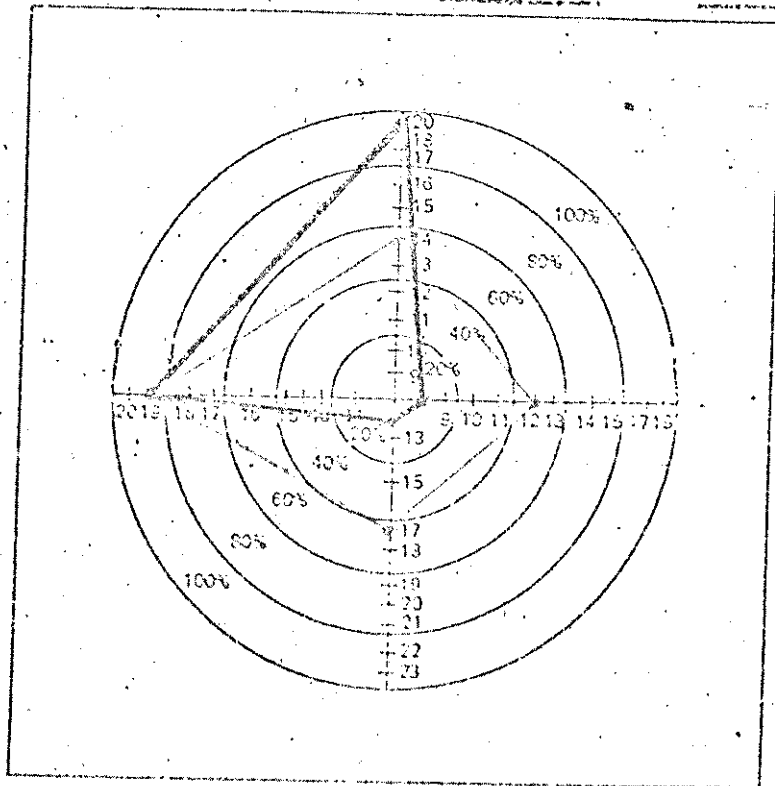
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>2</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| - 2. <u>2</u> receptivo | <u>4</u> relevante | - <u>2</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| - 3. <u>4</u> sentimento | <u>1</u> observação | - <u>2</u> pensamento | - <u>3</u> ação |
| - 4. <u>4</u> acelerador | <u>3</u> assume riscos | - <u>4</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| - 5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | - <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>4</u> abstrato | - <u>1</u> observador | <u>2</u> concreto | - <u>3</u> ativo |
| - 7. <u>3</u> orientado para o presente | <u>1</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | - <u>1</u> pragmático |
| - 8. <u>3</u> experiência | - <u>1</u> observação | - <u>2</u> conceitualização | - <u>4</u> experimentação |
| 9. <u>4</u> intenso | - <u>1</u> reservado | - <u>2</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

20 7 12 19



SUJEITO 84

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descobrir como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

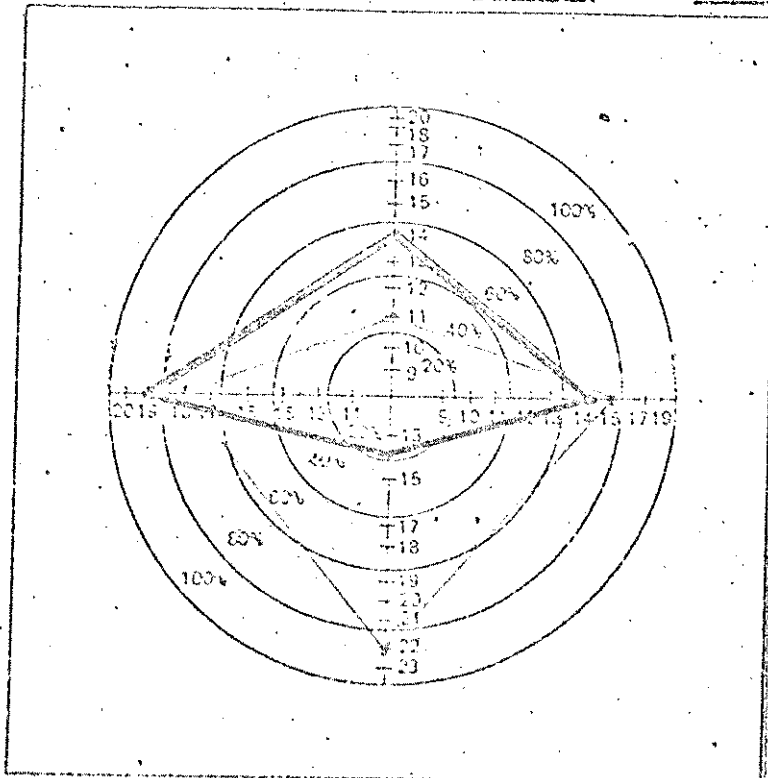
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| -2. <u>4</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| -3. <u>3</u> sentimento | <u>2</u> observação | <u>4</u> pensativo | <u>4</u> leão |
| -4. <u>4</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| -5. <u>4</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| -7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | <u>4</u> pragmático |
| -8. <u>4</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>3</u> experimentalção |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 14 14 19



SUJEITO 85

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

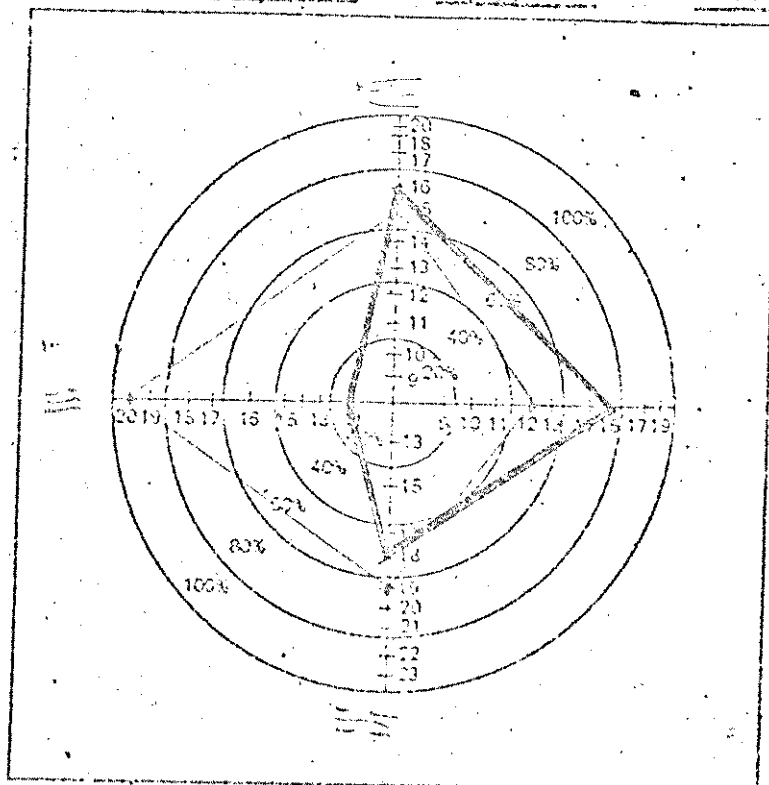
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número da ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. NÃO se acatam empates. (Glossário, em anexo)*

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>3</u> discriminador | <u>1</u> experimentador | <u>2</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>1</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>4</u> imparcial |
| 3. <u>2</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>3</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>1</u> localizador | <u>2</u> assume riscos | <u>4</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>4</u> intuitivo | <u>3</u> predutivo | <u>2</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>3</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>4</u> decisivo | <u>1</u> ativo |
| 7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>3</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>1</u> organizado |
| 8. <u>4</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>4</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

16 15 18 11



SUJEITO 86

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto as palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

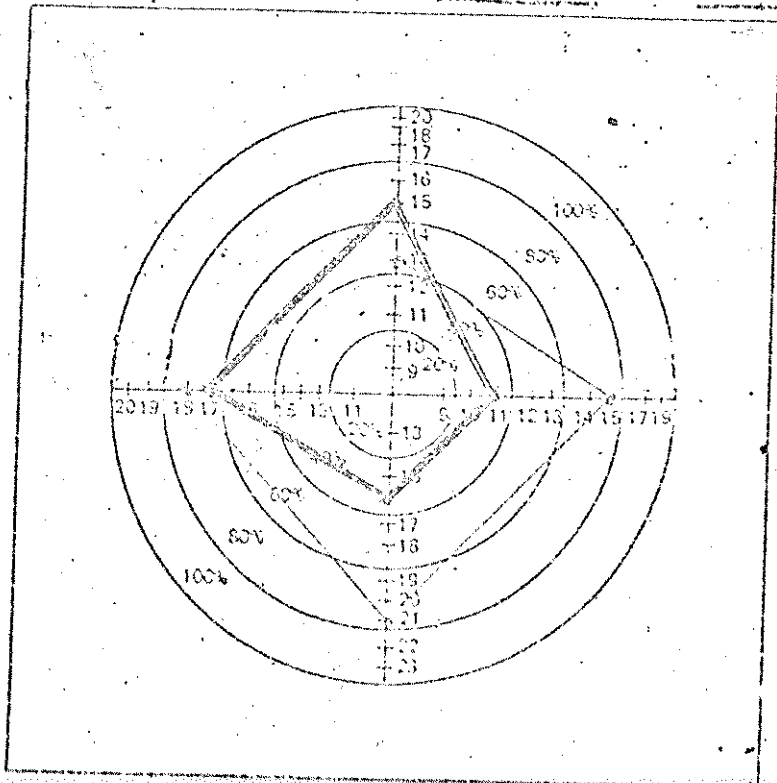
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número da ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se admitam empates. (Glossário, em Anexo)

- | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>3</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| -2. <u>1</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| -3. <u>1</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>4</u> consenso | <u>3</u> ação |
| -4. <u>1</u> aceitador | <u>3</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>1</u> consciente |
| -5. <u>1</u> intuitivo | <u>1</u> produtivo | <u>2</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>3</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>4</u> concreto | <u>3</u> ativo |
| -7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>2</u> pragmático |
| -8. <u>1</u> experiência | <u>3</u> observação | <u>2</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | <u>1</u> reservado | <u>3</u> racional | <u>4</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

15 11 16 17



SUJEITO 87

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dá um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

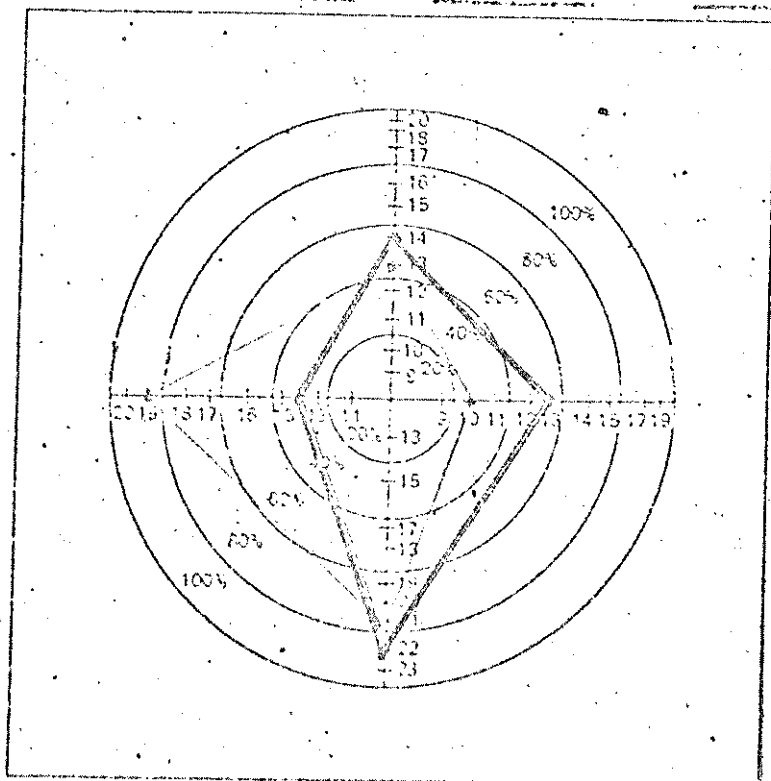
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>1</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>3</u> prático |
| -2. <u>2</u> receptivo | <u>4</u> relevante | - <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| -3. <u>3</u> sentimento | - <u>2</u> observação | - <u>4</u> censame to | - <u>1</u> ação |
| -4. <u>1</u> acelerador | <u>3</u> assume riscos | - <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| -5. <u>2</u> intuitivo | <u>1</u> precutivo | - <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | - <u>4</u> observador | <u>1</u> concreto | - <u>2</u> ativo |
| -7. <u>4</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | - <u>3</u> pragmático |
| -8. <u>2</u> experiência | - <u>3</u> observação | - <u>4</u> conceitualização | - <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>2</u> intenso | - <u>1</u> reservado | - <u>4</u> racional | - <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

14 13 22 14



SUJEITO 88

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dá um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

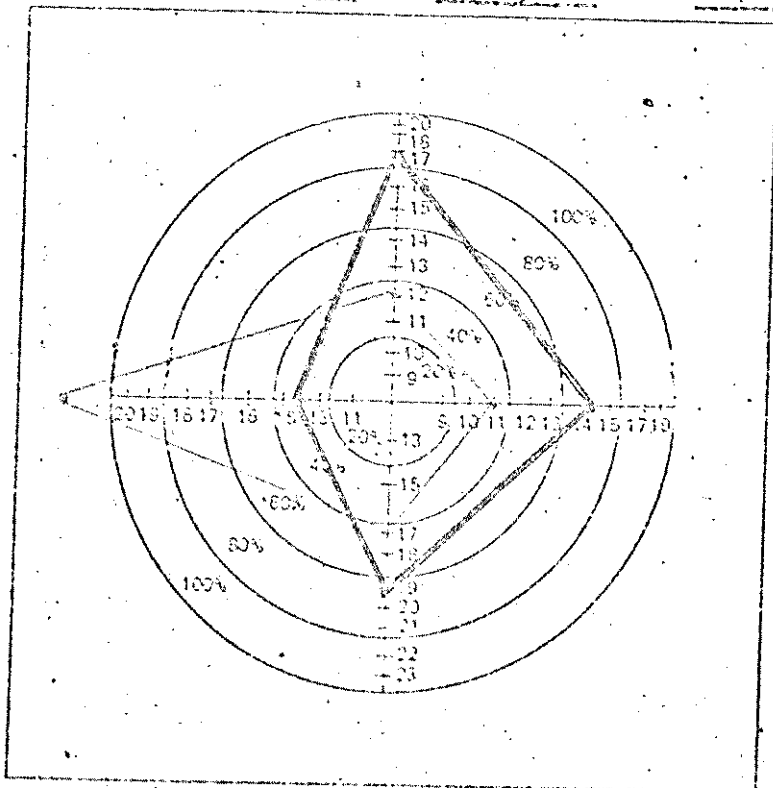
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acietam empates. (Glossário, em anexo,

- 1. 4 discriminador - 2 experimentador - 1 envolvido - 3 prático
- 2. 4 receptivo - 3 relevante - 2 analítico - 1 imparcial
- 3. 2 sentinela - 1 observação - 4 pensamento - 3 ação
- 4. 4 acelerador - 1 assume riscos - 2 avaliador - 3 consciente
- 5. 2 intuitivo - 1 produtivo - 4 lógico - 3 questionador
- 6. 3 abstrato - 1 observador - 2 concreto - 4 ativo
- 7. 2 orientado para o futuro - 1 reflexivo - 3 orientado para o futuro - 4 pragmático
- 8. 3 experiência - 2 obtenção - 1 conceitualização - 4 experimentação
- 9. 1 intencional - 4 reservado - 2 racional - 3 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

17 14 19 14



SUJEITO 89

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

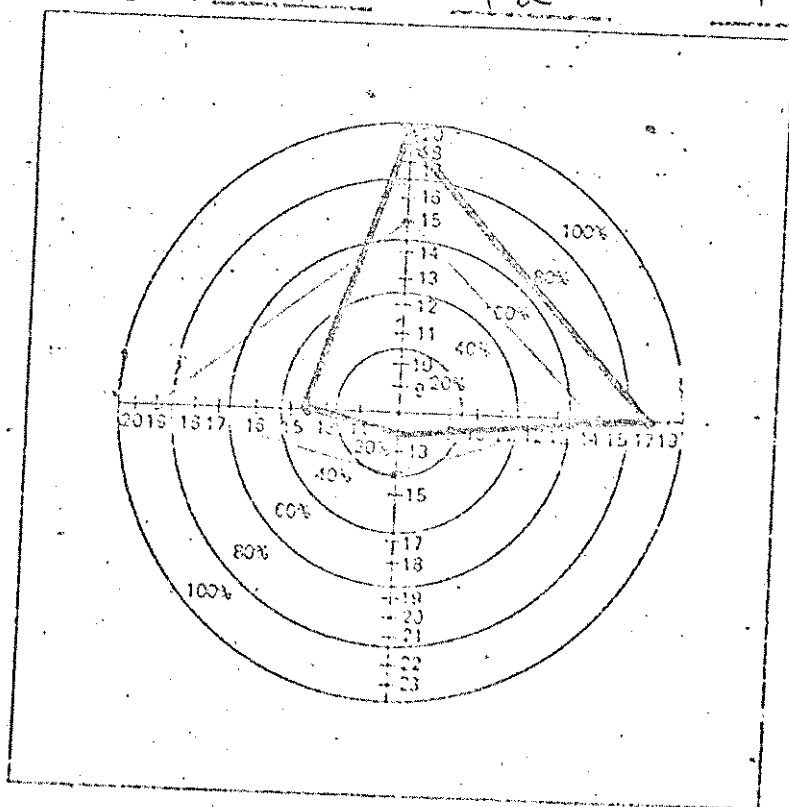
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que *melhor* caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracterize seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que *menos* caracterize enquanto aprendiz. *Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatam empates.* (O Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>1</u> discriminador | <u>3</u> experimentalador | <u>4</u> envolvido | <u>2</u> prático |
| 2. <u>4</u> receptivo | <u>2</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>3</u> sentimento | <u>1</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>1</u> ação |
| 4. <u>1</u> aceitador | <u>2</u> assume riscos | <u>1</u> avaliador | <u>3</u> consciente |
| 5. <u>2</u> intuitivo | <u>3</u> produtivo | <u>3</u> lógico | <u>1</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>1</u> observador | <u>1</u> concreto | <u>2</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>1</u> orientado para o futuro | <u>3</u> pragmático |
| 8. <u>4</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>1</u> conceitualização | <u>3</u> experimentação |
| 9. <u>3</u> intenso | <u>2</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>1</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

20 17 12 14



SUJEITO 90

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

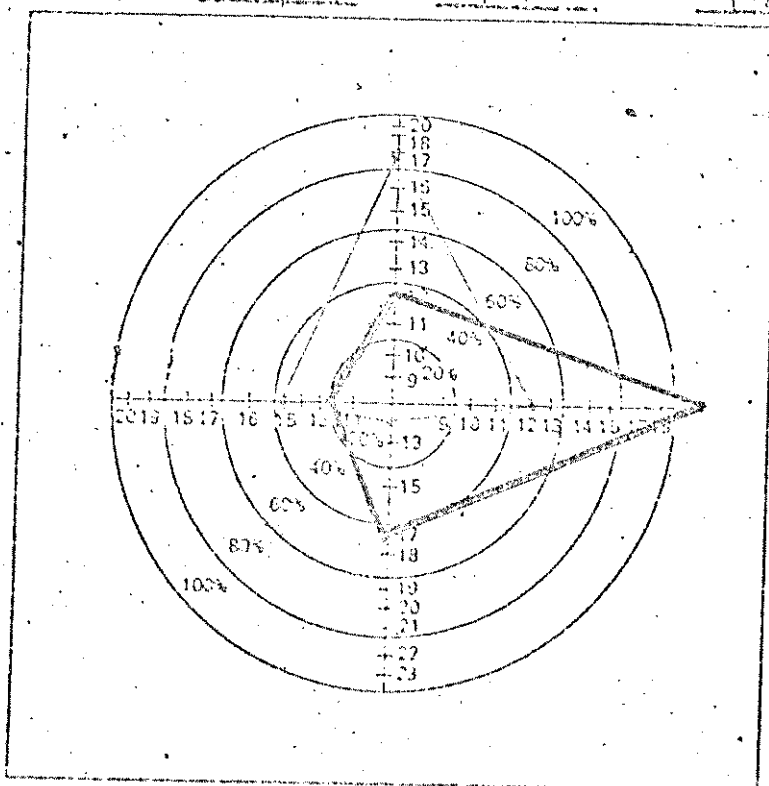
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Alocar, em anexo)

- | | | | |
|--|------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>4</u> discriminador | <u>3</u> experimental | <u>2</u> envolvido | <u>1</u> prático |
| -2. <u>2</u> receptivo | <u>4</u> relevante | <u>2</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| -3. <u>1</u> sentimento | <u>4</u> observação | <u>3</u> consenso | <u>2</u> ação |
| -4. <u>1</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>2</u> consciente |
| -5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> produtivo | <u>4</u> lógico | <u>3</u> questionador |
| 6. <u>1</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>2</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| -7. <u>2</u> orientado para o presente | <u>4</u> reflexivo | <u>2</u> orientado para o futuro | <u>1</u> pragmático |
| -8. <u>2</u> experiência | <u>1</u> observação | <u>1</u> concretização | <u>2</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>2</u> reservado | <u>4</u> racional | <u>2</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

12 21 17 12



SUJEITO 91

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um ponto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende, e um ponto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevem seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

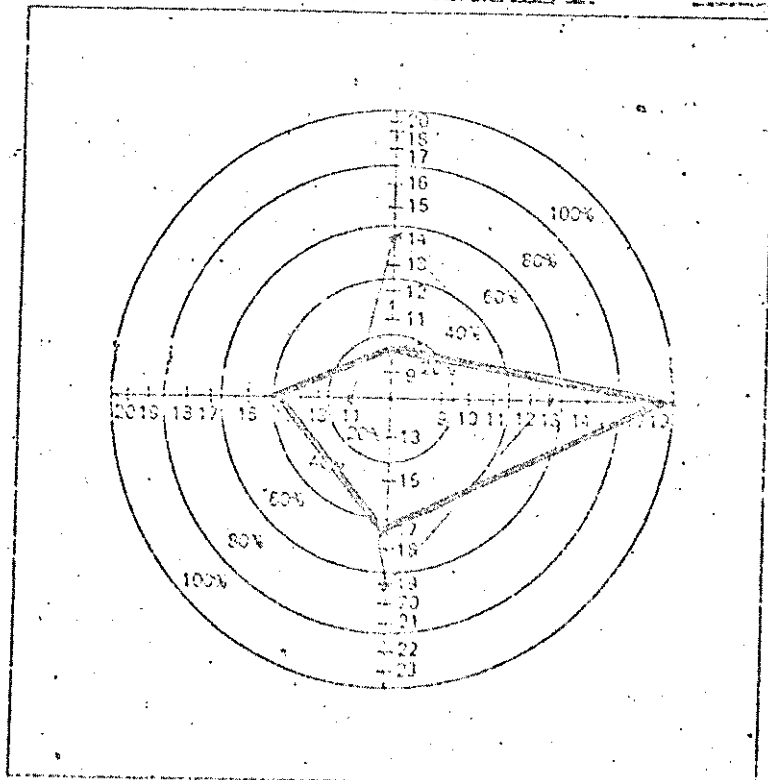
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracterize enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se aceitam empates. (Glossário, em anexo)

- | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1. <u>2</u> discriminador | <u>4</u> experimentalador | <u>2</u> envolvido | <u>4</u> prático |
| 2. <u>1</u> receptivo | <u>3</u> relevante | <u>3</u> analítico | <u>1</u> imparcial |
| 3. <u>1</u> sintimento | <u>2</u> observação | <u>2</u> pensamento | <u>4</u> ação |
| 4. <u>2</u> aceitador | <u>4</u> assume riscos | <u>3</u> avaliador | <u>4</u> consciente |
| 5. <u>1</u> intuitivo | <u>2</u> predutivo | <u>3</u> lógico | <u>4</u> questionador |
| 6. <u>2</u> abstrato | <u>4</u> observador | <u>3</u> concreto | <u>1</u> ativo |
| 7. <u>1</u> orientado para o presente | <u>2</u> reflexivo | <u>4</u> orientado para o futuro | <u>2</u> prognóstico |
| 8. <u>1</u> experiência | <u>2</u> observação | <u>3</u> conceitualização | <u>1</u> experimentação |
| 9. <u>1</u> intenso | <u>4</u> reservado | <u>2</u> racional | <u>3</u> responsável |

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

10 19 17 15



SUJEITO 92

INVENTÁRIO DE ESTILO DE APRENDIZAGEM

Este inventário foi projetado para avaliar seu método de aprendizagem. Quando você preencher o inventário, dê um posto mais alto às palavras que melhor caracterizam a forma pela qual você aprende e um posto mais baixo para aquelas que são menos características do seu estilo de aprendizagem.

Você pode achar difícil escolher as palavras que melhor descrevam seu estilo de aprendizagem, porque não existem respostas certas ou erradas. As diferentes características descritas no inventário são igualmente boas. O objetivo do inventário é descrever como você aprende, e não avaliar sua habilidade de aprendizagem.

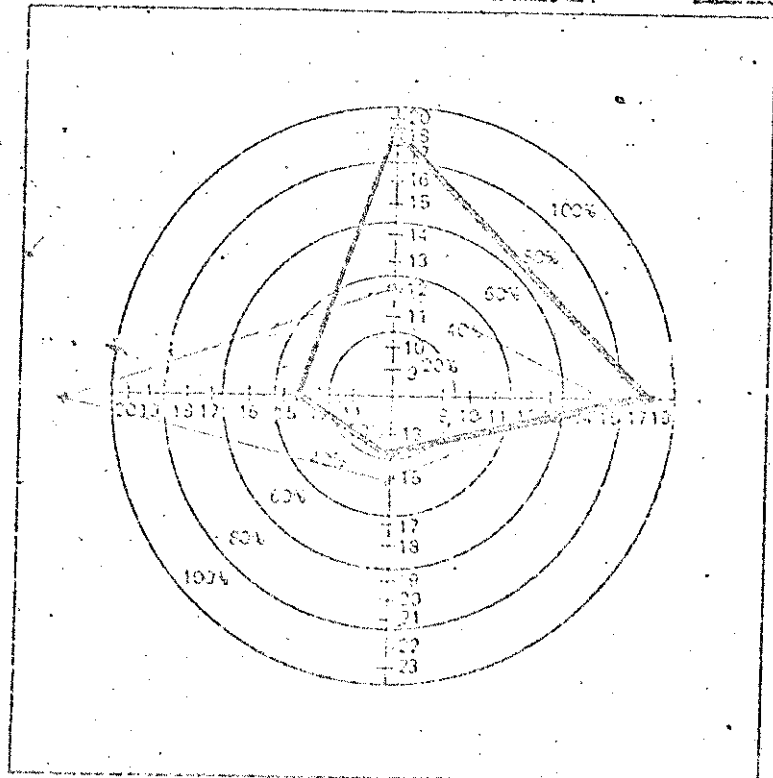
Instruções

Existem nove conjuntos de quatro palavras relacionados a seguir. Ordene cada conjunto de quatro palavras dando valor para a palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, três para a próxima palavra que melhor caracteriza seu estilo de aprendizagem, dois para a próxima palavra mais característica e valor um para a palavra que menos caracteriza enquanto aprendiz. Certifique-se de que deu um número de ordem diferente para cada uma das quatro palavras de cada conjunto. Não se acatam empates. (Inventário, em anexo)

- 1. 1 discriminador - 3 experimentador - 2 envolvido - 4 prático
- 2. 2 receptivo - 4 relevante - 2 analítico - 1 imparcial
- 3. 2 sentimento - 4 observação - 3 sensoamento - 1 ação
- 4. 2 aceitador - 2 assume riscos - 1 avaliador - 4 consciente
- 5. 2 intuitivo - 3 produtivo - 4 lógico - 1 questionador
- 6. 2 abstrato - 3 observado - 4 concreto - 1 ativo
- 7. 1 orientado para o presente - 1 reflexivo - 1 orientado para o futuro - 2 pragmático
- 8. 1 experiente - 1 observação - 1 concretização - 2 experimentação
- 9. 1 intenso - 2 reservado - 3 racional - 4 responsável

PARA MARCAÇÃO DOS PONTOS, FEITA PELO PROFESSOR:

18 18 14 14



TABULAÇÃO DOS DADOS

| Suj. \ v | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ | X ₁ -Y ₁ | X ₂ -Y ₂ | X ₃ -Y ₃ | X ₄ -Y ₄ |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | -1 | 1 | -3 | 0 |
| 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | -1 | -3 |
| 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 0 | 1 | -1 | -4 |
| 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | -1 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | -1 | -2 |
| 6 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | -2 | 2 | 0 | -1 |
| 7 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | -2 |
| 8 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | -1 | 0 | -2 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | +1 | 3 | -1 | -1 |
| 10 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | -4 | -1 | 1 |
| 11 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | -1 | -1 |
| 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | -1 | 1 | -2 |
| 13 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | -3 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | -3 | 3 | 0 | 0 |
| 15 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | -2 | 2 | -2 | -1 |
| 16 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | -1 | -1 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | +2 | -1 | -1 | -1 |
| 18 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | -3 | 0 |
| 19 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 0 | -2 | 1 | 0 |
| 20 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | -2 | 1 | 2 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | -1 |
| 22 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | -2 | -3 |
| 23 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | -1 | -1 | 1 |
| 24 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 0 | 2 | -1 | 0 |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | -1 | -1 | +1 |
| 26 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | -2 | -3 |
| 27 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 0 | 2 | 1 | -4 |
| 28 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | -1 | 1 | 1 | -2 |
| 29 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | -2 | -4 |
| 30 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | -1 | 0 | 0 | 1 |
| Σx | 97 | 126 | 86 | 84 | 89 | 106 | 103 | 113 | 8 | 20 | -17 | -29 |
| Σx^2 | 375 | 576 | 290 | 286 | 303 | 404 | 389 | 475 | 78 | 94 | 63 | 107 |

| Seri. V | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ | X ₁ -Y ₁ | X ₂ -Y ₂ | X ₃ -Y ₃ | X ₄ -Y ₄ |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 31 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | -1 |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | -3 | 1 | 0 | 0 |
| 33 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | -1 | -3 | -3 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 0 | -1 | -1 |
| 36 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 37 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | -1 | -3 |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | -1 |
| 39 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 0 | -1 | 0 |
| 40 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | -1 | 1 | 1 | -2 |
| 41 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | -3 | -3 |
| 42 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | -1 | 0 | 1 | 1 |
| 43 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | +2 | 1 | -4 | -2 |
| 44 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | -3 | -1 | +3 | 1 |
| 45 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 0 | 2 | -2 | -3 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 0 | -1 | 0 | -1 |
| 47 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | -3 | 2 | 0 | -3 |
| 48 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | -3 |
| 49 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 0 | -1 | -3 |
| 50 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | -2 |
| 51 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | -1 | -2 |
| 52 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | -1 | 0 | 2 | -1 |
| 53 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | -1 | -4 | 2 |
| 54 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | -3 | 1 |
| 55 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | -2 | 0 | 1 | 0 |
| 56 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | -1 | -2 | 1 | 3 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 0 | -1 | 0 |
| 58 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | -1 | 0 | 0 | 0 |
| 59 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | -3 | 0 |
| 60 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 0 | -2 | 0 | 0 |
| $\sum x$ | 98 | 123 | 85 | 83 | 85 | 114 | 100 | 109 | 13 | 9 | -15 | -26 |
| $\sum x^2$ | 378 | 529 | 291 | 287 | 289 | 466 | 372 | 451 | 111 | 43 | 105 | 100 |

| Suj. | V | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ |
|--------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 61 | | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 |
| 62 | | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 63 | | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 64 | | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 65 | | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 |
| 66 | | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 67 | | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 68 | | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 69 | | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 70 | | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 71 | | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 |
| 72 | | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 73 | | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 74 | | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 75 | | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 |
| 76 | | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 77 | | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 78 | | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 79 | | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 80 | | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| 81 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| 82 | | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 |
| 83 | | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 84 | | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 85 | | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 86 | | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 87 | | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 88 | | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 89 | | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| 90 | | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| Σx | | 105 | 119 | 68 | 86 | 96 | 110 | 92 | 104 |
| Σx^2 | | 417 | 515 | 202 | 304 | 344 | 442 | 324 | 424 |

| X ₁ -Y ₁ | X ₂ -Y ₂ | X ₃ -Y ₃ | X ₄ -Y ₄ | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----|
| -1 | -1 | 1 | -1 | |
| 3 | 0 | -3 | -2 | |
| +2 | 2 | 0 | -1 | |
| -2 | 0 | 1 | -2 | |
| 0 | 0 | -2 | 0 | |
| -1 | 1 | 1 | -2 | |
| 0 | -2 | -3 | 2 | |
| 0 | 3 | -1 | -1 | |
| -1 | 0 | -2 | 2 | |
| 3 | 3 | -3 | -4 | |
| 2 | 0 | -3 | 1 | |
| -1 | 1 | -2 | 1 | |
| 1 | 3 | 0 | -4 | |
| 0 | -2 | -1 | -1 | |
| -1 | 3 | 1 | -1 | |
| 1 | -2 | -3 | 4 | |
| -1 | 1 | 0 | 2 | |
| 3 | 1 | -1 | -2 | |
| -1 | -3 | 0 | 1 | |
| 0 | -1 | -1 | 4 | |
| -2 | 0 | 2 | 2 | |
| 0 | 0 | 0 | -3 | |
| 2 | -2 | -2 | 0 | |
| 1 | 0 | -4 | 1 | |
| 0 | 0 | -1 | -4 | |
| 1 | -2 | -2 | 0 | |
| 0 | 1 | +1 | -3 | |
| 3 | 2 | 1 | -3 | |
| 1 | 1 | 0 | -3 | |
| 3 | 2 | 2 | -1 | |
| Σ | 9 | 9 | -24 | -18 |
| Σ | 77 | 85 | 100 | 158 |

| Suj. \ V | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ |
|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 91 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 92 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 |
| $\sum x$ | 6 | 10 | 4 | 4 | 5 | 7 | 6 | 6 |
| $\sum x^2$ | 26 | 50 | 10 | 8 | 13 | 25 | 20 | 26 |

| X ₁ -Y ₁ | X ₂ -Y ₂ | X ₃ -Y ₃ | X ₄ -Y ₄ |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| -2 | 2 | -1 | 1 |
| +3 | 1 | -1 | -3 |
| 1 | 3 | 2 | 10 |
| 13 | 5 | 2 | 10 |

| | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| $\sum d$ | 31 | 41 | -58 | -75 |
| $\sum d^2$ | 279 | 227 | 270 | 375 |

| | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| \bar{x} | 3.326 | 4.108 | 2.641 | 2.793 | 2.989 | 3.663 | 3.271 | 3.608 |
| S | 1.39 | 1.13 | 1.28 | 1.35 | 1.19 | 1.06 | 1.14 | 1.39 |
| $\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$ | 178.22 | 116.91 | 151.16 | 167.07 | 126.99 | 102.55 | 20.20 | 177.91 |